



**STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ,
PŘEROV, KOUŘILKOVA 8**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2021 – 2022**



Přerov 2022



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

*Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění § 7 odst. 1, písmene a)
– i) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a
vlastního hodnocení školy, v platném znění
(byla sestavena podle osnovy stanovené OŠMT KÚ Olomouc)*

***Zpracovali:** ředitel školy a vedoucí úseků ve spolupráci s předsedy metodických komisí, výchovnou poradkyní, metodickou školní prevence, metodickou ICT, koordinátorkou EVVO, personalistkou, vedoucím provozně ekonomického úseku*

***Zprávu předkládá ke schválení:** Mgr. Šober František, ředitel školy*

V Přerově dne 20. září 2022

Výroční zpráva byla projednána na poradě vedení a poradách jednotlivých úseků v září 2022.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 7. října 2022

Vážení pedagogové, zaměstnanci, rodiče, žáci a všichni přátelé naší školy,

předkládáme Vám v pořadí již 25. výroční zprávu o činnosti naší školy za školní rok 2021 – 2022 a v ní opětovně roční poohlédnutí za životem, výchovou a vzděláním na naší škole.

Školní rok 2021-22 nebyl naštěstí jako v přechozím roce tolik ovlivněn pandemií covid-19. Podařilo se tak zrealizovat plánované aktivity a vše, co bylo naším cílem.

V první části výroční zprávy se seznámíte se základními informacemi o škole, charakteristice školy a profilaci absolventů jednotlivých oborů, dále s přehledem vzdělávacích programů školy: ŠVP se pravidelně přizpůsobují reálným požadavkům firem v oblasti teorie, praxe nebo odborného výcviku, a to zejména z těch důvodů, aby výuka odborných předmětů, vč. odborného výcviku, nezaostávala za praxí ve firmách a byla v souladu s nejnovějšími trendy v oboru. Počínaje 1. září 2022 se bude vyučovat podle nově revidovaných ŠVP, které 30. 8. 2022 schválila školská rada.

Výsledky vzdělávání žáků jsou zaznamenány v přehledných tabulkách statistických údajů o prospěchu a chování žáků, včetně údajů o výsledcích jednotných závěrečných zkoušek a státních maturitních zkoušek.

Ve VZ najdete také několik údajů o aktivitách žáků z mimoškolní zájmové činnosti, nebo základní informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, analýzy výchovného poradenství a protidrogové prevence, analýzu EVVO... Součástí zprávy je mimo jiné i přehled firem nebo organizací a institucí, se kterými škola dlouhodobě nebo nově spolupracuje.

Naše škola se pravidelně zapojuje do různých projektů, které přispívají nejen k inovaci výuky ve škole, ale také k její modernizaci. Ve školním roce 2021-22 pokračovala naše škola v polytechnických aktivitách a podpoře gramotností v rámci krajského projektu Implementace KAP...

Pravidelně aktualizované informace o naší škole jako významné vzdělávací instituci Olomouckého kraje můžete najít také na internetových stránkách školy www.kourilkova8.cz.

Vážení přátelé, příznivci naší školy, všichni si určitě přejeme, aby rozvoj a modernizace naší školy pokračovaly i v dalších letech její existence. Proto prioritou školy pro další období nadále zůstává zajištění kvalitních výchovně vzdělávacích podmínek nejen pro děti a mládež, ale i pro dospělé, a samozřejmě i poskytování kvalitního servisu celoživotního vzdělávání na vysoké profesionální úrovni.

Naším velkým přáním je, aby podpora polytechnického vzdělávání ze strany ministerstva školství, zřizovatele, úřadů práce, hospodářské komory i spolupracujících firem podnítila zájem uchazečů, rodičů a jejich dětí o studium technických oborů – aby k nám přicházeli především ti žáci, kteří si uvědomují, že nejen hlavou, ale i rukama se mohou velmi dobře uživit a že: „Řemeslo bude mít opět zlaté dno“.

*Mgr. Šober František
ředitel školy*

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
1.1. NÁZEV ŠKOLY A DALŠÍ INFORMACE.....	4
1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	11
2.1. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022.....	11
2.2. PROFIL ABSOLVENTA OBORŮ VZDĚLÁNÍ	12
2.3. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ (PODLE §7, Odst. 1, PÍSM. E) VYHL. Č. 15/2005 Sb., v PLATNÉM ZNĚNÍ.....	17
2.4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022.....	19
2.5. PŘEHLED PLATNÝCH AUTORIZACÍ SŠT K 31. 08. 2022	19
3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ VČETNĚ SCHVALOVACÍCH DOLOŽEK MŠMT	20
3.3. OBORY VZDĚLÁNÍ SE VYUČOVALY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 PODLE TĚCHTO RVP A ŠVP:.....	20
3.4. INOVACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉ, RESP. PRAKTICKÉ VÝUCE A V ODBORNÉM VÝCVIKU (AKTUALIZACE ŠVP, NOVÉ METODY A FORMY VÝUKY):	21
3.5. INOVACE V PŘÍSTUPU K VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE:.....	22
4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE	24
4.1. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY:	24
4.2. POČET ŽÁKŮ NA UČITELE (PŘEPOČTENÝ):.....	25
4.3. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PLATNÁ VE SLEDOVANÉM OBDOBÍ (PAVOUK):	26
4.4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH:.....	27
4.5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	28
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	29
5.1. VÝSLEDKY KLASIFIKACE PODLE OBORŮ A ROČNÍKŮ:.....	29
5.2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:.....	31
5.3. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK:	32
6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ	33
6.1. POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENÝM STUPNĚM Z CHOVÁNÍ	33
6.2. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	37
6.3. HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	43
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	44
7.1. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ:.....	44
7.2. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ:	47
7.3. VZDĚLÁVÁNÍ VYCHOVATELŮ:	48
7.4. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	48
8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH	49
8.1. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH	49
8.2. ÚDAJE O SOUTĚŽÍCH	50
8.3. ÚDAJE O GRANTOVÝCH PROGRAMECH.....	50
9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	51
10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI.....	52
10.1. REALIZACE KONCEPČNÍCH MATERIÁLŮ KRAJE.....	52
10.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI	52
10.3. JINÉ	55
11. SEZNAM PŘÍLOH.....	57
12. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR.....	58

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno a)

1.1. Název školy a další informace

- **Název školy dle zřizovací listiny:**
Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8
- **Sídlo školy:** Kouřilkova 8
750 02 Přerov
- **Právní forma:** příspěvková organizace
- **IČO:** 190 138 33
- **DIČ:** CZ 190 138 33
- **RED_IZO:** 600 171 370
- **Datová schránka:** wvr8jvj3
- **Zřizovatel:** Olomoucký kraj
právní forma: kraj, IČO: 60 609 450
Jeremenkova 40a
779 00 Olomouc
- **Ředitel školy:** Mgr. František Šober
- **Školská rada:** zřizována vždy pro 3 leté funkční období. S účinností od 27.7.2020 byl zřízena ŠR na další funkční období (viz: zřizovací listina ŠR - viz příloha č. 4).
- **Sdružení rodičů:** pracovalo při škole do 31. 12. 2010; stále není zájem o jeho zřízení
- **Místa poskytovaného vzdělání a služeb:**
 - a) **Střední škola (SŠ)** cílová kapacita 1000 žáků, k 1. 9. 2021 – 364 žáků. IZO: 130 001 538
Místa poskytovaného vzdělávání (teoretické i praktické výuky):
Kouřilkova 8, 750 02 Přerov
Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov
9. května 194, 750 02 Přerov
 - b) **Domov mládeže (DM)** kapacita 210 lůžek, k 1. 9. 2021 – 205 ubytovaných žáků
IZO: 110 029 917
Místa poskytovaných služeb:
Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov
 - c) **Školní jídelna (ŠJ)** kapacita-max. počet jídel 1400, k 1. 9. 2021 1169 stravovaných
IZO: 172 103 941
Místo poskytovaných služeb: Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov
- **Telefon SŠT – ústředna:** 581 201 276
- **Telefon – ředitel:** 581 203 295
- **e-mail:** isst@kourilkova8.cz
- **www stránky:** www.kourilkova8.cz

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále jen SŠT) je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje od 1. 7. 2001 podle zřizovací listiny č. j. 1645/2001 ze dne 28. 9. 2001 v platném znění pozdějších dodatků.

1.2.2. SŠT jako komplexní typ střední školy zajišťuje výuku teoretickou i praktickou v učebních a studijních oborech. Praktická výuka žáků všech oborů probíhá v dílnách SŠT na Kouřilkově ulici č. 8, Brí Hovůrkových 17 a také na pracovišti praktického vyučování, Přerov, 9. května 194. Žáci 2., 3. nebo 4. ročníků absolvují rovněž praxi na základě smluvního vztahu u různých firem.

SŠT dále poskytuje ubytování na domově mládeže, zabezpečuje stravování žáků přerovských SŠ, resp. nabízí další služby v rámci produktivní práce žáků nebo jiné činnosti.

SŠT je svým zaměřením střední odbornou školou polytechnickou a v roce 2021/2022 zabezpečovala:

- **Střední vzdělání s výučním listem** ve tříletých oborech vzdělávání, které zahrnují všeobecné vzdělání a odbornou přípravu pro výkon dělnických povolání. Toto studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Jedná se o **obory optickomechanické, strojírenské, automobilní, stavební, dřevařské, stravovací a ubytovací služby**.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** je možné získat ve čtyřletých oborech vzdělání nebo ve vzdělávacím programu nástavbového studia, jejichž absolventi jsou připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technickohospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Tato forma studia je ukončena maturitní zkouškou s možností pokračování ve studiu zejména na vysokých školách technického zaměření. Jedná se o **obory strojírenské a dopravní**: přehled oborů v další části výroční zprávy. Dále nabízíme dvouleté denní nebo tříleté dálkové **nástavbové studium** Provozní technika pro absolventy všech strojírenských oborů a nástavbové studium Stavební provoz pro absolventy stavebních oborů.

1.2.3. **Doplňující informace ke školnímu roku 2021/2022:**

Vedení SŠT pracovalo ve školním roce v tomto složení:

Ředitel:	– Mgr. František Šober
Zástupci ředitele a vedoucí:	
pro teoretické vyučování	– Mgr. Roman Novotný
pro praktické vyučování	– Ing. Miroslav Anděl
pro výchovu mimo vyučování	– Mgr. Pavla Rudolfová
vedoucí provozně-ekonom. úseku	– Ing. Jirí Pouzal

V tomto školním roce byly dokončeny a splněny úkoly vyplývající ze vzdělávací koncepce školy. Koncepce se týká plnění úkolů výchovy a vzdělávání podle ŠVP, které jsou zpracované podle RVP. Škola se bude i nadále snažit o další inovace a modernizaci výuky při zapojení školy do projektů financovaných z ESF. Zaměřuje se také na plnění dalších důležitých vzdělávacích cílů – jako např. úkolů výchovného poradenství a protidrogové prevence, udržování zdravého klimatu školy. K hlavním cílům koncepce patří také zachování estetiky školního prostředí za předpokladu pravidelné údržby budov a zařízení; pokračujeme v činnosti místního centra celoživotního vzdělávání (mj. i jako škola, která je součástí významného krajského sdružení středních škol CUOK) atd. V neposlední řadě si pedagogický sbor dal za cíl zapojit se i v následujících letech do projektové a grantové činnosti a získat tak finance na modernizaci výuky technických oborů. Koncepce je postupně doplňována o úkoly KAP a ŠAP. V tomto školním roce se postupně začaly plnit také cíle nové vzdělávací koncepce školy na léta 2021/2025 doplněné o cíle a úkoly tzv. Školního akčního plánu II (ŠAP II), který je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP) a Dlouhodobého záměru vzdělávání OK.

