

Střední škola technická  
Přerov, Kouřilkova 8



Školní vzdělávací program

# Stravovací a ubytovací služby

Stravovací a ubytovací služby

RVP 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

## Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Stravovací a ubytovací služby
<b>Kód a obor vzdělání</b>	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
<b>Délka studia</b>	3 roky
<b>Forma studia</b>	denní
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Kvalifikační úroveň</b>	EQF 3
<b>Datum platnosti ŠVP</b>	1.9.2025

### Předkladatel:

<b>Název školy</b>	Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8
<b>IČ</b>	19013833
<b>Adresa školy</b>	750 02 Přerov I - Město, Kouřilkova 1028/8
<b>Ředitel</b>	Mgr. Zita Havranová

### **Kontakty**

<b>telefon</b>	+420 581 201 276
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:isst@kourilkova8.cz">isst@kourilkova8.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.kourilkova8.cz">www.kourilkova8.cz</a>
<b>fax</b>	+420 581 203 293

### Zřizovatel:

<b>Název</b>	Olomoucký kraj
<b>Adresa</b>	Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

*podpis ředitele SŠT*

Č.j. SST8 160/2025

*razítko*

# Obsah

STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY.....	1
<b>Profil absolventa .....</b>	<b>4</b>
<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>6</b>
2.1. Popis celkového pojetí vzdělávání .....	6
2.2. Organizace výuky .....	9
2.3. Způsob hodnocení žáka.....	9
2.4. Realizace prevence sociálně patologických jevů.....	9
2.5. Realizace BOZP a požární prevence .....	9
2.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	10
2.7. Způsob ukončení studia .....	10
<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>11</b>
3.1. Charakteristika školy .....	11
<b>Učební plán .....</b>	<b>12</b>
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	12
4.2. Ročníkový .....	13
4.3. Poznámky k učebnímu plánu .....	14
<b>Učební osnovy.....</b>	<b>15</b>
5.1. Český jazyk a literatura .....	15
5.2. Občanská nauka .....	21
5.3. Matematika.....	30
5.4. Tělesná výchova .....	33
5.5. Informatika.....	42
5.6. Technika provozu .....	47
5.7. Potraviny a výživa.....	53
5.8. Ubytovací služby .....	56
5.9. Odborný výcvik.....	59
<b>Podmínky realizace ŠVP.....</b>	<b>65</b>
6.1. Materiální a technické podmínky.....	65
6.2. Personální podmínky.....	65
6.3. Organizační podmínky.....	65
6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání .....	66
<b>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných .....</b>	<b>67</b>
7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	67
7.2. Vzdělávání nadaných žáků .....	70
<b>Spolupráce se sociálními partnery.....</b>	<b>74</b>

# Profil absolventa

Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025
Adresa:	Střední škola technická Kouřilkova 1028/8, Přerov, 750 02

## Uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi, připravováni na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit jako pomocní pracovníci ve stravovacích službách, zejména jako pomocní kuchaři, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Budou schopni připravovat teplé a studené pokrmy, pokrmy vyráběné z polotovarů, jednoduché moučníky a teplé nápoje. Budou provádět jednoduchou obsluhu hostů nebo pomáhat v obsluze při bufetovém uspořádání. Mohou se uplatnit i ve službách ubytovacích. Jedná se zejména o práci pokojské, dveřníka, nosiče zavazadel apod.

## Kompetence absolventa:

Umí používat získané základní vědomosti o potravinách, nápojích i surovinách při jejich technologickém zpracování, manipulaci a skladování.

Zná zásady správné výživy a význam jejich dodržování pro lidské zdraví.

Zná základní technologické postupy přípravy jídel a nápojů i techniku jejich expedice.

Ovládá základní pravidla a techniku jednoduché obsluhy a s ní souvisejících činností.

Dovede správně používat přístroje, pomůcky a čisticí prostředky při úklidu.

Má osvojeny zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i zásady ochrany životního prostředí, umí poskytnout nezbytnou první pomoc.

Dbá na estetiku, úpravu, čistotu a hygienu svého zevnějšku i pracoviště, dodržuje předepsaný dress code daného zařízení, dodržuje zásady společenského chování. Vykonává jednoduché práce na recepci, vydává a přebírá klíče od hostů, pomáhá se zavazadly, dbá na bezpečnost hostů. Obsluhuje stroje a zařízení používané při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad.

## Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí příslušnými právními předpisy, zejména školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách, v platném znění.

## Dosažený stupeň vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem.

Kvalifikační úroveň EQF 3.

## Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK	Kód ÚPK	EQF
Pomocný pracovník pohostinství	65-99-E/03	2

ÚPK a její skladbu z PK lze nalézt na:

[http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-449-Pomocny\\_pracovnik\\_v\\_pohostinstvi](http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-449-Pomocny_pracovnik_v_pohostinstvi).

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Adresa:	Střední škola technická Kouřilkova 1028/8, Přerov, 750 02
Zřizovatel:	Olomoucký kraj

## 2.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

### Koncepce školy

Vzdělávací koncepce školy vychází ze záměrů vzdělávání MŠMT a zřizovatele školy. Stravovací a ubytovací služby je tříletý učební obor. Je průnikem teoretických znalostí a praktických dovedností. Poskytne žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností o přípravě pokrmů, jejich expedici a podávání hostům. Žáci by měli získat základní dovednosti při zpracování surovin a jejich použití a osvojit si zásady správné výživy. Uplatňuje se jako pomocný kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Mohou se uplatnit i ve službách ubytovacích. Jedná se zejména o práci pokojské, dveřníka, nosiče zavazadel apod.. Školní vzdělávací program Stravovací a ubytovací služby byl zpracován dle RVP Stravovací a ubytovací služby, státem schváleného pedagogického dokumentu, podle něhož v konečné fázi budou vytvořeny optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů učební oboru na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Cíle tohoto ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Při jejich uskutečňování dochází v daném programu k propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností při výrobě a službách. V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnost řešit problémové situace, na využívání digitálních technologií a odborných znalostí a dovedností. Osvojované znalosti a dovednosti se dále rozvíjejí formou aplikací v dalších všeobecně vzdělávacích oblastech i v oblasti odborného vzdělávání. Metody a postupy ve výuce odborných předmětů odpovídají odborné úrovni pedagogů, kteří mají často mnohaletou odbornou praxi v provozu. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, na techniky samostatného učení a práce, problémové učení a týmovou práci.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze
- řízený rozhovor
- obhajoba postojů

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitele:

- soutěže v oboru
- simulační a situační metody
- řešení konfliktních situací
- veřejné prezentace práce žáků

Tito činitelé vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

## Realizace klíčových kompetencí.

Žák je motivován k aktivitě a kreativitě, což mu umožňuje aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe. Vyučujícími je kladen důraz na mezipředmětové vazby a komunikaci ve vztahu učitel – žák, na zpracování samostatných zadání a získávání pracovních zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

- a) Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, využívat ke svému učení různé informační zdroje, znát možnost svého dalšího vzdělávání.
- b) Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení, volit vhodné metody a prostředky, využívat zkušenosti nabyté dříve spolupracovali při řešení problémů.
- c) Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se přiměřeně účelu svého jednání a komunikační situaci, aktivně se účastnit diskusí, zpracovávat pracovní dokumenty a administrativní písemnosti, dodržovat odbornou terminologii i jazykové a stylistické normy, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
- d) Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřovat si získané poznatky, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání.
- g) Matematické kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
- h) Digitální kompetence-vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i svém zapojení do společenského života.

## Realizace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Výchova k demokratickému občanství je realizována nejen ve společenskovední oblasti vzdělávání, ale prostupuje celým vzděláváním. Škola klade důraz na vytváření demokratického klimatu školy, jehož součástí jsou přátelské vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem, a je otevřená k rodičům i širší občanské komunitě. Studentská rada na naší škole zatím nebyla zřízena, ale žáci se aktivně zúčastňují charitativních akcí pořádaných různými humanitárními organizacemi.

- Člověk a životní prostředí

Aby se stav životního prostředí nezhoršoval, je nutné vést budoucí generace k vědomí udržitelného rozvoje, odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Trvalým úkolem je zařadit ekologickou výchovu do všech vyučovacích předmětů, v oblasti všeobecného vzdělávání především do přírodovědného vzdělávání, v souvislosti s odborným vzděláváním žáků se zaměřit na materiálové a energetické zdroje a poukazovat na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků bezpečnosti a hygieny práce, k využívání úsporných spotřebičů a postupů.

- Člověk a svět práce

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzděláváním a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Ve třetím ročníku se škola i žáci samostatně snaží najít firmy a společnosti, kde by mohli vykonávat svou souvislou odbornou praxi. Ve škole působí výchovný poradce, který připravuje ucelený program kariérového poradenství s cílem pomoci našim čerstvým absolventům se startem do světa práce.

- Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Ve škole je k dispozici pět počítačových učeben s moderním softwarem k výuce jak odborných, tak i společenskovedních předmětů, neboť Internet nabízí velkou škálu on-line výuky, testování i informací využitelných při výuce. Přístup na Internet je žákům k dispozici pod dohledem vyučujícího i ve volných hodinách.

Další vzdělávání a mimovyučovací aktivity: exkurze, výuka IN NATURA, kroužky, semináře, odborné stáže.

## **2.2. Organizace výuky**

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výuka je dána rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů, metody výuky a zároveň splňoval všechny požadavky na hygienické a bezpečnostní normy. Výchovně vzdělávací proces může být doplňován o kurzy (úvodní adaptační, lyžařský, sportovně turistický-pokud je zájem ze strany žáků), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady), odborné exkurze, poznávací zájezdy (včetně zahraničních) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy.

Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu. Teoretická výuka je realizována v běžných i odborných učebnách. Praktické vzdělávání probíhá v dílnách školy i na reálných pracovištích sociálních partnerů.

## **2.3. Způsob hodnocení žáka**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a vnitřní směrnice č. 20 Pravidla hodnocení žáků (neboli Vnitřní klasifikační řád), který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech (včetně OV). Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Důraz je kladen na to, aby podmínky hodnocení byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení a sebezposuzování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu, aby podporovaly talentované žáky, ale dokázaly povzbudit i ty slabší.

## **2.4. Realizace prevence sociálně patologických jevů**

Škola zpracovává preventivní program školy, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří besedy žáků s preventivní tematikou, např. prevence kouření, zneužívání alkoholu a psychotropních látek, prevence HIV/AIDS a pohlavně přenosných nemocí, prevence rasismu, xenofobie a netolerantního chování a besedy na zvýšení právního vědomí žáků, popřípadě jsou realizovány na začátku školního roku adaptační dny nebo pobyty. Preventivní působení bude také ve vyučovacích hodinách, třídnických hodinách a dalších aktivitách školy. Škola také zpracovává krizový plán, který pomáhá eliminovat a minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů na škole.

## **2.5. Realizace BOZP a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP), hygieny práce a požární ochrany (dále jen PO).

Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO (tzn. zákonů, vyhlášek, nařízení vlády, technických předpisů a technických norem).

Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o informace o možných rizicích, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Realizace BOZP, hygieny práce a PO se řídí těmito základními podmínkami:

- Všichni žáci školy jsou každoročně prokazatelně poučeni a seznámeni se zásadami BOZP, PO, požárně evakuačního a traumatologického plánu školy.
- Realizace BOZP je zapracována jak do praktického vyučování, tak i do výuky teoretických odborných předmětů.
- Dále jsou žáci prokazatelně seznamováni s řády odborných učeben a dílen.
- Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými zdravotními předpisy a hygienickými normami, v prostorách určených pro vyučování a práci žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění BOZP a PO, stanovit a charakterizovat možná rizika.
- Před probíráním konkrétních témat, resp. zahájením praktického procvičování témat, je nutno prokazatelně žáky poučit o technologických a pracovních postupech z hlediska BOZP.
- Žáci jsou seznámeni s podmínkami používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům a eliminují možná rizika.
- Žáci používají osobní ochranné prostředky a pomůcky podle platných předpisů.
- Je dodržován maximální počet žáků ve skupině stanovený platnou školskou legislativou.
- Vyučující vykonávají dozor na pracovištích žáků, ve třídách a dalších prostorách školy i na akcích pořádaných školou.
- V případě vzniku školního úrazu se postupuje dle vnitřní směrnice školy č. 23, část c - Postup při vzniku školního úrazu.

## **2.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou přijetí je splnění povinné školní docházky a přijímacích kritérií stanovených ředitelem školy, dále zdravotní způsobilost uchazeče doložená stanoviskem lékaře. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **2.7. Způsob ukončení studia**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí příslušnými právními předpisy, zejména školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách, v platném znění.

Dosažený stupeň vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem.

Kvalifikační úroveň EQF 3.

# Charakteristika školy

## 3.1. Charakteristika školy

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále jen SŠT) je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje od 1. 7. 2001 podle zřizovací listiny č. j. 1645/2001 ze dne 28. 9. 2001, v platném znění.

SŠT jako komplexní typ střední školy zajišťuje výuku jak teoretickou, tak i praktickou. Praktická výuka žáků všech oborů probíhá v dílnách SŠT na pracovištích v Přerově: Kouřilkova 1028/8, Bří Hovůrkových 17 a na pracovišti praktického vyučování v ulici 9. května 194. Žáci 2., 3. nebo 4. ročníků absolvují rovněž praxi na základě smluvního vztahu u různých firem v regionu.

SŠT dále poskytuje ubytování na domově mládeže, zabezpečuje stravování žáků přerovských SŠ, resp. další služby v rámci produktivní práce žáků nebo v rámci doplňkové činnosti (vzdělávací kurzy, pronájmy, ubytování, stravování ...).

SŠT je svým zaměřením střední odbornou školou polytechnickou a zabezpečuje:

- Střední vzdělání ukončené výučním listem ve dvouletých a tříletých oborech vzdělání, které zahrnují všeobecné vzdělání a odbornou přípravu pro výkon převážně technických povolání. Toto studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Jedná se o obory optickomechanické, elektrotechnické, strojírenské, stavební, dřevařské a provoz společného stravování.
- Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou je možné získat ve čtyřletých oborech vzdělání nebo ve vzdělávacím programu nástavbového studia. Absolventi těchto oborů jsou připravováni pro výkon náročných technických povolání a některých technicko-hospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Tato forma studia je ukončena maturitní zkouškou s možností pokračování ve studiu zejména na vysokých školách technického zaměření. Hlavní váha je kladena na obory strojírenské, zaměřené na strojírenství, mechaniku, dopravu a elektrotechniku – mechatroniku. Dále nabízí SŠT dvouleté denní nebo tříleté dálkové nástavbové studium Provozní technika a Stavební provoz pro absolventy všech strojírenských nebo stavebních oborů.

# Učební plán

Název ŠVP:	Stravovací a ubytovací služby
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

## 4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
				<b>3</b>	<b>99</b>
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk a literatura	3	99
Estetické vzdělávání	1	32			
Občanský vzdělávací základ	3	96		<b>3</b>	<b>99</b>
			Občanská nauka	3	99
Matematické vzdělávání	3	96		<b>4</b>	<b>132</b>
			Matematika	4	132
Vzdělávání pro zdraví	3	96		<b>3</b>	<b>99</b>
			Tělesná výchova	3	99
Informatické vzdělávání	2	64		<b>2</b>	<b>99</b>
			Informatika	2	66
				<b>81</b>	<b>2673</b>
Chování pracovníků ve službách	8	256	Technika provozu	18	594
Stravovací služby	33	1056	Potraviny a výživa	8	264
			Ubytovací služby	1	33
			Odborný výcvik	54	1782
Disponibilní dotace	41	1312			
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>96</b>	<b>3168</b>

## 4.2. Ročníkový

<b>Předmět / ročník</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>RVP</b>	<b>ŠVP</b>
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>	6,5	6,5	2	14	15
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	0	3	3
Občanská nauka	1	1	1	3	3
Matematika	2	2	0	3	4
Tělesná výchova	1	1	1	3	3
Informatika	1	1	0	2	2
<b>Odborné předměty</b>	26	26	30	41	81
Technika provozu	7	7	4	8	18
Potraviny a výživa	4	4	0	33	8
Ubytovací služby	0	0	1		1
Odborný výcvik	15	15	24		54
<b>Disponibilní dotace</b>				41	
<b>Celkem</b>	<b>32 ½</b>	<b>32 ½</b>	<b>31</b>	<b>96</b>	<b>96</b>

### 4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Výuka probíhá ve dvoutýdenním cyklu (teorie / odborný výcvik).

Do ŠVP je zařazen volitelný obsahový okruh Ubytovací služby, který je naplněn v předmětech Ubytovací služby (1 týdenní vyučovací hodina za studium) a Odborný výcvik (160 vyučovacích hodin za studium). Potřebný počet hodin byl získán z disponibilních hodin.

Kurzy:

Výchovně vzdělávací proces může být doplňován o kurzy - lyžařský, sportovně-turistický - pokud je zájem ze strany žáků.