Koncepce navazuje a doplňuje vzdělávací cíle z minulých let a vychází především z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.
(O vzdělávacím programu se pak píše i v dalších částech zprávy).

1.2.4. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují **úseky teoretického a praktického vyučování, výchovu mimo vyučování** zabezpečuje domov mládeže. Nepedagogické činnosti zabezpečuje **provozně ekonomický úsek**.

1.2.5. **Charakteristika jednotlivých pedagogických úseků:**

viz následující strany

I. Úsek teoretického vyučování

Úsek je řízen zástupcem ředitele pro teoretické vyučování. Přehledné informace o pedagogických pracovnících jsou zpracovány v kapitole: 4.1. Údaje o pracovnících školy.

Denní studium probíhalo ve školním roce 2021/2022 v těchto třídách:

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání - ŠVP
DL 1.	Diagnostika a servis v dopravě Logistika a management dopravy
MSO 1.	Mechanik seřizovač Optik
A 1.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/
TIM 1.	Tesař Instalatér Malíř a lakýrník
ZZeJ 1.	Strojní mechanik Zedník Jemný mechanik
MSO 2.	Mechanik seřizovač Optik
AOK 2.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/ Obráběč kovů
ZeTI 2.	Zedník Tesař Instalatér
E 2.	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
MSO 3.	Mechanik seřizovač Optik
AJM 3.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/ Jemný mechanik
ZeTI 3.	Zedník Tesař Instalatér
ZOK 3.	Strojní mechanik Obráběč kovů
Mch 4.	Mechatronika
MSO 4.	Mechanik seřizovač Optik

Nástavbové studium probíhalo v jedné třídě denního studia:

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání: ŠVP
PT 1.	Provozní technika – denní forma vzdělávání

Nástavbové studium probíhalo v jedné třídě dálkového studia:

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání: ŠVP
DS 1.	Provozní technika – dálková forma vzdělávání Stavební provoz – dálková forma vzdělávání

■ jednooborové třídy

■ dvouoborové třídy

■ tříoborové třídy

Výuka probíhala ve dvou budovách:

V budově teorie na Kouřilkově 8 byla výuka zabezpečena:

- v 10 standardních učebnách vybavených videorekordéry, CD přehrávači, televizními přijímači a dataprojektory,
- ve 2 učebnách určených k výuce cizích jazyků,
- v optické laboratoři, sloužící k výuce předmětu technická měření a technologická cvičení (v optice),
- v modernizované učebně č. 12 – sloužící k výuce brýlové optiky s vybavením pro oční a brýlovou techniku
- v učebně pneumatiky a hydrauliky,
- v elektrolaboratoři, která slouží k výuce předmětu elektrická měření s mnoha přístroji, např. osciloskopy, generátory, Q metry, měřiči kolísání, multimetry,
- ve 2 učebnách výpočetní techniky, vybavených dataprojektory s projekčním plátnem, z toho je učebna CNC na P2 vybavena také interaktivní tabulí,
- v učebním pavilonu 1 (P1) sloužícím jako odborná učebna, studovna a učitelská knihovna (využívá se též jako přednášková a společenská místnost); je vybaven pro přednáškovou činnost 15 počítači, dataprojektorem, videorekordérem, zesilovačem a projekčním plátnem,
- v odborné učebně strojírenských předmětů, která je rovněž vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítači,
- v odborné učebně měření a diagnostiky vybavené moderními měřicími přístroji a příslušnou audiotechnikou (interaktivní tabule, dataprojektor),
- v odborné učebně mechatroniky (s 25 PC a dataprojektorem)
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

V budově teorie na Bří Hovůrkových 17 byla výuka zabezpečena:

- v 8 standardních učebnách,
- v 1 učebně pro výuku odborných předmětů, vybavené dataprojektorem a promítacím plátnem, videorekordérem a DVD přehrávačem,
- v 1 učebně výpočetní techniky se 17 PC,
- v 1 učebně určené pro výuku odborných předmětů oboru instalatér,
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

Výuka ICT a počítačová gramotnost:

HARDWARE

Ve škole je celkem 270 počítačů typu PC. V odborných učebnách a třídách je umístěno 165 počítačů, v kabinetech pedagogických pracovníků a pracovištích režijních zaměstnanců 100 počítačů.

Pro výuku ICT, CAD či jiných předmětů jsou k dispozici plně vybavené 4 učebny po 25 resp. 20 ks PC. Další počítače pro příležitostné používání v počtu do deseti ks jsou k dispozici ve specializovaných odborných a jazykových učebnách. Tři učebny (Š06, Š07, P2-PC) jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na učebně P2-PC je k dispozici 25 tabletů. Na učebně OV027 je k dispozici 3D tiskárna. Na učebně Š09 je k dispozici 3D tiskárna. Učebny OV065, OV051, OV054, Š05, Š10 jsou vybaveny interaktivním projektořem.

Učebny Š06 a Š10 jsou vybaveny 13 studentskými notebooky s uzamykatelnou nabíjecí stanicí.

Veškeré učebny v budovách teoretické výuky (TV1, TV2) jsou vybavené pevným počítačem a projektořem.

Hardwarová konfigurace jednotlivých počítačů je dána dobou pořízení. Stáří počítačů je v rozmezí od jednoho do třinácti let. Několik desítek počítačů (cca 100) je tak na hranici své životnosti a je nutná modernizace.

Všechny počítače jsou strukturovanou kabeláží připojeny do sítě LAN 1 Gb/s. Součástí sítě je 8 serverů. Bezdrátové připojení počítačů do sítě není v současné době možné. Wi-Fi je k dispozici na budovách TV1, TV2, P1 a P2.

Hlavní konektivitu do internetu zajišťuje kabelová linka 250 Mbps/250 Mbps SLA2. Domov mládeže je připojen optickým kabelem ke školní síti s rychlostí 250 Mbps. Ubytování na domově mládeže mají k dispozici Wi-Fi.

K dispozici jsou tři síťové tiskárny (z toho dvě barevné), většina odborných učeben a některá pracoviště režijních zaměstnanců jsou vybavena lokálními tiskárnami.

V odborných učebnách, některých běžných třídách, na společenské místnosti je připraveno k použití celkem 26 dataprojektořů, dvě odborné učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

SOFTWARE

Veškeré počítače běží na platformě Windows 10 nebo Windows 11.

Licence operačních systémů je od roku 2012 zajištěna politikou *Campus and School Agreement* stejně jako sada kancelářských programů MS Office. Ostatní komerční software je využíván pod školní neomezenou multilicencí.

Řada softwaru je používána ve formě freewaru.

Informační systém školy – Edookit.

Prostředí pro videokonference Microsoft Teams - k dispozici pro všechny žáky i pedagogické pracovníky.

Škola využívá poštovní server (Office 365 A3), všichni pedagogičtí pracovníci, většina režijních zaměstnanců a všichni žáci mají vlastní školní emailový účet.

Přehled SW: (neomezená multilicence pro školu)

- OS Windows 10, Windows 11 - *Campus and School Agreement*
- Microsoft Office (2019, 2022, 365) - *Campus and School Agreement*
- Zoner PhotoStudio 15
- Autodesk Product Design Suite Ultimate 2022 (AutoCAD, Inventor)
- AlphaCAM
- Reliance, Mosaic
- RoboPlus
- F2000, S2000
- Microprog F, Microprog S
- Festo

Do výuky jsou zařazovány nové verze výukového softwaru stahovaného z www stránek. Tento SW je bez instalačních medií.

Stav výpočetní techniky (červen 2022)

učebna	počet	stáří	Hodnocení	systém
Požadovaná norma		do 6 let		W10-64
P1	15	6 let	výborný	W10-64
U10H	16	5 let	výborný	W10-64
Administrativa	20	5 let po GO	výborný	W10-64
Kabinety	37	5 let po GO	výborný	W10-64
OV027	13	9 let	vyhovující	W10-64
OV034	12	9 let	vyhovující	W10-64
OV065	25	9 let	vyhovující	W10-64
notebook	60	do 6 let	vyhovující	W10-64
notebook	40	více jak 6 let	zastaralé	W10-64
U9	26	2 roky	výborný	W10-64
Kabinety	16	11 let	zastaralé	W10-64
Administrativa	5	11 let	zastaralé	W10-64
OV055	5	12 let	zastaralé	W10-64
P2	20	4 roky	vyhovující	W10-64
OV064	3	14 let	zastaralé	W10-64
CELKEM	271			
Dataprojektory	2	5 let	vyhovující	interaktivní
Dataprojektory	3	3 roky	výborný	interaktivní
Dataprojektory	7	2 roky	výborný	
Dataprojektory	10	5 let	výborný	
Dataprojektory	15	8 let a starší	vyhovující, ale za hranicí životnosti	

POČÍTAČOVÁ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST (DG) je jedním z cílů vzdělávací koncepce zřizovatele (*Dlouhodobý záměr vzdělávání...*) a také součástí koncepce naší školy. Zřizovatel rozvoj ICT a DG podporuje jednak v projektové činnosti (IKAP I, IKAP OK II), jednak zajištěním seminářů a konferencí k podpoře ICT a DG na svých školách. Také naše škola se aktivně zapojuje/zapojuje do těchto projektů a její zástupci se účastní podle potřeby rovněž dalšího vzdělávání. Metodik ICT ve spolupráci se správcem sítě zpracovali koncepci ICT a DG, podle níž se postupuje od 1. 9. 2020. Koncepce ICT a DG se pravidelně aktualizuje podle finančních možností školy.

Sportovní a odborné kurzy

V letošním školním roce byl pro žáky 2. a 3. ročníků v červnu zorganizován týdenní sportovně turistický kurz formou sportovních aktivit v Přerově a cyklistických výjezdů do okolí.

Jako každoročně se i letos v posledním červnovém týdnu uskutečnily v areálu školy sportovní soutěže. Učitelé tělesné výchovy připravili 2 školní turnaje – ve volejbale a v kopané. V rámci dne ochrany člověka za mimořádných situací si žáci osvojili poznatky a dovednosti ve zdravotnickém a protipožárním výcviku a přípravě na civilní ochranu člověka za mimořádných situací.

Školní knihovna a videotéka

Ke dni 30. 6. 2022 učitelská a žákovská knihovna obsahuje celkem 5318 svazků odborných publikací i beletrie. Během školního roku bylo přikoupeno celkem 172 knih / převážně odborných strojírenských publikací/.

Ve školním roce 2021/2022 fungoval fond pro sociálně slabé žáky, kterým škola učebnice zapůjčuje.