Disponibilní hodiny

Celkový počet disponibilních hodin 41 je rozdělen do jednotlivých vyučovacích předmětů takto:

Matematika	1
Odborný výcvik	29
Technika provozu	10
Ubytovací služby	1

Přehled využití týdnů

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3.ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	1
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.)	6	6	6
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

# Učební osnovy

## 5.1. Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	3 / 99
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Základním cílem je rozvoj komunikačních dovedností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a k myšlení, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se současně rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. V rámci estetického vzdělávání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. V neposlední řadě by měly získané vědomosti a dovednosti participovat na utváření kladného vztahu žáků k materiálním a kulturním hodnotám a k jejich tvorbě a ochraně.

Charakteristika obsahu učiva:

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost je věnována těm tematickým celkům, kde je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků. Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá znalostí a dovedností jazykových, slohových i literárních v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu - prostřednictvím divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek. Žáci jsou vedeni ke čtenářství.

Pojetí výuky:

Výuka českého jazyka a literatury musí být pro žáka poutavá. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami, prací s literárními texty, je třeba využívat:

- hromadnou, skupinovou i individuální výuku
- diskuse i panelové diskuse
- brainstorming
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce

- slovní i klasifikační hodnocení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení třídy, skupiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se zásadním způsobem podílí na rozvoji komunikačních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj sociálních a personálních kompetencí. Žák se učí se vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu a hodnotit výsledky své i výsledky ostatních. Protože předmět CJL má vybavit žáka poznatky a dovednostmi využitelnými v praktickém životě, rozvíjet jeho kladný vztah k hodnotám, zařazuje se do výuky učivo zaměřené na jazykové dovednosti a hodnotovou orientaci, přičemž je nezbytné využít mezipředmětových vztahů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma je realizováno ve výuce literatury - literární odkaz antiky, reakce spisovatelů na soudobé společenské události.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí vytvořit strukturovaný životopis, budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších a nejfrekventovanějších útvarů administrativního stylu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je realizováno ve výuce literatury - problematika ŽP v literatuře.

Člověk a digitální svět

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

1. ročník, 1½ h týdně, povinný

#### ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výstupy	učivo
<b>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</b> <b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b> <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk jako nástroj dorozumění, národní jazyk</li> <li>• jazyková kultura</li> <li>• indoevropské jazyky</li> <li>• slovní zásoba, obohacování slovní zásoby</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> </ul>

<p><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</b></p> <p><b>vhodně se prezentuje</b></p> <p><b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s Pravidly českého pravopisu</li> <li>• syntax, věta jednoduchá</li> </ul>
---	---

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> <p><b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b></p> <p><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</b></p> <p><b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační situace-verbální komunikace</li> <li>• nácvik verbálních technik</li> <li>• diskuse, principy diskuse</li> <li>• zpráva</li> <li>• oznámení</li> <li>• blahopřání</li> <li>• vypravování</li> </ul>

#### PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

výstupy	učivo
<p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> <p><b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b></p> <p><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>• techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>• získávání informací z textu ( též odborného a administrativního)</li> </ul>

<p><b>rozumí obsahu textu</b></p> <p><b>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</b></p> <p><b>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</b></p>	
--	--

#### PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM

výstupy	učivo
<p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu</b></p> <p><b>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</b></p> <p><b>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</b></p> <p><b>čte s porozuměním literární text</b></p> <p><b>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura a její druhy</li> <li>• rozlišení literárních žánrů</li> <li>• četba a interpretace literárního textu</li> <li>• čtenářská beseda</li> <li>• návštěva filmového představení</li> <li>• rozbor filmového představení</li> </ul>

2. ročník, 1 ½ h týdně, povinný

#### ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b></p> <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní jazyk a jeho útvary</li> <li>• jazyková kultura</li> <li>• obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>• slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>• tvarosloví a skladba</li> </ul>

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b> <b>rozumí obsahu textu</b> <b>vhodně se prezentuje</b> <b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</b> <b>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• příprava dialogů-výběr situací</li><li>• diskuse, funkce diskutujících</li><li>• odborný popis</li><li>• vyplňování formulářů a tiskopisů</li><li>• žádost</li><li>• inzerát, odpověď na inzerát</li></ul>

**PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ**

výstupy	učivo
<b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b> <b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b> <b>rozumí obsahu textu</b> <b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• noviny, časopisy a jiná periodika</li><li>• techniky čtení</li><li>• reprodukce textu</li><li>• rozbor textu</li><li>• získávání informací z textu (též odborného a administrativního)</li></ul>

**PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM**

výstupy	učivo
<p><b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</b></p> <p><b>čte s porozuměním literární text</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišení literárních žánrů</li><li>• návštěva knihovny</li><li>• četba a interpretace literárního textu</li><li>• návštěva filmového představení</li><li>• rozbor filmového představení</li></ul>

## 5.2. Občanská nauka

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	3/ 99
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět občanská nauka připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Klade si za cíl pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby se stali slušnými a aktivními občany své země, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu. Umožňuje jim také utvořit si vlastní názor na dění ve společnosti, v níž žijí. Vzdělávání v občanské nauce napomáhá též k osvojení si komunikativních znalostí a dovedností, vytváří u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem, podporuje rozvoj empatie a utváří správné postoje k problémům rasismu, šikany, násilí, xenofobie, intolerance apod. Současně vede žáky k toleranci, asertivitě, k pozitivnímu jednání a ke kritickému hodnocení dat, ke znalosti svých základních práv a povinností, seznamuje žáky s historií naší země a s jejím současným zakotvením v regionálních či mezinárodních institucích.

Charakteristika obsahu učiva:

Výuka občanské nauky navazuje na poznatky získané v základním a informačním vzdělávání základní školy a dále je pak rozvíjí. Výuka směřuje k praktickému využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti, k systematickému rozšiřování znalostí a také k prohlubování dovedností a správných návyků žáků v níže uvedených oblastech.

Učební osnova pro výuku občanské nauky je dána v rozsahu 99 vyučovacích hodin během celého studia.

Je strukturováno v těchto celcích:

- člověk v lidském společenství
- člověk jako občan
- člověk a právo
- člověk a hospodářství
- Česká republika, Evropa a svět

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat základní dovednosti a sociální návyky pro styk s lidmi
- pochopit význam vzdělání pro život
- využívat volný čas pro rozvoj své osobnosti
- pochopit důležitost volby životního partnera, uvažovat o otázkách životní spokojenosti a štěstí a získat základní poznatky o úloze náboženství ve společnosti
- řídit se zákony naší země, vědět, co je právní stát, mít představu o principech trestního a občanského práva, znát zásady soudní moci v demokracii, pochopit občanskoprávní řízení
- a právní vztahy mezi členy rodiny
- vědět, co je to demokracie, občanská společnost, objasnit, co je politika, umět jako řadový občan ovlivňovat komunální i vrcholovou politiku, znát možnosti obrany před zneužíváním politické moci a manipulací sdělovacími prostředky

- chápat rozdíl mezi ideály a realitou, ovládat vybraný pojmový filozofický aparát, o jevech přemýšlet, diskutovat o filozofických otázkách
- chápat význam mezinárodního společenství, mezinárodních organizací a postavení ČR ve světě, znát strukturu OSN, EU, NATO
- žít čestně a být občansky aktivní

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a k pochopení složitosti světa - to je hlavní cíl předmětu. Občanská nauka jen předmětem naukovým, ale má též výchovný charakter. Občanská nauka má vést žáky k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení pro uvážlivé jednání v životě. Samotná výuka by měla být pro žáky živá, zajímavá a variabilní, měla by u žáků vzbuzovat zájem a motivovat je. Učitel se snaží navodit atmosféru důvěry a tvůrčí spolupráce. Pracuje s učebnicemi se schvalovací doložkou MŠTM, jež odpovídají věku a intelektuální úrovni žáků. Přizpůsobuje formu výuky typu třídy i žáků samotných v zájmu dosažení základních vzdělávacích cílů. Využívá také tisk, časopisy, audiovizuální prostředky, exkurze a odborné semináře, přednášky, soutěže, projekty apod. Používá formy a metody výkladu, dialogu, diskuze, skupinové a týmové práce, prezentace, slovesného umění.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritériem hodnocení je známka vytvořená na základě ústního a písemného zkoušení. Významná je hloubka žákova porozumění souvislostí, schopnost používat poznatky při praktickém řešení problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Důležitý je i princip sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Důraz je kladen na:

- komunikativní kompetence
- personální kompetence
- sociální kompetence
- samostatné řešení problémů
- kultivaci politického, právního a světonázorového vědomí žáka
- etické kompetence

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky, které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich funkční gramotnost a občanské dovednosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí, ke schopnosti morálního úsudku, ke hledání vyvážených kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (k jejich kritickému hodnocení) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému a šetrnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

### Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, budou vedeni k sebekritičnosti při posuzování svých schopností a možností, jež vedou ke správnému rozhodnutí při výběru jejich budoucí profese, ke schopnosti verbálně komunikovat při důležitých jednáních a ke schopnosti prezentovat se při hledání zaměstnání.

### Člověk a digitální svět

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ

výstupy	učivo
<p><b>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</b></p> <p><b>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</b></p> <p><b>vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</b></p> <p><b>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</b></p> <p><b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></p> <p><b>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li><li>• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a v širší komunitě</li><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• rozpočet jednotlivce a domácnosti</li><li>• rasy, národy, národnosti, migranti a azylanti</li><li>• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li><li>• víra a ateismus</li></ul>

<p><b>a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</b></p> <p><b>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</b></p> <p><b>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</b></p> <p><b>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</b></p> <p><b>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</b></p>	
---	--

#### ČLOVĚK JAKO OBČAN

výstupy	učivo
<p><b>uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</b></p> <p><b>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></p> <p><b>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</b></p> <p><b>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</b></p> <p><b>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</b></p> <p><b>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání</li> <li>• svobodný přístup k informacím, média</li> <li>• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy</li> <li>• politika, politické strany</li> <li>• politický radikalismus a extremismus</li> <li>• občanská společnost</li> <li>• základní hodnoty a principy demokracie</li> </ul>

<p>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného-nedemokratického jednání</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p>	
---	--

2. ročník, 1 h týdně, povinný

**ČLOVĚK A PRÁVO**

výstupy	učivo
<p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>• soustava soudů v ČR, právnická povolání</li> <li>• právo a mravní odpovědnost v běžném životě</li> </ul>

**dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena**

**uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné**

**objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky**

**uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost**

**popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství**

**uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti**

**vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost**

**na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem**

**uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)**

**vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému**

**popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestného činu**

**popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství**

- manželé a partneři, děti v rodině
- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
- kriminalita páchaná na mladistvých a mladistvými

<p><b>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></p> <p><b>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek</b></p> <p><b>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</b></p> <p><b>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</b></p> <p><b>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</b></p> <p><b>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání</b></p>	
--	--

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<p><b>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</b></p> <p><b>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</b></p> <p><b>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trh a jeho fungování</li> <li>• hledání zaměstnání, služby Úřadů práce</li> <li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatelů</li> <li>• druhy škod, odpovědnost za škodu</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li> <li>• inflace</li> <li>• pojištění</li> <li>• mzda časová a úkolová</li> <li>• daně, daňové priznání</li> </ul>

<p><b>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</b></p> <p><b>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</b></p> <p><b>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</b></p> <p><b>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</b></p> <p><b>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</b></p> <p><b>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</b></p> <p><b>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</b></p> <p><b>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</b></p> <p><b>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</b></p> <p><b>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služby peněžních ústavů</li> <li>• pomoc státu, charitativních a jiných organizací</li> </ul>
---	--

**ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT**

výstupy	učivo
<p><b>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</b></p> <p><b>popíše státní symboly</b></p> <p><b>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</b></p> <p><b>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</b></p> <p><b>popíše, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</b></p> <p><b>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</b></p> <p><b>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</b></p> <p><b>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</b></p> <p><b>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</b></p> <p><b>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</b></p> <p><b>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</b></p> <p><b>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současný svět, bohaté a chudé země</li> <li>• ČR a její sousedé</li> <li>• české státní a národní symboly</li> <li>• globalizace</li> <li>• globální problémy</li> <li>• ČR a evropská integrace</li> <li>• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>

### 5.3. Matematika

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	4 / 132
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Charakteristika obsahu učiva:

Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve výpočetní technice (číselné množiny, aritmetika, zobrazení a funkce, geometrie, trigonometrie, stereometrie apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě při řešení běžných situacích, vyžadujících efektivní způsoby výpočtů, logické uvažování a poznatky o geometrických útvarech
- samostatně aplikovat matematické znalosti a dovednosti v odborné složce vzdělávání
- analyzovat, matematizovat a algoritmizovat reálné situace
- pracovat s matematickými modely
- číst s porozuměním matematické texty, vyhodnotit informace získané z různých pramenů – grafů, diagramů, tabulek, Internetu
- přesně se matematicky vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- používat pomůcek, odborné literatury, internetu, PC, kalkulačtoru, rýsovacích potřeb

Pojetí výuky:

Výuka matematiky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem poznávat její zákonitosti a možné aplikace při poznávání přírody a okolního světa. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi a sbírkami úloh se schvalovací doložkou MŠMT odpovídajícími věku a vyspělosti žáků. Ve výuce jsou používány formy a metody jako výklad, rozhovor, diskuze, skupinová a týmová práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Kontrola vědomostí a dovedností je prováděna různými formami ústního a písemného zkoušení. Písemné zkoušky se sestávají ze dvou pololetních písemných prací v průběhu jednoho školního roku a z malých prověřovacích písemných prací v daném tematickém celku. Do výuky je zařazeno opakování, a to jak po tematických celcích, tak i závěrečné. Žáci jsou hodnoceni

objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Sleduje se i spolupráce při týmové práci. Důraz je kladen na možnosti sebehodnocení žáka. Hodnocení se řídí vnitřní směrnici č. 20 Pravidla hodnocení žáků (Vnitřní klasifikační řád).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět matematika rozvíjí logické myšlení, umožňuje uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce při dalším studiu a v praktickém životě. Vychovává k přesnosti, důslednosti a odpovědnosti při řešení problémů.

Průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti**

Vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, přesně a jednoznačně se vyjadřovat při řešení problémů, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

**Člověk a životní prostředí**

Dojde k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, také dojde k realizaci a upevňování environmentálních témat v slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

**Člověk a svět práce**

Žáci se naučí využívat údaje o průměrných mzdách, nezaměstnanosti v různých statistických úlohách a aplikovat poznatky ze statistiky při řešení konkrétních situací v budoucím povolání (např. plánování výroby).

**Člověk a digitální svět**

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

#### OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY

výstupy	učivo
<p><b>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</b></p> <p><b>používá různé zápisy racionálního čísla</b></p> <p><b>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</b></p> <p><b>zaokrouhlí desetinné číslo</b></p> <p><b>znázorní reálné číslo na číselné ose</b></p> <p><b>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená a celá čísla</li> <li>• racionální čísla</li> <li>• reálná čísla</li> <li>• procento a procentová část, jednoduché úrokování</li> <li>• mocniny a odmocniny</li> </ul>

<b>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</b>	
--	--

#### VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC

výstupy	učivo
<b>určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>• lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>

#### FUNKCE

výstupy	učivo
<b>rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce</li> </ul>

2. ročník, 2 h týdně, povinný

#### PLANIMETRIE

výstupy	učivo
<b>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• mnohoúhelníky</li> <li>• kružnice a kruh</li> </ul>

#### VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES

výstupy	učivo
<b>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válců</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>• tělesa</li> </ul>

#### PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<b>vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s daty</li> </ul>

## 5.4. Tělesná výchova

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	3 / 99
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj.).

Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Charakteristika obsahu učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Pojetí výuky:

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do občanské nauky, základů ekologie a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu TEV v dvouhodinových blocích týdně a případně v dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský), za předpokladu, že bude dostatečný zájem ze strany žáků.

K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, dále celoroční sportovní soutěž tříd a účast na soutěžích a přeborech v rámci AŠSK, ve které je škola registrována. Teoretické poznatky z tělesné výchovy (jako technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena, bezpečnost, cvičební úbor a obutí, záchrana, dopomoc, regenerace, kompenzace, relaxace, pravidla, rozhodování a zdroje informací) jsou zařazovány do každého tematického celku. Tělesná cvičení (pořadová, kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační apod.) jsou součástí jednotlivých hodin tělesné výchovy.