Beletrie je umístěna v místnosti vedle sborovny, část knižního fondu je umístěna v P1 a MSP.

Odborné publikace z českého jazyka jsou umístěny na učebně č.10, která současně slouží pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské nauky, a také v knihovně vedle sborovny školy.

Během školního roku si žáci půjčovali beletrii – převážně žáci maturitních ročníků. Půjčovali si nejen v otvírací době knihovny /pondělí vždy od 7.15 do 7.45, lichý pátek 8.45 – 9.30/, ale i během vyučování a dle současné potřeby. Většina pedagogů má také několik odborných publikací zapůjčeno pro potřeby výuky tzv. „nastálo“.

Můžeme konstatovat, že zájem o četbu se mezi žáky zvyšuje a že tento trend bude i nadále pokračovat. Knihy si půjčují nejen žáci posledních ročníků, ale i z ročníků nižších.

Nové přírůstky jsou průběžně zapisovány a vedena jejich evidence, každý rok je vedena i statistická evidence. Je snaha rozšiřovat i sbírku videokazet nebo DVD a nahrávat vhodné tituly. Vyučující jsou pravidelně seznamováni s novými přírůstky formou inovovaných seznamů. Všechny tituly knih a učebnic jsou uloženy v programu Edookit. Zájemci mají možnost se sami přesvědčit, jestli je daná učebnice, video či DVD na seznamu a v knižním fondu.

Školní knihovna zahrnuje dále 542 audiovizuálních dokumentů. (Zpracovala: Mgr. L. Žáková, správce školní knihovny)

Podrobnější informace činnosti úseku teoretického vyučování jsou prezentovány také v dalších částech této výroční zprávy: 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání učitelů“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách...“, nebo kap. 10. „Další sledované oblasti“, případně v přílohách č. 1a, 3 a 4.

Úsek praktického vyučování

Úsek PV je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Přehled o kvalifikacích pedagogických pracovnících je zpracován v kapitole: 4.1. *Údaje o pracovnících školy.*

Úsek PV zabezpečuje výuku předmětu odborný výcvik pro žáky oborů vzdělání „L“ (čtyřleté s maturitou), „H“ (tříleté s vyučením) a „E“ (tříleté s vyučením). Někteří pedagogové z tohoto úseku také pracují na další smlouvu na úseku teoretického vyučování jako učitelé předmětu praxe u oborů „M“ (tzv. obory SOŠ – maturitní, čtyřleté). Výuka je realizována v převážné míře na pracovištích praktického vyučování (v dílnách), také na zakázkách i mimo školu, a to pod přímým vedením učitelů odborného výcviku. Dílny pracovišť (PV1, PV2, PV3, PV4) se postupně modernizovaly a stále modernizují (CNC stroje, výukové panely, programové vybavení, PC, diagnostika, měřicí přístroje, nářadí).

Z důvodu přiblížení výuky reálným pracovním podmínkám, prohloubení a rozšíření dovedností žáků aj., zabezpečuje úsek také část odborného výcviku jednotlivých žáků cyklicky u jiných organizací (*viz. přehled firem v kapitole 10.2.*). Výuka je v rámci možností školy také prováděna formou produktivních činností žáků, které jim přináší kromě praktických zkušeností i finanční ohodnocení – odměny za produktivní práci.

Úsek praktického vyučování školy má tuto základní strukturu pracovišť a kapacit:

PV 1. Přerov, Kouřilkova 8:

- a) 6 dílen a 1 odborná učebna pro výuku optických oborů,
- b) 4 dílny strojírenské,
- c) 1 dílna elektrotechnická,
- d) 1 dílna pneumatiky a hydrauliky s PC a výukovými panely,
- e) 1 dílna CNC strojů,
- f) 1 dílna PLC automatů.

PV 2A. + PV2B.: Přerov, Bří Hovůrkových 17:

- a) 1 dílna instalatérská,
- b) 1 dílna malířská,
- c) 1 dílna zednická,
- d) 4 dílny dřevařské.

PV 3. Přerov, 9. května 194:

- a) 4 dílny zámečnické,
- b) 1 dílna klempířská,
- c) 1 dílna instalatérská,
- d) 1 dílna pro obrábění kovů,
- e) 1 dílna technických měření motorových vozidlech,
- f) 5 stanovišť pro autoopravářenskou činnost.

PV 4. Přerov, Kouřilkova 8 - cvičné pracoviště OV oboru Stravovací a ubytovací služby:

- a) 2 pokoje a 1 apartmán se sociálním zázemím,
- b) Office,
- c) místnost stolničení,
- d) 2 studovny,
- e) sušárna, žehlárna a sklad hotelového prádla,
- f) recepce,
- g) prádelna.

Podrobnější informace o činnosti úseku praktického vyučování jsou prezentovány v kapitolách 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání UOV“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách...“, a kap. 10. „Další sledované oblasti“, resp. v příloze č. 1b.

Úsek výchovy mimo vyučování

Úsek VMV řídí zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování; pod tento úsek také spadá školní jídelna.

Ubytování je žákům poskytováno ve 2 budovách na adrese Bří Hovůrkových 17 . Obě budovy jsou v těsném sousedství školních pavilonů. DM poskytuje ubytování nejen žákům naší školy, ale také žákům dalších přerovských středních škol.

Domov mládeže zabezpečuje ubytovaným žákům možnost rozvíjet osobní zájmy, schopnosti, nadání a pomáhá jim při přípravě do vyučování (*více o práci na DM v příloze č. 2*). Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Mají k dispozici např. 7 studoven, 7 malých kluboven, 7 kuchyněk, 2 posilovny, studentský klub, sportovní halu, tenisový kurt a 1 venkovní hřiště s umělým povrchem.

Stravování žáků bylo a nadále bude zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

Další doplňující informace jsou prezentovány v kapitole 7.3. „Vzdělávání vychovatelů“ nebo v kapitolách 8 a 10, resp. v přílohách č. 1c a 2.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

2.1. Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2021/2022

Obor vzdělání		Ukončení	Forma studia	Druh studia
Kód	Název	(ZZ, MZ)	(denní, dálkové)	
26-41-M/01	Elektrotechnika /Mechatronika/	MZ	denní	4 ^{letý} SOŠ
23-45-M/01	Dopravní prostředky	MZ	denní	4 ^{letý} SOŠ
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	MZ	denní	4 ^{letý} SOŠ
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	MZ	denní	4 ^{letý} SOU
23-62-L/01	Optik	MZ	denní	4 ^{letý} SOU
23-43-L/51	Provozní technika	MZ	denní (2 roky)	Nástavbové SOU
23-43-L/51	Provozní technika	MZ	dálkové (3 roky)	Nástavbové SOU
36-44-L/51	Stavební provoz	MZ	dálkové (3 roky)	Nástavbové SOU
36-52-H/01	Instalatér	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
23-62-H/01	Jemný mechanik /Optik/	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
39-41-H/01	Maliř a lakýrník	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
23-56-H/01	Obráběč kovů	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
36-64-H/01	Tesař	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
23-51-H/01	Strojní mechanik /Zámečnick/	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
36-67-H/01	Zedník	ZZ	denní	3 ^{letý} SOU
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	ZZ	denní	3 ^{letý} OU
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	ZZ	denní	3 ^{letý} OU

2.2. Profil absolventa oborů vzdělání

Střední škola technická zabezpečovala ve školním roce:

1. výuku ve **čtyřletých oborech vzdělání** a v oborech **nástavbového studia**, které se ukončují maturitní zkouškou. Absolventi jsou pak připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technicko – hospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Těžiště bylo ve výuce strojírenství a mechatroniky.
2. výuku v **tříletých oborech** vzdělání zaměřených na optiku, strojírenství, autoopravárenství, stavebnictví a oboru Stravovací a ubytovací služby, který patří do oblasti gastronomie. Tyto obory končí žáci vyučením.

Profilaci jednotlivých oborů stručně přibližují dále uvedené charakteristiky:

4 leté obory vzdělání:

Profil absolventa oboru: 26–41-M/01 Elektrotechnika (Mechatronika)

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník, který disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoj nutný pro výkon zvolené profese. Dále umí posoudit vzniklý problém i jakoukoliv závadu. Je schopen spolupracovat se specialisty z oborů mechaniky, automatizační techniky a oborů příbuzných. Může se uplatnit v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované výrobní i servisní práce na elektrohydraulických, elektropneumatických a elektronických zařízeních, číslicově řízených strojích a přístrojích. Absolvent je připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat hydraulická, pneumatická a elektronická zařízení a spoluvytvářet programy PLC pro stroje CNC. Ovládá činnosti spojené s identifikací závady, opravou a uváděním do provozu elektrotechnických, hydraulických a pneumatických zařízení popř. jejich částí např. mechanických, elektrických a elektronických funkčních celků, elektrických, hydraulických a pneumatických pohonů, napájecích zdrojů apod. Může aktivně pracovat v oblasti servisní péče firmy, v technických službách a provozních technických údržbách v oborech automatizace, automatických výrobních linkách, robotizovaných pracovištích s hydraulickými, pneumatickými, elektrickými a strojními částmi, měřicí a regulační technice, sdělovací a zabezpečovací technice.

Typické pracovní pozice či povolání: operátor informačních a komunikačních technologií, revizní technik, technolog a normovač elektro, elektrodispečer, technický manažer elektroprovozu, technik investičních celků elektro, technický pracovník výstupní kontroly – analytik, servisní technik a přípravař, operátor automatizovaných výrobních strojů CNC, montážní pracovník automatizační techniky, diagnostik, zkušební technik, programátor (od logických funkcí až po PLC např. zabudovaných jako subsystémy v CNC).

Výsledky vzdělávání: navrhuje a konstruuje elektrické a elektronické obvody el. zařízení; používá aplikační programy PC pro přípravu projektové dokumentace a konstrukční přípravu výroby, měří elektrotechnické veličiny, provádí elektrotechnické výpočty a uplatňuje grafické metody řešení úloh s využitím základních elektrotechnických zákonů, vztahů a pravidel; provádí elektroinstalační práce, zapojuje jističí prvky, navrhuje, zapojuje a sestavuje jednoduché elektronické obvody; provádí ruční a základní strojní obrábění různých materiálů; vytváří programy PLC a stroje CNC; používá programy pro navrhování el. obvodů; instaluje, uvádí do provozu, kontroluje, udržuje a opravuje elektropneumatická a elektrohydraulická zařízení; analyzuje a vyhodnocuje výsledky provedených měření a zpracovává o nich záznamy a protokoly.

Profil absolventa oboru: 23–45-M/01 Dopravní prostředky /Diagnostika a servis v dopravě/

Uplatnění absolventa v praxi: Absolvent ŠVP Diagnostika a servis v dopravě se může uplatnit zejména v oblasti provozu a servisu motorových vozidel jako přijímací technik, prodejce vozidel, vedoucího autoservisu, technik ve stanicích technické kontroly, stanicích měření emisí apod. V dopravních firmách se absolvent může uplatnit na středních technických pozicích jako správce vozového parku, organizátor dopravy a logistik. Dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství. V průběhu vzdělávání získá žák řidičské oprávnění skupiny B a C1 nebo C, může se tedy uplatnit jako řidič užitkových a nákladních automobilů. Za doplňkové uplatnění lze také považovat oblast distribuce a prodeje náhradních dílů, příslušenství a servisního vybavení, výroby, montáže a demontáže silničních motorových vozidel.

Typické pracovní pozice či povolání: • provoz, údržba, diagnostika a opravy silničních motorových vozidel • ekonom a plánovač údržby • servisní technik • přijímací technik • diagnostik • zkušební technik • řidič užitkových a nákladních automobilů • oblast obchodně technických služeb • řízení a organizace provozních činností

Absolvent je připraven pro práci ve středních technickohospodářských funkcích v odvětvích strojírenství, zemědělství, dále je připraven pro podnikatelské subjekty zabývající se prodejem a servisem zemědělské, dopravní a jiné mobilní techniky. Absolvent se uplatní v oblastech komunálních služeb, dopravních provozů velkých podniků a v činnostech souvisejících s dopravou a přepravou materiálů, jako například skladování, překládání, celní odbavení v mezinárodní přepravě, obchodně-technických službách, marketingu, v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti mechanizovaných služeb, ve státní a obecní správě apod. Příkladem jsou povolání: dispečer, prodejce techniky, technik v dopravních firmách, prodejce dopravní a manipulační techniky, náhradních dílů, vedoucí nebo technik v opravách a zařízeních poskytujících servisní služby, manažer prodeje, mzdový referent, administrativní pracovník,

personalista, pracovník marketingu a další. Absolvent školního vzdělávacího programu Provoz a ekonomika služeb je připraven i k terciárnímu studiu technických a ekonomických oborů vyšších odb. škol a na fakultách vysokých škol.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání a dále je rozšiřovat v souladu s cíli středního odborného vzdělávání.

Profil absolventa oboru: 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy /Logistika a management dopravy/

Absolvent oboru Provoz a ekonomika dopravy je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolventi jsou připraveni pro práce ve funkcích technickohospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU.

Absolventi se uplatní zejména v pozicích samostatný technik silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, samostatný referent silniční, železniční, letecké, městské a vnitrozemské vodní dopravy, logistik v dopravě a přepravě, zasilatel, manažer prodeje, pracovník marketingu, administrativní pracovník. Absolventi disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopní aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny B. Kompetence absolventa: Absolvent by měl • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení.

Profil absolventa oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Po skončení přípravy ve studijním oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně obsluhovat, diagnostikovat, seřizovat (popřípadě programovat) konvenční a číslicově řízené obráběcí, vstřikovací a tvářecí stroje, zařízení, výrobní linky a automatizované systémy.

Je schopen kontrolovat a měřit výrobky a ošetřovat příslušné pracovní nástroje, pomůcky a přípravky. Řídit pomocí programovatelných automatů (SPC, PLC) obráběcí, vstřikovací a tvářecí stroje, výrobní zařízení a linky, a to včetně jejich tekutinových rozvodů, ovládacích a regulačních prvků i s elektromagnetickým ovládním. Dovednosti budoucích absolventů jsou v závěrečné fázi přípravy školou prohlubovány v určitém konkrétním směru, tj. rozšiřují se na výkon výrobních nebo obslužných činností, vyskytujících se v souvislosti s výrobou a programováním určitých specializovaných výrobků (např. při obrábění kovů, tváření kovů, plastů, skla a keramiky). Z profesního hlediska jsou z klíčových dovedností pro absolventa velmi důležité numerické aplikace, dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednosti využívat ICT technologie a pracovat s informacemi, při zařazení do technickohospodářské funkce se k tomu přiřazují i komunikativní dovednosti.

Možnosti uplatnění absolventa: Absolvent studijního oboru mechanik seřizovač – mechatronik podle příslušného zaměření je připraven k výkonu náročných dělnických povolání pro obsluhu, ošetřování, diagnostikování a údržbu, pro seřizování popřípadě programování konvenčních a číslicově řízených strojů, zařízení, výrobních linek a automatizovaných systémů. Uplatní se při stavbě, montáži a ožívování strojů, zařízení a systémů, diagnostice a vyhledávání závad a poruch, v servisu. Může působit ve vybrané technickohospodářské funkci provozního charakteru, jako je například mistr dílny, normovač, vedoucí skladu, zásobovač, přípravář apod. Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat i v oboru.

Profil absolventa oboru: 23-62-L/01 Optik

Po skončení přípravy v oboru, vykonání maturitní zkoušky a příslušné praxi je absolvent schopen samostatně pracovat s technickou dokumentací, určovat rozměry, technologické podmínky, spotřebu materiálu, volit správné pracovní postupy a metody, nářadí, měřidla, a to při úpravách optických aj. materiálů, spojování součástí, montáži, seřizování, kontrole nebo opravách.

Možnosti uplatnění absolventa: Absolvent je připraven k výkonu náročných dělnických povolání ve všech fázích průmyslové výroby optických součástí a jejich kontroly, dále v povolání mechanik optických přístrojů nebo mechanik brýlové optiky při montáži a individuálních úpravách brýlové optiky a pomůcek podle potřeb klientů.

Nástavbové studium:

Profil absolventa oboru: 23-43-L/51 Provozní technika (denní, dálkové studium)

Po ukončení přípravy, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen zajišťovat středně technickou a technickoekonomickou stránku provozu v průmyslových podnicích, službách i sféře soukromého podnikání v oblasti strojírenství. Studijní obor prohlubuje a rozšiřuje znalosti a intelektuální dovednosti, které žáci získali v předtím absolvovaném tříletém učebním oboru. Část obsahu je odborně zaměřena podle zájmu žáků, zejména s ohledem na možné pracovní uplatnění v regionu.

Příprava v oboru vytváří předpoklady pro to, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen vést menší výrobní, kontrolní, servisní, opravárenské a prodejní úseky, útvary a provozy technického zaměření v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání.

Profil absolventa dotváří škola podle potřeb jednotlivých regionů, požadavků úřadů práce, zaměstnavatelů a zaměstnavatelských svazů. Příprava se zaměřuje na prohloubení vědomostí absolventa např. v oblasti: výroby, montáže, oprav a uvádění do provozu složitých strojů a zařízení užívaných v různých (i nestrojírenských) odvětvích a tak, aby byl popř. schopen (po příslušné praxi) tyto činnosti i řídit; aby měl vědomosti v oblasti klasických a progresivních technologií třískového obrábění a dělení materiálu směřujících ke stále vyšší tvarové složitosti a přesnosti součástí a tyto uměl aplikovat při navrhování technologických postupů, nářadí, přípravků apod., v pracovních činnostech spojených s tvářením, sléváním, tepelnou a povrchovou úpravou kovů, při navrhování technologických postupů apod. Dále aby absolvent měl hlubší vědomosti v oblasti konstrukce strojů a zařízení, plynárenských zařízení, montáže rozvodných zařízení, diagnostiky jejich závad a v oblasti zásad zabezpečování jejich provozuschopnosti.

Možnosti uplatnění absolventa: Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent oboru schopen vykonávat náročné pracovní činnosti dělnických povolání v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání. Je tedy připraven zejména pro dělnická povolání a výkon nižších i středních technických funkcí, např.: servisní technik, vedoucí provozu, dispečer, technolog, normovač, kontrolor jakosti, konstruktér, projektant, technický manažer provozu, technik investic a engineeringu. Absolventi se mohou uplatnit také v některých příbuzných dělnických povoláních, jako jsou: mechanik, provozní mechanik apod.

Profil absolventa oboru: 36-44-L/51 Stavební provoz (denní, dálkové studium)

Absolvent studijního oboru Stavební provoz je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Uplatní se v povolání stavební technik. Studium získal vědomosti a dovednosti k realizaci staveb. Absolvent řídí a organizuje stavební práce, vede pracovní kolektivy, kontroluje dodržování technologických postupů hrubé stavby, dokončovacích prací, stavebních úprav objektů pozemních staveb. Posuzuje vlastnosti a kvalitu stavebních materiálů. Řeší dodavatelskou přípravu staveb - předvýrobní přípravu, hospodářské smlouvy, výrobní přípravu. Provádí kalkulaci nákladů, fakturace. Dokáže operativně navrhnout využití stavebních strojů při stavebních pracích. Vypracuje projektovou dokumentaci jednoduchých stavebních objektů pomocí počítačového software, posuzuje statickou funkci jednoduchých konstrukčních prvků z oceli a ze dřeva, využívá prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent studiem získal znalosti týkající se přípravy a realizace investičních akcí tj. územního plánování, stavebního řízení a povolování staveb, kolaudace staveb, státního stavebního dohledu, technického dozoru investora, k zajišťování podkladů pro výběrové řízení při zadávání stavebních zakázek, právních norem platných ve stavebnictví. Dodržuje základní právní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Omezuje negativní vlivy stavebních činností na životní prostředí. Umí jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Absolvent se uplatní v povolání stavební technik, a to v různých typových pozicích. Stavební technici se realizují v oblasti přípravy staveb, v přípravě a realizaci investic, v projekci a zejména v oblasti provádění staveb v pozici mistr nebo stavbyvedoucí. V oblasti výroby betonových dílců a výrobků se uplatní v pozici technolog, dispečer, kontrolor jakosti. Své uplatnění nacházejí absolventi oboru také v oblasti správních institucí jako referenti státní správy. Mohou působit i jako pracovníci marketingu ve výrobě a při prodeji stavebních materiálů a výrobků. V zaměstnaneckém poměru je pro řídicí funkce podmínkou autorizace v příslušném oboru a pro soukromé podnikání jsou stanoveny podmínky v Živnostenském zákoně.

3 leté obory vzdělání:

Profil absolventa oboru(ů): 36-52-H/01 Instalatér

Absolvent se uplatní v povolání instalatér a topenář, na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního plynu a zařízení. Uplatní se také při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích rozvodů vzduchotechniky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 W 01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 - 9 W 31, ZP 942 - 8 W 31.

Profil absolventa oboru: 23-62-H/01 Jemný mechanik (Optik)

Absolvent je kvalifikovaný pracovník připravený vyrábět, sestavovat, oživovat, seřizovat, ošetřovat, udržovat, opravovat, zkoušet a revidovat výrobky a zařízení z oblasti přesné mechaniky - optiky. Těmi mohou být především optické přístroje a jejich optické komponenty. Uplatní se v povoláních optik, mechanik optických přístrojů, mechanik brýlové optiky.

Základních činností, které obvykle provádí, umí: zhotovování nebo dohotovování součástí výrobků přesné mechaniky a optiky; posuzování funkční způsobilosti jednotlivých součástí s ohledem na optimální provoz; opravovat a vyměňovat jednotlivé součásti, podskupiny a skupiny optických přístrojů a brýlové techniky; nastavovací, seřizovací a justážní práce na optických přístrojích; montáž dílů optických přístrojů; údržba, opravy.