Pro výuku jsou využívány především metody frontálního a skupinového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků. Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé metody diagnostické a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. Zdůvodní význam zdravého životního stylu. Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pečuje o své fyzické a duševní zdraví. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Získává informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Člověk a svět práce

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

## 1. ročník, 1 h týdně, povinný

### ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</p> <p>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> </ul>

### ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A V MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

výstupy	učivo
<p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul>

### PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

### TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<p>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</p> <p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>• odborná terminologie</li> <li>• výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus</li> <li>• rozhodování</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>

**POHYBOVÉ DOVEDNOSTI**

výstupy	učivo
<p><b>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</b></p> <p><b>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</b></p> <p><b>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</b></p> <p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</b></p> <p><b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</b></p> <p><b>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</b></p> <p><b>dovede se pohybovat v terénu</b></p> <p><b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>• gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>• běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>• drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>• sportovní</li> <li>• základy sebeobrany</li> <li>• motorické testy</li> <li>• příprava turistické akce</li> <li>• orientace v terénu</li> <li>• orientační běh</li> </ul>

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</b></p> <p><b>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b> <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b> <b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základy sjezdového a běžeckého lyžování</li></ul>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

## ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<b>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</b> <b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b> <b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b> <b>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li><li>• partnerské vztahy; lidská sexualita</li><li>• prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</li></ul>

## ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A V MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

výstupy	učivo
<b>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li><li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li></ul>

## PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul>

## TEORETICKÉ POZNATKY

výstupy	učivo
<b>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li><li>• odborná terminologie</li></ul>

<p><b>bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</b></p> <p><b>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</b></p> <p><b>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</b></p> <p><b>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</b></p> <p><b>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</b></p> <p><b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</b></p> <p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>• pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus</li> <li>• rozhodování</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>
--	---

#### POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b></p> <p><b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p> <p><b>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</b></p> <p><b>dovede se pohybovat v terénu</b></p> <p><b>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> <li>• rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>• tance</li> <li>• běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>• drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>• sportovní</li> <li>• základy sebeobran</li> <li>• motorické testy</li> <li>• turistika a pohyb v přírodě</li> <li>• motorické testy</li> </ul>

#### ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p><b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> </ul>

<p><b>k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b></p> <p><b>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</b></p> <p><b>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>
---	--

## PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b></p> <p><b>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jeden plavecký způsob</li> <li>• určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>• prvky zdravotního plavání</li> <li>• dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

## ÚVOD

výstupy	učivo
<p><b>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</b></p> <p><b>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</b></p> <p><b>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</b></p> <p><b>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</b></p> <p><b>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</b></p> <p><b>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>• zdravý životní styl a zdravá</li> </ul>

## PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>• stavy bezprostředně ohrožující</li></ul>

## GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<b>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</b> <b>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</b> <b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b> <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b> <b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b> <b>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li><li>• cvičení bez náčiní</li><li>• kondiční programy, cvičení, posilování, aerobik</li></ul>

## ATLETIKA

výstupy	učivo
<b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b> <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b> <b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b> <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</b> <b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b> <b>dodržuje zásady jednání fair- play, rozlišuje nesportovní jednání</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• technika běhu, rychlý, vytrvalostní</li><li>• nízký start</li><li>• technika skoku do výšky a do dálky</li><li>• vrhy a hody: koule, granát</li></ul>

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<p><b>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p> <p><b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</b></p> <p><b>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b></p> <p><b>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volejbal</li> <li>• basketbal</li> <li>• výběrové učivo: softball, floorball, házená, baseball, stolní tenis, ringo</li> </ul>

## 5.5. Informatika

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	2/ 66
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Charakteristika obsahu učiva:

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Hodnocení výsledků žáků:

U žáků bude převažovat hodnocení jejich praktických cvičení a samostatných prací, které budou realizovat na základě učitelem předložených zadání v ústní či písemné formě. U těchto prací bude hodnoceno nejen splnění zadání, ale také zdatnost při získávání vstupních informací nutných k řešení úloh, logické úvahy a konstrukce řešení, samostatnost, způsob zpracování výstupu práce ve formě prezentace, grafická úroveň a celková úprava výstupů. Ústní zkoušení žáků budou prováděna v průběhu jejich samostatné práce přímo na jejich pracovním místě a budou se týkat především předvedení znalostí používání aplikace, se kterou žák právě pracuje

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Informatika přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem při práci na projektech. Projevuje se osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit a podněcovat ostatní. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Prostřednictvím forem týmové práce budou žáci v předmětu vedeni k dovednostem jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, jako témata samostatných prací bude mimo jiné volena problematika týkající se společnosti, kultury, politiky, masových médií či problémů soudobého světa.

Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k uvědomění si problémů s likvidací elektronického odpadu, zodpovědnosti při pořizování si elektronických zařízení či paměťových médií a především také ke správné ergonomii práce s elektronickým zařízením, především osobním počítačem, která může mít vážný vliv na zdraví člověka.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí elektronické komunikaci s úřady či potenciálními zaměstnavateli, naučí se různými formami se prezentovat, budou umět vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech.

## Člověk a digitální svět

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

DATA A INFORMACE	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;</li><li>- chyby v interpretacích dat;</li></ul>

  

INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi;</li><li>- určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- informační systémy využívané v oboru- účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;</li></ul>

  

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;</li><li>- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;</li><li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li><li>- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- současná výpočetní zařízení, základní komponenty;</li><li>- vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;</li><li>- operační systém, jeho funkce a typy;</li><li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li><li>- typy počítačových sítí;</li><li><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></li><li>- základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);</li></ul>

	- sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);
--	--

## 2. ročník, 1 h týdně, povinný

### DATA A INFORMACE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení</li> <li>- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění</li> <li>- rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví</li> </ul>	<p><b>Kódování a přenos dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost souboru, bity a bajty;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> </ul> <p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> </ul>

### VÝVOJ, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém</li> <li>- ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu</li> </ul>	<p><b>Návrh programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</li> <li>- různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;</li> </ul> <p><b>Základy tvorby programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh jednoduchého a přehledného programu;</li> <li>- hledání chyb ve vlastním programu;</li> <li>- autorství a licence programu;</li> </ul>

### INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vymezený problém sestaví tabulku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;</li> <li>- identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky;</li> <li>- postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</li> <li>- tvorba evidence dat;</li> </ul>
---	---

#### **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.</li> </ul>

## 5.6. Technika provozu

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	18 / 594
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 20225

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Základním cílem předmětu Technika provozu je získat dovednosti potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, pro práci se surovinami a jejich zpracování. Osvojit si zásady racionální výživy při přípravě pokrmů. Vytvořit si návyky na dodržování osobní a provozní hygieny a hospodárné využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Získat základy stolování a společenského chování.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je zaměřeno na základní zpracování potravin a přípravu jednoduchých jídel teplé a studené kuchyně. Používání vhodného inventáře ve výrobních a odbytových střediscích. Získání znalostí o technice jednoduché obsluhy. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Potraviny a výživa a Odborný výcvik.

Pojetí výuky:

Výuka má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat u žáků zájem o předmět a zvolený obor. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. Vhodně používá učebnice, audiovizuální prostředky, pracuje s odbornými časopisy, internetem. Při výuce se používá forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn také celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Důležitý je i princip sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Technika provozu umožňuje žákům získat dovednosti potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, pro práci se surovinami a jejich zpracování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Jsou vedeni ke společenskému chování.

### Člověk a svět práce

Při orientaci v oboru mají žáci schopnosti rozhodovat se na základě získaných informací.

### Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí jak správně odstraňovat odpad, využívat úsporné spotřebiče a postupy, hospodárně využívat potraviny s ohledem na životní prostředí a dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

### Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

## 1. ročník, 7 h týdně, povinný

VÝROBNÍ STŘEDISKO	
výstupy	učivo
<b>charakterizuje části výrobního střediska, druhy vybavení a jeho použití</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní členění a vybavení výrobního střediska</li><li>• sklady, základní vybavení</li><li>• technologická zařízení ve výrobě</li></ul>
<b>rozlišuje druhy skladů a používá zařízení skladů potravin</b>	
<b>obsluhuje a udržuje technologická zařízení podle pokynů</b>	

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE	
výstupy	učivo
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pracovněprávní problematika BOZP</li><li>• bezpečnost technických zařízení</li><li>• první pomoc</li></ul>
<b>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b>	
<b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b>	
<b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b>	
<b>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</b>	

**ORGANIZACE PRÁCE VE STRAVOVACÍM PROVOZU**

výstupy	učivo
<b>připraví pracoviště na provoz</b> <b>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</b> <b>vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu</li><li>• příprava a úklid pracoviště</li><li>• základy práce s informačním systémem v ubytovacích službách</li></ul>

**TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ**

výstupy	učivo
<b>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b> <b>opravovává a upravuje suroviny</b> <b>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</b> <b>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</b> <b>podle pokynů připravuje základní pokrmy studené kuchyně</b> <b>připravuje základní dietní pokrmy</b> <b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b> <b>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</b> <b>připravuje běžné teplé nápoje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• inventář pro výrobu pokrmů</li><li>• předběžná příprava potravin</li><li>• základní tepelné úpravy</li><li>• úprava surovin</li><li>• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků</li><li>• teplé nápoje</li><li>• estetická úprava a expedice pokrmů</li><li>• trendy v technologiích přípravy pokrmů</li></ul>

**ODBYTOVÁ STŘEDISKA**

výstupy	učivo
<b>rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek</b> <b>rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• úkoly odbytu</li><li>• druhy odbytových středisek</li><li>• vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy</li></ul>

**KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH**

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje zásady společenského chování k hostům</b></p> <p><b>dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</b></p> <p><b>řídí se pokyny nadřízených</b></p> <p><b>spolupracuje v týmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské chování, základní společenská a profesní pravidla</li> <li>• pracovní oděv</li> <li>• práce v týmu</li> </ul>

2. ročník, 7 h týdně, povinný

**TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ**

výstupy	učivo
<p><b>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></p> <p><b>opracovává a upravuje suroviny</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</b></p> <p><b>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</b></p> <p><b>podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</b></p> <p><b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></p> <p><b>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé nápoje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář pro výrobu pokrmů</li> <li>• základní tepelné úpravy</li> <li>• úprava surovin</li> <li>• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků</li> <li>• teplé nápoje</li> <li>• estetická úprava a expedice pokrmů</li> </ul>

**HYGIENICKÉ ZÁSADY**

výstupy	učivo
<p><b>je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP</b></p> <p><b>dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienické předpisy</li> <li>• kritické body (HACCP)</li> <li>• prostředky pro úklid a sanitaci</li> </ul>

<b>využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</b>	
--	--

#### ZÁKLADY OBSLUHY

výstupy	učivo
<b>vhodně používá malý a velký stolní inventář</b>  <b>charakterizuje formy obsluhy</b>  <b>sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</b>  <b>zabezpečí inventář po ukončení provozu</b>  <b>vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář, údržba, použití</li> <li>• formy a pravidla obsluhy</li> <li>• technika podávání pokrmů a nápojů při obsluze</li> </ul>

#### OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<b>pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</b>  <b>nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• nakládání s odpady a obaly</li> </ul>

3. ročník, 4 h týdně, povinný

#### TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ

výstupy	učivo
<b>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b>  <b>opracovává a upravuje suroviny</b>  <b>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</b>  <b>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</b>  <b>podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář pro výrobu pokrmů</li> <li>• základní tepelné úpravy</li> <li>• úprava surovin</li> <li>• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků</li> <li>• teplé nápoje</li> <li>• estetická úprava a expedice pokrmů</li> </ul>

<p><b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></p> <p><b>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé nápoje</b></p>	
--	--

#### ZÁKLADY OBSLUHY

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje různé formy obsluhy</b></p> <p><b>sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</b></p> <p><b>zabezpečí inventář po ukončení provozu</b></p> <p><b>vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář, údržba, použití</li> <li>• formy a pravidla obsluhy</li> <li>• technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</li> </ul>

#### OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<p><b>pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</b></p> <p><b>nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• nakládání s odpady a obaly</li> </ul>

#### BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></p> <p><b>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>• bezpečnost technických zařízení</li> <li>• první pomoc</li> <li>• požární ochrana a prevence</li> </ul>

## 5.7. Potraviny a výživa

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	8 / 264
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu Potraviny a výživa je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o vlivu na zdraví člověka. Osvojit si zásady racionální výživy. Pracovat s výživovými normami a vhodně kombinovat potraviny.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je zaměřeno na složení potravin, zařazení potravin rostlinného a živočišného původu, pochutiny, základní rozdělení masa a masných výrobků, získání poznatků o označování potravin a nápojů, pravidla jejich skladování. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty Technologie a stolničení a Odborný výcvik.

Pojetí výuky:

Výuka pro žáky musí být zajímavá a poutavá. Při výuce se používá forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků, jsou využívány odborné knihy a časopisy. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn také celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Důležitý je i princip sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Potraviny a výživa se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k řešení problémů - žák by měl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, v případě týmové práce umět spolupracovat s jinými lidmi;
- uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii - aby skladoval suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- personální a sociální kompetence - žák by měl umět reagovat adekvátně na hodnocení své práce a umět přijímat rady i kritiku, měl by umět pracovat v týmu, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Při orientaci v oboru mají schopnosti rozhodovat se na základě získaných informací.

Člověk a svět práce

Žáci preferují takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů.

Člověk a životní prostředí

Žáci se naučí jak správně odstraňovat odpad, využívat úsporné spotřebiče a postupy, hospodárně využívat potraviny s ohledem na životní prostředí a dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### 1. ročník, 4 h týdně, povinný

#### POTRAVINY A NÁPOJE VE VÝŽIVĚ

výstupy	učivo
<b>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</b> <b>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• význam pro lidský organismus, jednotlivé složky potravin, konvence</li><li>• potraviny rostlinného původu</li><li>• pochutiny</li></ul>

#### SKLADOVÁNÍ POTRAVIN

výstupy	učivo
<b>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• druhy skladů a jejich vybavení</li><li>• označování potravin</li></ul>

### 2. ročník, 4 h týdně, povinný

#### POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU

výstupy	učivo
<b>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</b> <b>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mléko, mléčné výrobky, vejce</li><li>• maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, skladování</li><li>• uzeniny, konzervy – význam, skladování</li></ul>

## NÁPOJE

výstupy	učivo
<b>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nealkoholické nápoje – význam</li><li>• alkoholické nápoje</li><li>• pivo – výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování</li><li>• víno – výroba, druhy, skladování</li><li>• lihoviny - výroba, tržní druhy</li><li>• vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu</li></ul>

## SPRÁVNÁ VÝŽIVA A DIFERENCOVANÉ STRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
<b>objasní podstatu racionální výživy</b> <b>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zásady správné výživy, druhy stravy</li><li>• stravovací návyky, obezita</li><li>• výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a slabých osob</li><li>• strava v různých pracovních podmínkách, dietní strava, druhy diet</li></ul>

## 5.8. Ubytovací služby

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	1 / 33
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Základním cílem předmětu Ubytovací služby je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností o ubytovacích zařízeních, postupech při úklidu, práci s pomůckami a čistícími prostředky a obsluhy strojů, určených k úklidu..

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je zaměřeno na prohlubování znalostí v oblasti údržby inventáře a zařízení. Žáci se naučí vykonávat drobnou údržbu v ubytovacím zařízení. Žáci jsou vedeni k slušnému jednání s hosty, k poctivosti a ochotě.

Pojetí výuky:

Výuka pro žáky musí být zajímavá a poutavá. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce a názorných ukázek. Využívaná bude odborná literatura, časopisy, exkurze.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě písemného a ústního zkoušení. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn také celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností. Důležitý je i princip sebehodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Důraz je kladen na:

- komunikativní kompetence
- personální kompetence
- sociální kompetence
- samostatné řešení problémů
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Prostřednictvím forem týmové práce budou žáci v předmětu vedeni k dovednostem jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce

Žáci získají základy spojené s pracemi v ubytovacích zařízeních. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Tyto poznatky uplatní při práci v ubytovacích službách.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně odstraňovali odpad, využívali úsporná zařízení a postupy a dodržovali požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### 3. ročník, 1 h týdně, povinný

#### UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

výstupy	učivo
<b>rozlišuje kategorie ubytovacích zařízení a jejich vybavení charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacích zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• druhy ubytovacích zařízení</li><li>• základní vybavení</li><li>• údržba interiérů</li></ul>

#### ÚKLID V UBYTOVACÍCH ZAŘÍZENÍCH

výstupy	učivo
<b>zvolí a použije vhodné čisticí prostředky a pomůcky pro daný úkon uvede vlastnosti jednotlivých čisticích prostředků a způsob jejich využití uvede přednosti a rizika čisticích prostředků s ohledem na zdraví a životní prostředí uklidí pokoje včetně příslušenství, provede úklid společných prostor doplní toaletní a hygienické potřeby postupuje při úklidu v souladu s pokyny nadřízeného nakládá s obaly a odpady od čisticích prostředků podle vnitřních předpisů a v souladu s principy a předpisy na ochranu životního prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• práce pokojské</li><li>• další činnosti spojené s úklidem v ubytovacím zařízení</li><li>• úklidové, čisticí a prací prostředky</li><li>• úklidové pomůcky</li></ul>

**STROJE A ZAŘÍZENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>volí vhodný stroj nebo zařízení (vysavače, šamponovače, mycí a leštící stroje) popíše postup při zadané práci</b></p> <p><b>vysvětlí správné dávkování úklidových, čistících nebo pracích prostředků</b></p> <p><b>popíše způsob obsluhy, ošetření a běžnou údržbu stroje po ukončení provozu</b></p> <p><b>operaci se stroji a zařízením provede v souladu se zásadami bezpečnosti práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obsluha strojů a zařízení pro úklid</li></ul>

**PROVOZ UBYTOVACÍHO ZAŘÍZENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>obstará nenáročnou údržbu a zajistí drobné opravy spojené s provozem ubytovacího zařízení (např. výměna poškozených součástek, natírání, malování stěn apod.)</b></p> <p><b>zajistí odemykání a zamykání budovy</b></p> <p><b>kontroluje dodržování domovního řádu</b></p> <p><b>dbá na bezpečnost hostů a jejich majetek</b></p> <p><b>půjčuje sportovní potřeby, vede evidenci a zajišťuje jejich údržbu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• domovní řád</li><li>• drobná údržba</li><li>• provozní a ubytovací řád</li></ul>

**PROVOZ RECEPCE**

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje úkoly a provoz úseku recepcce</b></p> <p><b>přepojuje telefonní hovory</b></p> <p><b>vydává a přebírá klíče od pokojů</b></p> <p><b>zabezpečí přepravu zavazadel, přivolání taxi</b></p> <p><b>poskytuje základní informační služby související s ubytováním a stravováním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• telefonní provoz</li><li>• základní činnosti na recepci</li></ul>

## 5.9. Odborný výcvik

Obor vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Délka a forma studia:	3 roky, denní
Počet vyučovacích hodin na studium:	54 /1782
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu:

Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí a dovedností o přípravě pokrmů, jejich expedici a podávání hostům. Žáci by měli získat základní dovednosti při zpracování surovin a jejich použití a osvojit si zásady správné výživy. Vytvořit si návyky na dodržování osobní a pracovní hygieny. Naučit se hospodárnému využití potravin. Získat základní dovednosti pro přípravu jednoduchých teplých a studených pokrmů. Získat základy jednoduché obsluhy. Naučit se ekologicky nakládat s odpady – třídit odpad.

Charakteristika obsahu učiva:

Odborný výcvik tvoří významnou složku výchovy a vzdělávání.

V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v jiných předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností vyskytujících se v povolání, na které obor připravuje.

Úkolem odborného výcviku je nejen dosáhnout u žáků vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků, ale také vést žáky k technologické kázni a hospodárnému zacházení se surovinami a energiemi.

Nácvikem činností předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Pojetí výuky:

Výuka pro žáky musí být zajímavá a poutavá. Proto je třeba doprovázet výklad učiva názornými ukázkami a odbornými texty. Při výkladu je potřeba využívat i poznatky, které žák získal při výuce odborných předmětů. Veškeré své teoretické poznatky žák aplikuje při provádění praktické činnosti. Výuka klade důraz na propojení teorie s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni na základě prováděné odborné činnosti a ústního zkoušení. Je kladen důraz na teoretické a praktické znalosti a schopnost tyto znalosti uplatnit při výrobní činnosti. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn také celkový přístup žáka k vyučovacím procesům a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět podněcuje zájem žáků k provádění odborné činnosti v oboru, znát technologické postupy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Učí žáka vymezovat problém a nalézat postupy řešení. Vede k svědomité a pečlivé práci.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Prostřednictvím forem týmové práce budou žáci v předmětu vedeni k dovednostem jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Při realizaci je třeba dbát zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách jako jsou ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům a rozvíjení schopnosti pracovat v týmu.

Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, které jim pomohou v orientaci na trhu práce, budou vedeni k sebekritičnosti při posuzování svých schopností a možností, jež vedou ke správnému rozhodnutí při výběru jejich budoucí profese, ke schopnosti verbálně komunikovat při důležitých jednáních a ke schopnosti prezentovat se při hledání zaměstnání.

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojí základní návyky osobní hygieny, dodržování hygieny v gastronomickém provozu, jednání podle bezpečnostních zásad, dodržování ekologických a požárních předpisů.

Člověk a digitální svět

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

**1. ročník, 15 h týdně, povinný**

<b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b> <b>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b> <b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b> <b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pracovněprávní problematika BOZP</li><li>• bezpečnost technických zařízení</li><li>• první pomoc</li><li>• požární ochrana a prevence</li></ul>

<b>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</b>	
--	--

#### POVINNOSTI PRACOVNÍKŮ NA JEDNOTLIVÝCH ÚSECÍCH

výstupy	učivo
<p><b>připraví pracoviště na provoz</b></p> <p><b>vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</b></p> <p><b>dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram</b></p> <p><b>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</b></p> <p><b>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu</li> <li>• příprava a úklid pracoviště</li> </ul>

#### ORGANIZACE PRÁCE

výstupy	učivo
<p><b>připraví pracoviště na provoz</b></p> <p><b>vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</b></p> <p><b>dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram</b></p> <p><b>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</b></p> <p><b>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a rozdělení práce v úseku výroby a odbytu</li> <li>• příprava a úklid pracoviště</li> </ul>

## 2. ročník, 15 h týdně, povinný

### BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE

výstupy	učivo
<p><b>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</b></p> <p><b>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</b></p> <p><b>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</b></p> <p><b>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</b></p> <p><b>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>• bezpečnost technických zařízení</li> <li>• první pomoc</li> <li>• požární ochrana a prevence</li> </ul>

### ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ ÚKONY PŘI TECHNOLOGICKÉ ÚPRAVĚ JÍDEL

výstupy	učivo
<p><b>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></p> <p><b>opracovává a upravuje suroviny</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</b></p> <p><b>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</b></p> <p><b>podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</b></p> <p><b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></p> <p><b>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé nápoje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář pro výrobu pokrmů</li> <li>• základní tepelné úpravy</li> <li>• úprava surovin</li> <li>• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků</li> <li>• teplé nápoje</li> <li>• estetická úprava a expedice pokrmů</li> </ul>

**HYGIENICKÉ ZÁSADY**

výstupy	učivo
<p><b>je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP</b></p> <p><b>dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech</b></p> <p><b>využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienické předpisy</li> <li>• kritické body (HACCP)</li> <li>• prostředky pro úklid a sanitaci</li> </ul>

**KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH**

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje zásady společenského chování k hostům</b></p> <p><b>dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</b></p> <p><b>řídí se pokyny nadřízených spolupracuje v týmu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské chování, základní společenská a profesní pravidla</li> <li>• pracovní oděv</li> <li>• práce v týmu</li> </ul>

3. ročník, 24 h týdně, povinný

**OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<p><b>jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</b></p> <p><b>nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů</b></p> <p><b>dbá na třídění odpadů</b></p> <p><b>šetří energií a vodou při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• nakládání s odpady a obaly</li> </ul>

**TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ**

výstupy	učivo
<p><b>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</b></p> <p><b>opracovává a upravuje suroviny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inventář pro výrobu pokrmů</li> <li>• základní tepelné úpravy</li> <li>• úprava surovin</li> <li>• technologické postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně a složitých moučníků</li> </ul>

<p><b>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</b></p> <p><b>podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</b></p> <p><b>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</b></p> <p><b>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</b></p> <p><b>připravuje běžné teplé nápoje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teplé nápoje</li> <li>• estetická úprava a expedice pokrmů</li> </ul>
--	--

#### ORGANIZACE PRÁCE V UBYTOVACÍM PROVOZU A V UBYTOVACÍM ZAŘÍZENÍ

výstupy	učivo
<p><b>připraví pracoviště na provoz</b></p> <p><b>vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu pracovníků na úseku ubytování</b></p> <p><b>dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram</b></p> <p><b>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</b></p> <p><b>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</b></p> <p><b>rozlišuje druhy ubytovacích zařízení a jejich vybavení</b></p> <p><b>charakterizuje způsob ošetřování prostor a vybavení ubytovacích zařízení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace a rozdělení práce na úseku ubytování</li> <li>• příprava a úklid pracoviště</li> <li>• základy práce s informačním systémem v ubytovacích zařízeních</li> </ul>

#### ZÁKLADY OBSLUHY

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje různé formy obsluhy</b></p> <p><b>uvede zásady složité obsluhy</b></p> <p><b>rozliší zařízení pro složitou obsluhu</b></p> <p><b>dodržuje předpisy pro expedici pokrmů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy a pravidla obsluhy</li> <li>• technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze</li> <li>• inventář na úseku složité obsluhy</li> <li>• estetická úprava pokrmů a nápojů</li> </ul>

# Podmínky realizace ŠVP

## 6.1. Materiální a technické podmínky

Škola má k uskutečnění tohoto ŠVP k dispozici školní budovy pro teoretické a praktické vyučování, a to v místech poskytovaného vzdělávání: Přerov, Kouřilkova 1028/8, Bří Hovůrkových 17 a 9. května 194. Část praktického vyučování také může probíhat na smluvních pracovištích u organizací a firem. Ubytování je žákům školy poskytnuto na domově mládeže, který je tvořen třemi budovami přímo v areálu školy.

Teoretická výuka probíhá v klasických i odborných učebnách, ve kterých jsou často k dispozici dataprojektory, počítače, CD přehrávače, v některých i interaktivní tabule. Odborné učebny jsou vybaveny v souladu s požadavky příslušného oboru vzdělání. Velmi dobrá úroveň vybavení je v učebnách informatiky a jazyků. K přednáškové činnosti slouží také pavilon s prezentační technikou, PC a dataprojektorem. Žáci mají trvale k dispozici počítače umístěné na chodbách školy. K zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků využívá škola také vlastní tělocvičnu.