Profil absolventa oboru: 39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Absolvent se uplatní buď ve stavebnictví v povoláních a pozicích malíř, tapetář, lakýrník a natěrač při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení popřípadě ve výrobných stavebních truhlářských a zámečnických výrobcích, nebo ve strojírenství v povolání lakýrník při povrchových úpravách průmyslově vyráběných strojírenských výrobků popřípadě v autolakýrnictví. Uplatnění je též možné v oblasti výrobní

kontroly jakosti povrchové úpravy výrobků, při výrobě, prodeji a skladování nátěrových hmot. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i po dosažení potřebné praxe jako zaměstnavatele. Základních činnosti, které obvykle provádí, umí: navrhování barev a kompozice výrobků a ploch s ohledem i na estetičnost výsledku; vypracovávání příslušné dokumentace (i s využitím PC), její čtení a využívání; volit a používat vhodné materiály a znát způsoby jejich správného uskladnění, ošetření a přípravy; volit a používat vhodné technologické postupy s ohledem na specifika pracoviště a bezpečnost práce; používat vhodné ruční nástroje a strojní technologické vybavení a provádět jejich běžnou údržbu; realizovat odborné specializované malířské a natěračské práce; kontrolu jakosti úpravy výrobků, ploch; provádět jednoduché opravy a renovace povrchů či ploch; zpracovávat podklady pro stanovení ceny práce včetně spotřeby materiálu.

Profil absolventa oboru: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)

Je to kvalifikovaný pracovník schopný samostatně provádět údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na silničních motorových vozidlech – zejména osobních automobilech. Získané dovednosti a znalosti mu umožňují uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), měření emisí (ME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí s případnou drobnou úpravou, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny „C“.

Profil absolventa oboru(ů): 23-56-H/01 Obráběč kovů

Po skončení přípravy, úspěšném vykonání závěrečné zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslicovým řízením a kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činností v určité technologii strojního obrábění.

Profil absolventa oboru(ů): 36-64-H/01 Tesař

Absolvent má základní teoretické znalosti o používaných materiálech, technologických a pracovních postupech a dovede vykonávat základní tesařské práce. Zná také základní materiály, technologické a pracovní postupy používané pro práce na střeších v souvisejících oborech pokrývač a klempíř – stavební výroba. V odborném výcviku získal dovednosti v provádění jednoduchých pokrývačských a klempířských prací na střeších. Absolvent oboru dovede číst stavební výkresy a orientovat se v projektové a technické dokumentaci; zhotovit jednoduché tesařské výkresy a náčrty; hotové dílo zaměřit a zakreslit do výkresu; provádět jednoduché výpočty z oboru, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu. Volí správný technologický postup a organizaci práce; vhodný materiál a výrobky a správně je používá při provádění tesařských konstrukcí. Umí si připravit a používat potřebné nářadí, pomůcky, stroje a zařízení a udržovat je. Je schopen ručně opracovat dřevo a kovové prvky tesařských konstrukcí, dřevo obrábět i strojně. Umí vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce; adaptovat narušené tesařské konstrukce; rozeznávat vady dřeva a volit vhodné ochranné prostředky proti dřevokaznému hmyzu, houbám a povětrnostním vlivům. Provádí jednoduché pokrývačské a klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení. Umí vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi, vyhotovit zakázkový list a předat práci zákazníkovi.

Profil absolventa oboru: 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se absolvent orientuje ve výrobních postupech a v ostatní technologické dokumentaci, čte technické výkresy a pracovní postupy jednotlivých součástí a sestav. Dovede pořídit náčrt k doplnění výrobního postupu, k rychlé výrobě dílů při opravě, k zaznamenání požadavku zákazníka apod. Absolvent si dovede pro plnění pracovních úkolů připravit základní rukodělné nástroje a nářadí, zdvihací zařízení, montážní pomůcky, stroje a zařízení, připravit pracoviště a podle předepsaného technologického postupu připravit materiál, proměřit polotovary a rozměřit a orýsovat pracovní předmět. Samostatně volí správný a bezpečný výrobní postup při práci se základním ručním nářadím a mechanizovanými nástroji. Při všech činnostech je schopen provádět kontrolu výsledků práce měřením běžnými i speciálními měřidly. Získal i (měl-li zájem) ve 3. ročníku studia na škole svářečský průkaz.

Profil absolventa oboru: 36-67-H/01 Zedník

Absolvent má základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívát zdvo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolačerské, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb. Dovede číst stavební výkresy a orientovat se v příslušné projektové a technické dokumentaci staveb, zhotovovat jednoduché technické náčrty. Používá potřebné nářadí a zná jeho údržbu. Rozměřuje, správně zakládá a osazuje stavební konstrukce, volí správný technologický postup a organizaci práce. Umí postavit a demontovat lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení podle platných bezpečnostních předpisů,

také připravit a případně si upravit pracoviště, dopravit na něj materiál a připravit jej před jeho zpracováním. Hospodárně využívá energie a svěřené materiální hodnoty, používá materiálové a výkonové normy. Umí sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce a vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi.

3 leté obory vzdělání (pro žáky, kteří ukončili ZŠ v jiném než 9. ročníku):

Profil absolventa oboru: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Absolvent oboru má vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci, uplatňování stanovených technologických a pracovních postupů a ekologických předpisů k ochraně životního prostředí. Vykonává jednoduché malířské a natěračské práce, umí převzít materiál určený k vykonání práce, dopravit jej na místo a připravit před jeho zpracováním. Volí, připravuje si a používá potřebné nářadí a udržuje jej, připravuje si pracoviště a umí pracovat pod dozorem podle technologických postupů.

Profil absolventa oboru: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Absolvent je připraven k vykonávání jednoduchých pracovních činností spojených s provozem ubytovacích zařízení a poskytování služeb hostům (drobná údržba inventáře a zařízení, obstarávání drobných pochůzek podle požadavků hosta, výkon jednoduchých prací na recepci popř. výdej a přebírání klíčů od hostů, pomoc se zavazadly, slušné a poctivé jednání ve styku s hosty, péče o bezpečnost hostů, úklid prostor v ubytovacím zařízení, pokojů a jejich příslušenství při použití vhodných čisticích a úklidových pomůcek, obsluha strojů a zařízení používaných při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad). Dále ovládání přípravy vybraných druhů pokrmů a nápojů (pomoc při přípravě pokrmů, samostatná příprava teplých i studených nápojů, pokrmů a příloh, čištění, údržba a zabezpečování inventáře, dodržování posloupnosti prací a časových harmonogramů, správné používání technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu).

Uplatňuje a dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii, osobní hygienu a hygienu práce při pracovních činnostech, dodržuje sanitární řád. Zná zásady skladování surovin a nápojů, stará se o skladovací prostory. Chápe a dodržuje bezpečnost práce jak svou, tak spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích (klienti, zákazníci, návštěvníci, hosté). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, dbá na zabezpečování kvality a dodržování standardů (i ve společenském chování), efektivně a hospodárně vykonává svou práci i s ohledem na životní prostředí.

Absolvent se uplatní zejména ve stravovacích službách (výroba pokrmů popř. nápojů v kuchyni nebo např. v provozovnách rychlého občerstvení), také ve službách ubytovacích (např. úklid v pokojích a dalších prostorách ubytovacího zařízení, při vykonávání drobné údržby a služeb spojených s ubytováním hostů). Jedná se o práce pokojské, vrátného, nosiče zavazadel, apod.

2.3. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů (podle §7, odst. 1, písm. e) vyhl. č. 15/2005 Sb., v platném znění

1. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání. Byly vytvořeny v rámci projektu podpořeného z prostředků Evropské unie. Tvorbě předcházela analýza požadavků praxe (podpořená připomínkami z firem nebo cechů) a analýza podmínek pro vzdělávání žáků ve škole. Průběžně jsou upravovány tak, aby co nejlépe odpovídaly možnostem jejich realizace.
2. Stěžejními podněty pro případné úpravy v ŠVP jsou pro vedení školy požadavky sociálních partnerů a změny v legislativě. Dále pak změny technologií a nové vědecké poznatky, resp. připomínky ČŠI. Vodítkem pro některé změny jsou i příklady dobré praxe jiných škol a subjektů.
 - 2.1 Hlavním požadavkem sociálních partnerů u oborů vzdělání s maturitou – skupiny oborů M, bylo nastavení výuky dvou cizích jazyků. Anglický jazyk s celkovou hodinovou dotací 12 týdenních hodin ve všech ročnících vzdělávání. Německý jazyk s celkovou hodinovou dotací 4 týdenních hodin v 1. a 2. ročníku. V případě naší školy se jedná o obor Dopravní prostředky-dagnostika a servis, Provoz a ekonomika dopravy-management dopravy, Elektrotechnika-mechatronika.
 - 2.2 Důležitým vodítkem ze strany vedení školy, bylo sjednocení počtu týdenních hodin ve všech ročnících u oborů vzdělání s maturitou a výučním listem ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Hlavním důvodem je případné spojování u víceoborových tříd a dělení hodin u tříd s maximálním počtem žáků.
 - 2.3 Vedení školy plně respektovalo rámcové rozvržení obsahu vzdělávání u oboru vzdělání s výučním listem 36-52-H/01 Instalátér, kde je nastaven minimální počet vyučovacích hodin v ročnících 35. Stanovené vzdělávací oblasti, obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou pro školu závazné. Při plnění ŠVP se rovněž vychází s požadavků Cechu instalátérů a jeho partnerů.
 - 2.4 Metodické komise pravidelně sledují plnění cílů ŠVP a informují o tom vedení školy a ostatní pedagogické pracovníky jak na pedagogické radě, tak na jednáních metodických orgánů školy. Předsedové MK a vedoucí předmětových skupin jednotlivých oborů současně sledují nové trendy a technologie a spolupracují v tom i s jednotlivými krajskými metodickými kabinetem, které vznikly v rámci projektů IKAP I a IKAP OK II.
3. Poslední aktualizace školních vzdělávacích programů byla provedena v metodických komisích školy v průběhu školního roku 2021-22 a byla schválena na školské radě dne 30. srpna 2022, a to s platností od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníky.
4. Aktualizace všech ŠVP (viz *příložená tabulka níže*) byla realizována na základě aktualizace rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělání vydané „**Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020-1**“. Aktualizace je zaměřena na obsah odborné složky vzdělávání, doplnění vazby na Národní soustavu kvalifikací, úpravu Ekonomického vzdělávání, ve kterém došlo k zohlednění aktualizovaného standardu Finanční gramotnosti schváleného Ministerstvem financí a zpracování dříve vydaných Opatření ministra.
5. *Další informace k ŠVP se uvádějí také v části 3 VZ, v kapitole 3.2. Inovace výchovy a vzdělávání v teoretické, resp. praktické výuce a v odborném výcviku (aktualizace ŠVP, nové metody a formy výuky).*

Aktualizované ŠVP s platností od 1. 9. 2022:

RVP	Č. J. VYDÁNÍ	ŠVP	Platnost ŠVP
26-41-M/01 Elektrotechnika	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Elektrotechnika – mechatronika Č.j.: SST8 1065/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-45-M/01 Dopravní prostředky	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Dopravní prostředky-diagnostika a servis Č.j.: SST8 1066/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Provoz a ekonomika dopravy-management dopravy Č.j.: SST8 1067/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-62-L/01 Optik	Čj.9325/2009-23 6. 5. 2009	Optik Č.j.: SST8 1069/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-45-L/01 Mechanik seřizovač	Čj.9325/2009-23 6. 5. 2009	Mechanik seřizovač - mechatronik Č.j.: SST8 1068/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-52-H/01 Instalatér	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Instalatér Č.j.: SST8 1070/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-55-H/01 Klempíř	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Klempíř Č.j.: SST8 1072/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Malíř a lakýrník Č.j.: SST8 1073/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Mechanik opravář motorových vozidel – automechanik Č.j.: SST8 1075/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-56-H/01 Obráběč kovů	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Obráběč kovů Č.j.: SST8 1077/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-62-H/01 Jemný mechanik	Čj.6 907/2008-23 29. 5. 2008	Jemný mechanik – optik Č.j.: SST8 1071/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-64-H/01 Tesař	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Tesař Č.j.: SST8 1078/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
33-56-H/01 Truhlář	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Truhlář Č.j.: SST8 1079/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23- 51-H/01 Strojní mechanik	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Strojní mechanik –zámečnick Č.j.: SST8 1080/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-67-H/01 Zedník	Čj.12 698/2007-23 28. 6. 2007	Zedník Č.j.: SST8 1082/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	Čj.9325/2009-23 6. 5. 2009	Malířské a natěračské práce Č.j.: SST8 1074/2022	od 1. 9.2022 počínaje 1. ročníkem
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	Čj. 6 907/2008-23 29. 5. 2008	Stravovací a ubytovací služby Č.j.: SST8 1081/2022	od 1. 9.2022 počínaje 1. ročníkem
36-66-H/01 Montér suchých staveb	Čj. 6 907/2008-23 29. 5. 2008	Montér suchých staveb Č.j.: SST8 1076/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-43-L/51 Provozní technika	Čj. 1606/2010-23 19. 4. 2010	Provozní technika Č.j.: SST8 1083/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
23-43-L/51 Provozní technika	Čj. 1606/2010-23 19. 4. 2010	Provozní technika-DS Č.j.: SST8 1085/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-44-L/51 Stavební provoz	Čj. 1606/2010-23 19. 4. 2010	Stavební provoz Č.j.: SST8 1084/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
36-44-L/51 Stavební provoz	Čj. 1606/2010-23 19. 4. 2010	Stavební provoz-DS Č.j.: SST8 1086/2022	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

2.4. Další vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Další vzdělávání ve škole – rekvalifikační kurzy, ostatní formy studia <u>pořádané na škole</u>	
Rekvalifikace pro cizí osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Rekvalifikace formou profesních kvalifikací, které naše škola realizuje podle zákona č. 179/2006 Sb. tzv. autorizované osoby¹, nebyly ve školním roce 2021/22 realizovány z důvodu pandemie koronaviru.
Periodická školení zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none"> • Školení řidičů služebních vozidel řízených referentsky. • Školení zaměstnanců z PO a BOZP. • Školení a přezkoušení z prací ve výškách. • Školení a přezkoušení z prací s motorovou řetězovou pilou. • Školení a přezkoušení dle §11 vyhlášky č. 50/1978 Sb. • Oprávnění ke sváření.
DVPP	<ul style="list-style-type: none"> • Doplnění vzdělání – podle plánu vzdělávání za jednotlivé úseky: viz pozn.*

*Pozn.: Podrobnější informace o dalším vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků školy jsou pak prezentovány v kapitole 7.

2.5. Přehled platných autorizací SŠT k 31. 08. 2022

Název autorizace	Kód	Odkaz
1. Frézování kovových materiálů	23-023-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
2. Klempíř stavební	36-053-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
3. Lakýrník ve strojírenství	23-020-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
4. Malíř	39-001-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
5. Mechanik optických přístrojů	23-030-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
6. Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
7. Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
8. Obsluha CNC obráběcích strojů	23-026-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
9. Optik	23-074-M	www.narodnikvalifikace.cz/...
10. Optik pro brýlovou techniku	23-033-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
11. Soustružení kovových materiálů	23-022-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
12. Stavební truhlář	33-002-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
13. Tesař	36-051-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
14. Topenář	36-004-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
15. Úklidové práce v bytovacím zařízení - pokojská	65-015-E	www.narodnikvalifikace.cz/...
16. Vrtání kovových materiálů	23-025-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
17. Výpomoc při přípravě pokrmů	65-005-E	www.narodnikvalifikace.cz/...
18. Zámečnick	23-003-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
19. Zedník	36-020-H	www.narodnikvalifikace.cz/...

¹ Přehled autorizací k 31.8.2017 – viz tabulka 2.4. výše.

3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ včetně schvalovacích doložek MŠMT (§7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

3.3. Obory vzdělání se vyučovaly ve školním roce 2021/2022 podle těchto RVP a ŠVP:

3.3.1. Přehled oborů vzdělávání a učebních dokumentů školy:

Studium, délka studia (let)		Kód	Název oboru vzdělání (RVP)	Číslo jednací	Ze dne	Název ŠVP	Platnost ŠVP od:
denní	4	26-41-M/01	Elektrotechnika	12698/2007-23	28. 06. 2007	Mechatronika	1. 9. 2009
denní	4	23-45-M/01	Dopravní prostředky	12698/2007-23	28. 06. 2007	Diagnostika a servis v dopravě	1. 9. 2021
denní	4	37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	6907/2008-23	29. 05. 2008	Logistika a management dopravy	1. 9. 2021
denní	4	23-45-L/01	Mechanik seřizovač	9325/2009-23	06. 05. 2009	Mechanik seřizovač	1. 9. 2010
denní	4	23-62-L/01	Optik	9325/2009-23	06. 05. 2009	Optik	1. 9. 2010
denní nástavbové	2	23-43-L/51	Provozní technika	1606/2010-23	19. 04. 2010	Provozní technika	1. 9. 2012
denní nástavbové	2	36-44-L/51	Stavební provoz	1606/2010-23	19. 04. 2010	Stavební provoz	1. 9. 2012
denní	3	36-52-H/01	Instalatér	6907/2008-23	29. 05. 2008	Instalatér	1. 9. 2009
denní	3	23-62-H/01	Jemný mechanik	6907/2008-23	29. 05. 2008	Jemný mechanik /Optik/	1. 9. 2009
denní	3	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	6907/2008-23	29. 05. 2008	Malíř a lakýrník	1. 9. 2009
denní	3	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	12698/2007-23	28. 06. 2007	Automechanik	1. 9. 2009
denní	3	23-56-H/01	Obráběč kovů	6907/2008-23	29. 05. 2008	Obráběč kovů	1. 9. 2009
denní	3	36-64-H/01	Tesař	12698/2007-23	28. 06. 2007	Tesař	1. 9. 2009
denní	3	36-67-H/01	Zedník	12698/2007-23	28. 06. 2007	Zedník	1. 9. 2009
denní	3	23-51-H/01	Strojní mechanik	12698/2007-23	28. 06. 2007	Zámečnick	1. 9. 2009
denní	3	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	9325/2009-23	06. 05. 2009	Malířské a natěračské práce	1. 9. 2010
denní	3	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	6 907/2008-23	29. 05. 2008	Stravovací a ubytovací služby	1. 9. 2011

3.4. *Inovace výchovy a vzdělávání v teoretické, resp. praktické výuce a v odborném výcviku (aktualizace ŠVP, nové metody a formy výuky):*

- **Práce na učebních dokumentech**

- ❖ Pro všechny obory vzdělání, které se na škole vyučují, jsou vydány rámcové vzdělávací programy (RVP) a byly podle nich zpracovány také všechny školní vzdělávací programy (ŠVP), včetně nastavbového studia a oborů vzdělání s výučním listem skupiny E. Ke dni 1. 9. 2022 byla provedena revize všech ŠVP. Projednáno a schváleno školskou radou dne 30. 8. 2022.
- ❖ Se školními vzdělávacími programy se stále pracuje: a to jednak na základě vydaných opatření MŠMT k aktualizacím RVP a připravovaným revizím, jednak vedení školy ve spolupráci s metodickými komisemi reaguje na požadavky zaměstnavatelů, zřizovatele školy, ale i pedagogů v souvislosti s nutností úprav učebních plánů (přesuny hodinových dotací, aktualizace témat atd.).
- ❖ Byla navržena změna koncepce a projednána se zřizovatelem změna struktury vyučovaných oborů, a to počínaje 1. 9. 2021. Týká se vyřazení nevyhovujících oborů a zařazení nových žádaných oborů.

- **Inovace výchovy a vzdělávání, zavádění moderních metod do výuky, praxe, přednášky, stáže, exkurze,...**

- ❖ **Cizí jazyky:** výuka probíhala především v učebně němčiny a angličtiny, která umožňuje využití kreativity vyučujících a napomáhá zvýšení zájmu žáků a zkvalitnění výuky zejména využitím ICT. Tato učebna je vybavena dataprojektorem a interaktivní tabulí. Pro potřeby jazykové výuky a projektové práce bývají podle potřeby využívány také počítačové učebny, aby došlo k propojení výuky cizích jazyků s hodinami ICT. V hodinách NEJ spolupracovala skupina třídy DL 1. se zahraničními partnery v rámci mezinárodních projektů eTwinning, mimo jiné také formou online videokonferencí. (*dále viz.: Údaje o grantových programech: projekt eTwinning...*).
- ❖ **Využívaly se pomůcky a vybavení učeben z projektů z ESF, a to např. IKAP I a IKAP OK II:** Z projektu **IKAP I**, který byl ukončen k 31. 10. 2020 byly vybaveny některé **laboratoře nebo dílny pro odborné předměty:** k jejich výuce slouží speciální učebny **strojírenství (přístroje pro strojírenské měření, simulátor svařování), instalatérů, zedníků, tesařů, mechatroniků (učebny pro měření a číslicovou techniku i praktickou výuku elektro oborů, např. pájení), nebo nová dílna optiků,** doplněná o pracoviště pro montáž – **flowbox,** optické lampy a další materiál pro OV optiků.
Na projekt navázal projekt **IKAP OK II**, z něhož byly pořízeny také učební pomůcky, zejména na podporu ICT a připravuje se výběrové řízení na pomůcky a materiál na podporu odborného a polytechnického vzdělávání žáků našich oborů. Pomůcky i materiál budou současně využity při workshopech s žáky základních škol. V obou projektech **pedagogové pracují v metodických kabinetech,** ve kterých si vyměňují pedagogické zkušenosti v **používání nejmodernějších forem a metod práce.**
Pedagogové s žáky využívají pomůcky i z předchozích projektů, např. z projektu „**Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji (Výzva 44)**“, nebo projektu „**Modernizace učeben a laboratoří na ulici Kouřilkova 8 a Bří Hovůrkových 17**“ s příspěvím Ministerstva pro místní rozvoj v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (*více viz projektová činnost nebo web školy*).
- ❖ Všechna pracoviště jsou podle potřeby a finančních možností školy postupně doplňována dalšími pomůckami. Pro **měření a číslicovou techniku se využívají učebny v objektu dílen na Kouřilkově ulici 8, stejně tak i pro výuku pneumatiky hydrauliky a diagnostiky.** Na SŠT se učí ICT ve **3 učebnách výpočetní techniky** (1 ICT + CNC na P2, učebna ICT na OV 065 v prostoru dílen, učebna č. 10 na Bří Hovůrkových sloužící pro stavební obory a praxi oborů LMD a DSD). Pro potřeby moderní výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů za využití ICT techniky slouží také **učebna č. 10 na Kouřilkově ulici 8.** Intenzivně jsou využívány i **učebny v pavilonech P1 i P2 pro odborné i ostatní předměty.** Výuka v odborných předmětech se zkvalitňuje také prováděním inovací obsahu učiva předmětů (viz projektová činnost) a zařazováním novinek získaných z odborné literatury, školení, stáží a exkurzí ve firmách nebo na veletrzích, také využíváním informací z internetu nebo spoluprací učitelů s kolegy z jiných škol.
- ❖ **Výuka probíhá i motivační formou, resp. podporou k účasti na soutěžích (*letos byly ještě některé soutěže zrušeny, ale různých forem motivace se využívalo i během specifické výuky z důvodu covid-19*):** snažili jsme se podle možností **podporovat jak nadané žáky** (kterých je bohužel velmi malé procento), **tak i žáky méně nadané.** V neposlední řadě se učitelé pod vedením výchovné poradkyně zaměřují stále více na žáky s poruchami učení (zejména je-li možnost

zapojením do soutěží). Pro nadané žáky bývají určeny např. soutěže v praktických dovednostech, matematické olympiády nebo pro maturanty SOČ. Pro ostatní jsou pořádána školní kola soutěží.