Praktické vyučování se realizuje zejména ve školních dílnách, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, náradím, nástroji, stroji, materiálem, didaktickou i digitální technikou tak, aby bylo zajištěno splnění všech standardních požadavků kladených na odbornou výuku, také hygienických, bezpečnostních a jiných. K zajištění odborného růstu žáků využívá zpravidla škola i možnost absolvování určité části praktického vyučování u organizací, firem a jiných subjektů se současným využitím jejich pracovišť a materiálně technického zázemí. Praktické vyučování může probíhat také formou vykonávání produktivních činností, za které přísluší žákům adekvátní finanční odměna.

## 6.2. Personální podmínky

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odborné kvalifikační předpoklady pro výuku příslušných předmětů teoretického i praktického vyučování. Škola začínajícím pedagogům v maximální možné míře pomáhá k rychlému zapracování a doplnění si dalších kvalifikačních předpokladů řádným studiem nebo jinou formou vzdělávání (např. doplňkové pedagogické studium, aprobační studium, kurzy, školení a zkoušky k získání příslušných oprávnění). Na škole funguje pružný systém dalšího (celoživotního) vzdělávání jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků. Vzdělávání se uskutečňuje formou seminářů, edukačních akcí pořádaných například Národním ústavem odborného vzdělávání, vysokými školami, jazykovými školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Ke zlepšení orientace vyučujících v rychle se měnících podmínkách daných oborů přispívá i úzká spolupráce se sociálními partnery školy, absolvování exkurzí a stáží, pravidelná účast na výstavách a veletrzích.

## 6.3. Organizační podmínky

Vzdělávání žáků probíhá ve vyučovacích hodinách teoretického a praktického vyučování. Teoretická výuka probíhá v maximálně 7 až 8 vyučovacích hodinách denně. V jejím průběhu jsou zařazeny odpovídající psychohygienické přestávky. Praktické vyučování je organizováno formou 2 až 6 hodinových ucelených bloků vyučování s 1 – 2 psychohygienickými přestávkami. V případech, kdy je nutno splnit i požadavky dané obecně závaznými předpisy (např. zákoníkem práce nebo příslušným nařízením vlády), jsou zařazovány do průběhu praktického vyučování i přestávky bezpečnostní. Organizace vyučování se řídí rozvrhem hodin, který odpovídá všem požadavkům školské legislativy. Organizace výuky i mimo místa

poskytovaného vzdělávání školou (např. ve firmě) se řídí stejnými pravidly, jejichž dodržování škola kontroluje kompetentními pedagogickými pracovníky.

#### **6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání**

Při výuce a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, škola postupuje dle platných právních předpisů. Rozpisem a výkonem dozorů v průběhu výuky je zabezpečena kontrola a korekce dodržování všech pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“). Škola formou předem nehlášených kontrol zabezpečuje i dodržování BOZ na jiných (tedy smluvních) schválených pracovištích. Pravidelně probíhá proškolení (a přezkušování) zejména pedagogických pracovníků z problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále „BOZP“) dle platné legislativy. Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečuje trvale nezávadný stav objektů školy. Škola dbá na označení předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami. Vždy na začátku školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznamováni zejména se školním řádem, zásadami bezpečného chování a práce, s ustanoveními konkrétních právních předpisů k zajištění BOZ, BOZP a požární ochrany (dále „PO“) souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky. Je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu (dále „RVP“), který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání. Pozornost se věnuje ochraně žáků před násilím a jinými společensky negativními jevy.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## 7.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje výchovný poradce, popřípadě třídní učitel, se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitelé a v potřebné míře i jednotliví pedagogové. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracováván Plán pedagogické podpory (PLPP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracováván Individuálně vzdělávací plán (IVP). Podkladem pro tvorbu PLPP a IVP je ŠVP jednotlivých studijních oborů.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence. Výchovný poradce úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti vně školy. Pomáhá s vedením příslušné dokumentace, zajišťuje pravidelný monitoring, konzultuje s vyučujícími možnosti realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v daném předmětu, v rámci třídy a školy, poskytuje informace zákonným zástupcům. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným vždy za přítomnosti výchovného poradce.

Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce sestavuje PLPP a IVP. Oba dokumenty mají písemnou podobu.

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří třídní učitel popřípadě vyučující dotčeného předmětu

s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se mohou podílet i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zpravidla zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na plnění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími zpravidla průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vypracovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ .
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě jejího opodstatnění, vyhová žádosti a zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími vybraných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

### Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifikace,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování,
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňujících možnosti žáka a podmínek, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

### Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání včetně odborných exkurzí a stáží.

### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka, kombinace forem hodnocení,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, zejména k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání,
- formy hodnocení žáka zřejmé z IVP.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami mohou podporu poskytovat po dobu jejich pobytu ve škole i jiné osoby, zejména asistent pedagoga, osobního asistenta, tlumočnick a další osoby na základě vyjádření školského poradenského zařízení (§ 5 - 9 vyhl. 27/2016 Sb.).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být poskytnuty kompenzační pomůcky na základě doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa hlavně u žáků s ADHD.

#### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se subjekty, které budou nápomocny při práci podle míry postižení.

## **7.2. Vzdělávání nadaných žáků**

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu – vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Za **nadaného žáka**, dle této vyhlášky, se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel nebo výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě opodstatnění vyhoví žádosti a zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění se s IVP seznámí a podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

### **Program pro rozvoj žáků mimořádně nadaných a talentovaných**

Nadaní žáci se liší v lehkosti učení, v kvalitě, s jakou zvládají činnosti v oblasti svého nadání, a výsledcích. Snadno a rychle se učí, jsou tvořiví, objevují vlastní cesty řešení problému.

Mohou však mít problematický vztah k autoritám, problémy s přizpůsobivostí apod., proto se výkyvy v chování snažíme usměrňovat s pedagogickým taktem, avšak důsledně.

K tomuto účelu nám slouží osobnostní a sociální výchova, při které jsou žáci vedeni k vzájemné toleranci, rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším. Zařazení nadaných dětí do vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu učitele a zvýšenou motivaci dětí.

### **Konkrétní formy práce s žáky mimořádně nadanými a talentovanými:**

- Včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků.
- Spolupráce s rodiči nadaného žáky se snahou je získat pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.
- Vnitřní diferenciaci ve vyučování - diferenciaci je obohacováním, rozšiřováním a prohlubováním základního učiva. Obohacování výuky může probíhat do šířky (nová témata) i do hloubky (podrobnější rozvinutí tématu).
- Zadávání individuálních úkolů (často dle vlastního výběru žáků).
- Při skupinovém vyučování lze využít talentované žáky jako vedoucí skupin.
- Zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů i v odborném výcviku u žáků nadaných pro manuální práci.
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh).
- Respektování pracovního tempa a zájmů žáka.
- Zapojení do systému školních naučných a sportovních soutěží.
- Pestrá nabídka aktivit, kde žáci mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.
- Podpora nadaných žáků v jejich mimoškolních aktivitách – nadaným sportovcům je umožněno se vzdělávat dle IVP nebo mohou využívat konzultace vyučujících při zameškání výuky z důvodu sportovních aktivit.
- Zapojení talentovaných žáků do reprezentace školy při různých naučných, sportovních, odborných a jiných mimoškolních akcích (např. SOČ, ENERSOL, SUSO a jiné odborné soutěže).
- Zapojení talentovaných žáků při výzdobě tříd i budovy školy (např. výtvarnými pracemi, ale i nápady apod.).
- Nejlepší žáky a nejlepší sportovce školy prezentujeme na nástěnkách nebo webových stránkách školy.
- Mimořádně nadaní žáci mají možnost se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu (dle § 28 a 29 výše uvedené vyhlášky).
- Mimořádně nadaní žáci mají možnost být přeřazeni do vyššího ročníku (dle § 30 výše uvedené vyhlášky).

- Budeme usilovat o to, aby u nadaných, mimořádně nadaných a talentovaných žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel, a budeme se snažit pěstovat u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení.

#### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.“

## **Spolupráce se sociálními partnery**

Škola dlouhé roky spolupracuje s institucemi a firmami v regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola 1x ročně pořádá pravidelná setkání na úrovni ředitelů nebo personalistů, případně i výchovných poradců ZŠ. Zde se řeší připomínky firem k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů. Případně se místo těchto společných setkání řeší otázky odborného charakteru jen na úrovni zástupců jednotlivých firem a školy.

U těchto firem vykonávají žáci školy i odbornou praxi.