Více o soutěžích: viz také bod 8, dále přílohy č. 1 a - c.

- ❖ **Odborné souvislé praxe žáků, praktické vyučování ve firmách:** žáci oborů Provozní technika, Stavební provoz a Elektrotechnika /Mechatronika/ absolvují souvislé praxe (květen) - převážně ve firmách, kde předpokládají své budoucí uplatnění, což je přínosem k tomu, aby získali nejen nové poznatky, ale také návyky nutné k případné adaptaci na praxi po ukončení svého studia. Žáci většiny strojírenských a stavebních oborů vzdělání absolvují v rámci odborného výcviku i praktickou výuku ve firmách tak, aby zejména pod vedením učitelů OV (nebo i samostatnou činností) získali širší poznatky a zkušenosti nutné pro jejich další vzdělávání a odborný růst.
- ❖ **Produktivní práce:** část výuky předmětu odborný výcvik byla realizována také formou produktivní práce žáků (Instalatér, Malířské a natěračské práce, Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/, Stravovací a ubytovací služby, Tesař, Zedník). Tyto činnosti byly přínosem pro výuku hlavně tím, že žáci pracovali na reálných zakázkách, kdy i odměňování za rozsah a kvalitu této činnosti vykonávané má motivující vliv na vzdělávání se žáka a formování jeho osobnosti.
- ❖ **Přednášky:** využívají se u všech oborů k doplnění učiva o nové technologie a zpestření učiva žákům o zajímavostech v tom kterém oboru. Probíhají ke zvoleným odborným tématům zejména u žáků stavebních oborů, u nichž nelze často zajistit odborné exkurze přímo ve firmách z různých důvodů (např. bezpečnostních). Žáci se tak mají možnost seznámit se s novými informacemi o materiálech, technologiích a také si případně mohou s těmito materiály vyzkoušet určité pracovní činnosti...
Pořádají se rovněž přednášky a náborové prezentace strojních nebo stavebních firem nebo těch, které v těchto oborech participují. Cílem je představit firmy, kam žáci během studia mohou chodit na odbornou praxi a po vyučení nebo maturitě do firmy nastoupit...
- ❖ **Exkurze, stáže, výstavy, veletrhy:** vhodným způsobem doplňují vzdělávání žáků realizované úsekem teorie nebo praktického vyučování, čímž dochází k posilování jejich kompetencí.
- ❖ **Zkrácené studium:** k získání výučního listu nebo maturitního vysvědčení nebyla tato forma vzdělání v tomto roce otevřena.
- ❖ **Rekvalifikace:** viz *tabulka Další vzdělávání... , body 2.3. a 2.4.*

3.5. *Inovace v přístupu k výchově a vzdělávání v domově mládeže:*

- ❖ Vychovatelé na DM mají zpracovaný ŠVP. Od něj se odvíjí celá řada aktivit.
- ❖ Populární a netradiční formou lze vést žáky ke vzdělávání a zlepšování jejich studijních výsledků i při výchově a vzdělávání na domově mládeže.
- ❖ Vychovatelé se různými formami snažili podchytit talentované žáky a rozvíjet jejich schopnosti a nadání i ve spolupráci s dalšími institucemi a umožnili jim zapojit se do dalších volnočasových aktivit ve městě.
- ❖ Umělecky nadaní žáci se podíleli na výzdobě pater domova mládeže, žáci se dle svého výběru zapojili do činnosti sportovních, uměleckých, kulturně-vzdělávacích kroužků.
- ❖ U méně nadaných žáků pomáhali vychovatelé ve studiu tím, že pro žáky vytvořili individuální studijní podmínky, popř. pomohli osobní radou nebo zajistili další dodatečné konzultace s příslušnými vyučujícími na konkrétních školách. Častěji také komunikovali s rodiči žáků, kteří měli problémy se studiem a byli ohroženi školním neúspěchem. V takovém případě např. po dohodě s rodiči upravili možnost vycházek žáka.
- ❖ V době pobytu žáků v domově mládeže pokládáme za nejdůležitější, aby zde trávili čas aktivně a smysluplně. Za tímto účelem rovněž žádáme každoročně o dotační podporu město Přerov. Získané finance jsou využívány k zakoupení vstupenek na městská kulturní představení a rovněž pro sportovní aktivity žáků v rámci Fitness týdne, kdy pro ně vytváříme několikadenní sportovní program ve spolupráci s fitness centry ve městě.
- ❖ Při přípravě na vyučování žáci bohatě využívali možnost připojení k internetu pomocí Wi-Fi bezdrátové sítě, která funguje na obou budovách domova mládeže a která umožňuje žákům získávat nové poznatky a informace. Dále umožňuje žákům odesílat vypracované domácí úkoly a zpracované třídní projekty na webové portály kmenových škol.
- ❖ Každý týden byla žákům k dispozici školní psycholožka, s níž mohli konzultovat osobní problémy, problémy s adaptací na život v domově mládeže, se vzděláváním ve škole aj.
- ❖ V prostorách DM je každé patro vybaveno kuchyňkou, studovnou i televizní místností. Dále se připravuje postupná rekonstrukce dalších sociálních zařízení v domově mládeže a postupná výměna podlahové krytiny v pokojích i na chodbách.

- ❖ V domově mládeže je žákům k dispozici multifunkční tiskárna a kopírka, která jim umožňuje rychleji plnit zadané úkoly. Velmi často jim materiály a zadání přicházejí prostřednictvím e-mailu v odpoledních hodinách, kdy již nemají možnost tisknout či kopírovat ve svých mateřských školách.
- ❖ Vychovatelé se snažili zajistit pro ubytované příjemné, bezpečné prostředí, v němž je však také nutné respektovat pravidla soužití velkého množství lidí, ale kde je zachován individuální přístup k žákům a vysoká míra spolupráce s rodinou i školou každého žáka.

Další informace jsou uvedeny v přehledu kulturních a sportovních aktivit za školní rok 2021/2022 (viz zde bod 8, dále příloha č. 1c/, případně příloha č. 2).

4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE

4.1. Údaje o pracovnících školy:

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005, odst. 1, písmeno c)

4.1.1. Interní pracovníci SŠT ve školním roce 2021/2022 (přehled všech pracovníků školy)

Pracovníci	Počet	VŠ	ÚSO	SO, ZŠ
A. Pedagogičtí pracovníci	57			
1. Ředitel, zástupci	4	4	-	-
2. Učitelé, učitelé praxe (interní) včetně psychologa	24	24	-	-
3. Učitelé odborného výcviku (interní)	21	1	18	2
4. Vychovatelé	8	5	3	
B. Ostatní zaměstnanci školy	31	3	14	14
1. Personalistika + sekretariát	1			
Studijní referent + archiv	1			
2. Provozně ekonomický úsek:				
Vedoucí PEÚ, účetní, obch. ref.	5			
Uklízečky	8			
Správce počítačové sítě	1			
Skladník, Vrátní (prac. vztahů k veř.)	2			
Údržba, zásobovač	2			
Bezpečnostní pracovník	1			
3. Školní jídelna:				
Provozář (vedoucí ŠJ)	1			
Účetní	1			
Kuchaři	5			
Pomocní kuchaři vč.uklíz.	3			
C. Pracovníci celkem	88			

4.1.2. Úsek teoretického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2021/2022 tvořilo stálý pedagogický sbor na úseku teoretického vyučování 25 učitelů na plný úvazek, včetně 1 zástupce ředitele pro teoretické vyučování a 2 učitelé na zkrácený úvazek. Celkový počet odučených hodin denního studia byl 540 hodin. Dělení hodin podle kategorií oborů bylo následující: a) skupina oborů OU - 29 hodin, skupina oborů SOU – 431 hodin a skupina oborů SOŠ – 80 hodin.

Z interních učitelů teoretického vyučování splňovalo 24 požadované vzdělání (aprobovanost), jeden učitel odborných předmětů (Bc.) si dokončuje vzdělání.

4.1.3. Úsek praktického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Počet interních zaměstnanců úseku praktického vyučování (učitelů odborného výcviku /U_{OV}/, vedoucích učitelů odborného výcviku /VU_{OV-1,2}/ a zástupce ředitele pro praktické vyučování /ZŘPV/), činil ve školním roce 2021/2022 celkem 22 zaměstnanců (přepočtených 18,400), z toho jich několik pracovalo na zkrácený úvazek. Kromě výuky odborného výcviku někteří pedagogové z tohoto úseku vyučovali i v rámci činnosti úseku teoretické výuky předmět Praxe (U_{Px}) ve „svých“ dílnách u oboru Elektrotechnika na základě dohod. Požadované vzdělání pro výkon funkce učitele odborného výcviku nebo vedoucího učitele OV či ZŘPV mělo 21 pedagogických pracovníků úseku PV (vyučení: VL, maturita: MT nebo vysoká škola: VŠ, doplňkové pedagogické studium: DPS, speciální pedagogika: SP), 2 učitelé (věk nad 55 let - výjimka) neměli maturitu, 1 učitel neměl doplňkové pedagogické studium.

Tento sbor zabezpečoval výuku tak, že celková aprobovanost výuky byla 97%. Tímto se rozumí, že 0,5 úvazku bylo vyučováno u žáků zejména 1. ročníku učitelé OV s kvalifikací v příbuzném oboru a šlo hlavně o základní učivo, které je si velmi blízké i v jiných oborech. Na výslednou kvalitu odborného vzdělávání tento fakt neměl vliv.

4.1.4. Úsek výchovy mimo vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Výchovu mimo vyučování zabezpečovalo 8 vychovatelů a ZŘ VMV. Všichni vychovatelé jsou stoprocentně aprobovaní pro výkon svého povolání, dvě vychovatelky si po absolvování bakalářského studia rozšiřují vzdělání v magisterském studijním programu.

4.1.5. Externí pedagogičtí pracovníci

Na úseku teoretického vyučování pracovali ve školním roce 2021/2022 celkem 4 externí učitelé.

Na úseku praktického vyučování nepracoval(i) ve školním roce 2021/2022 externí učitelé OV.

Na úseku výchovy mimo vyučování nepracovali ve školním roce 2021/2022 externí vychovatelé.

Výchovně vzdělávací proces byl na všech úsecích školy personálně zajištěn v souladu s platnými předpisy o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

4.2. Počet žáků na učitele (přepočtený):

Ve školním roce 2021/2022 činil přepočtený počet žáků na 1 učitele: 8,08

Počet tříd		Počet žáků celkem	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet učitelů TV a OV
4leté obory	6	127	21,16	8,08	45,01
3leté obory	9	199	22,11		
Nástavbové /De+Dá/	2	38	19		
Celkem:	17	364	21,41		

POZNÁMKA: V tabulce jsou uvedeny přepočtené stavy učitelů teoretické výuky, odborného výcviku a praxe, včetně ředitele a zástupců.

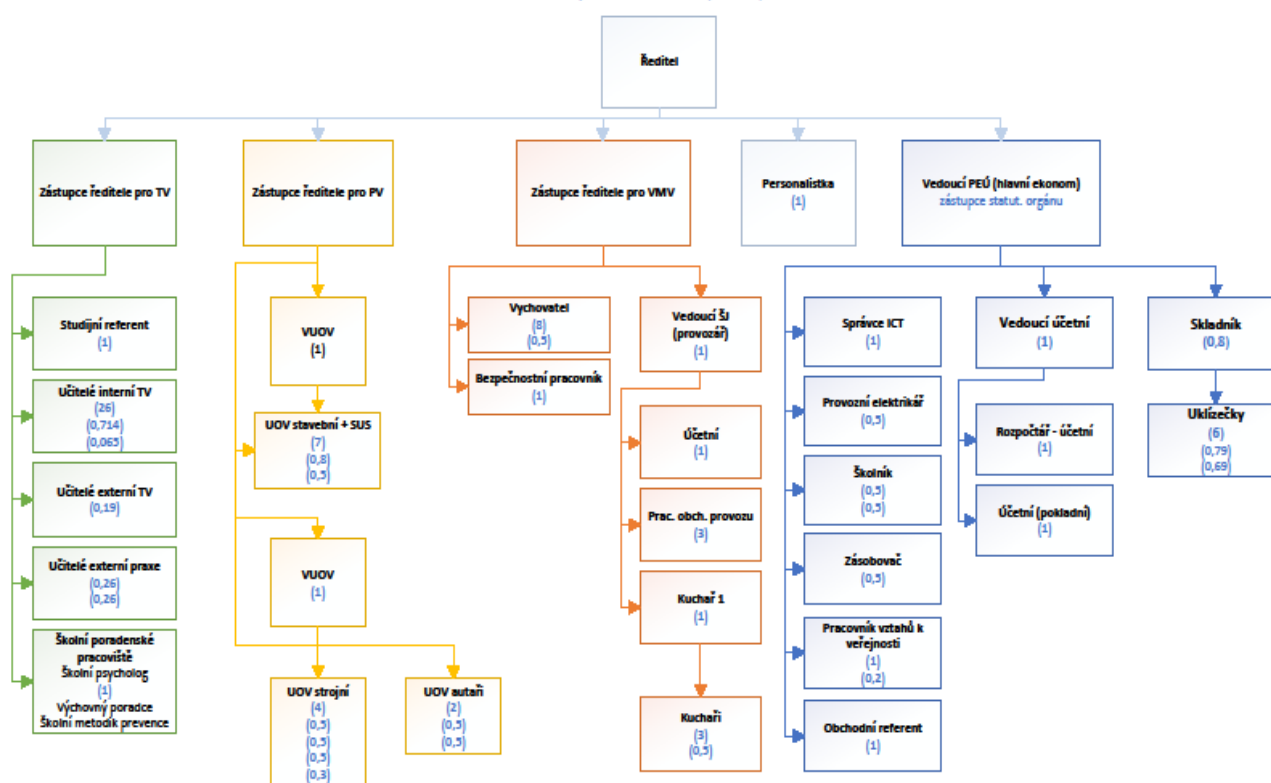
4.3. Organizační struktura platná ve sledovaném období (pavouk):

Funkční schéma pracovních míst SŠT, Přerov, Kouřilkova 8, platné od 1.9.2021 (viz následující strana)

Organizační řád - příloha č. 2

Platnost od 1.9.2021

Školní rok 2021/2022
Funkční schéma pracovních míst SŠT, Přerov, Kouřilkova 8



Pozn.: (1) Počet zlet. ředitele a vedoucích učitelů OV se řídí počtem řídí a skupin (viz ustanovení org. řádu školy a § 23, odst. 5 školského zákona 563/2004 Sb. a v součtu s §13 odst. 7 vyhl. 5.13/2005, v platném znění a nařízení vlády č.750/2005 Sb., v platném znění), resp. počet vedoucích upřesňuje Organizační řád školy.
(2) Počet pracovních míst pedagogických pracovníků (učitelů TV, OV a vychovatelů) se mění v závislosti na počtu žáků a také se řídí odpovídajícími školními předpisy. Celkový počet učitelů teoretického vyučování je závislý i na složení řídí (1 oborové, víceoborové), kdy se dle řídí podle oborů v odborných předmětech na sborové skupiny.
Příloha za vedení se vyznačí podle §124 odst. 3, Zákonu práce u vedoucích učitelů a pracovníků oprávněných řídí (statelní vedoucí).
(3) Vyznačení: TV- teoretická výuka, PV- praktická výuka, ZŘTV- zlet. ředitel teoretická výuka, VUOV- vedoucí učitel odb. vývoju, UOV- učitel odb. vývoju, VMV- výchova mimo vyučování, PEÚ - provozní ekonomický úsek
(4) Číslo v závorce (1, 8, 20 ...nebo 0,5,0,xxx...) znamená počet osob v dané pracovní funkci nebo položení úvazek nebo zkrácený úvazek, int. ext. = interní nebo externí pracovník na zkrácený úvazek.

4.4. Údaje o žácích:

- 4.4.1 Ve školním roce 2021/2022 byli žáci zařazeni do **16 tříd denního studia a 1 třídy dálkového studia.**
4.4.2 Studium zahájilo na SŠT celkem **364 žáků**, **342 v denním studiu** a **22 v dálkovém studiu** v členění dle následujících oborů:

Obráběč kovů	19
Mechanik opravář – automechanik	57
Zedník	19
Jemný mechanik	18
Instalatér	32
Mechatronika – elektrotechnika	12
Mechanik seřizovač	43
Zámečnick – strojní mechanik	19
Optik	43
Malířské a natěračské práce	4
Provozní technika – denní	16
Stravovací a ubytovací služby	5
Malíř a lakýrník	7
Provozní technika – dálková	10
Stavební provoz – dálková forma	12
Dopravní prostředky	15
Provoz a ekonomika dopravy	14
Tesař	19

- 4.4.3 Ve školním roce 2021/2022 nedošlo k přerušení studia žádného z žáků.
4.4.4 Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením: Počet žáků se SVP 47
4.4.5 Počet žáků evidovaných na úřadu práce: viz v *tabulce č. 1, „Evidovaní absolventi na ÚP k 30.4 2022“*.

Název oboru	KKOV	Počet	Z toho noví absolventi k 30.4.2022
Mechanik seřizovač	2345L01	1	0
Mechanik opravář mot.vozidel	2368H/01	5	0
Malířské a natěračské práce	3657E/01	1	0
Stravovací a ubyt.sloužby	6551-E/01	2	0
Tesař	36-64-H/01	1	1
Provozní technika	23-43-L/51	1	0
Celkový počet		11	1

Zdroj: ÚP ČR, Krajská pobočka v Olomouci, kontaktní pracoviště Přerov

Pozn.: Absolvent – do **dvou let** po úspěšném ukončení školy.

4.5. Údaje o přijímacím řízení

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno d)

Uchazeči byli v rámci 1. kola přijímacího řízení přijati do čtyřletých oborů vzdělávání na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ + výsledek zkoušek). V dalších kolech přijímacího řízení byli žáci přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ). Do tříletých oborů vzdělání byli žáci přijati dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ).

Dále proběhlo přijímací řízení do nástavbového studia pro absolventy 3letých oborů vzdělávání strojírenského (Provozní technika) na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledního závěrečného 3. ročníku + výsledek zkoušek.).

Obory:	Počet přijatých v I. Kole	Počet přijatých v dalších kolech	Odevzdali zápisový lístek	Stav žáků celkem k 1.9. *
2345L/01 Mechanik seřizovač	7	6	9	10
2362H/01 Jemný mechanik	5	0	0	0
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	7	2	9	9
2368H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	30	13	20	22
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	11	3	9	9
2351H/01 Strojní mechanik	16	0	9	10
3652H/01 Instalatér	22	1	12	12
23-62-L/01 Optik	11	15	14	14
36-67-H/01 Zedník	19	2	15	16
23-56-H/01 Obráběč kovů	9	2	5	7
23-43-L/51 Provozní technika-denní	5	0	0	0
26-41-M/01 Mechatronika	9	2	0	0
36-64-H/01 Tesař	8	1	5	7
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	7	10	9	11
23-45-M//01 Dopravní prostředky	13	3	10	10

* doplněno o přestupy žáků nebo povolené opakování

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ
(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno e)

5.1. Výsledky klasifikace podle oborů a ročníků:

Přehled o prospěchu podle tříd za 1. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospěch				Průměr
		Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	
A1.	21	0	13	7	1	2,34
TIM1.	23	0	20	2	1	2,48
ZZeJ1.	24	2	15	2	5	2,20
MSO1.	28	1	20	4	3	2,31
DL1.	30	3	23	2	2	2,32
PT1.	13	0	7	6	0	2,59
DS1.	15	0	7	2	6	2,52
AOK2.	28	0	19	6	3	2,52
E2.	9	1	6	0	2	2,07
ZeT12.	18	1	11	4	2	2,72
MSO2.	20	2	12	2	4	2,16
AJM3.	26	2	19	2	3	2,13
ZeT13.	23	0	12	3	8	2,58
ZOK3.	21	0	13	1	7	2,31
MSO3.	19	3	12	3	1	2,36
Mch4.	12	2	9	1	0	2,23
MSO4.	19	0	19	0	0	2,27
Celá škola	349	17	237	47	48	2,36

Přehled o prospěchu podle tříd za 2. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospěch				Průměr
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	
A1.	21	0	19	2	0	2,30
TIM1.	23	0	20	3	0	2,57
ZZeJ1.	21	3	13	5	0	2,05
MSO1.	28	0	25	3	0	2,42
DL1.	29	5	23	1	0	2,34
PT1.	10	0	9	1	0	2,63
DS1.	11	0	11	0	0	2,27
AOK2.	29	0	25	4	0	2,46
E2.	10	1	9	0	0	2,15
ZeTI2.	18	1	15	2	0	2,47
MSO2.	20	2	14	4	0	2,17
AJM3.	26	1	23	2	0	2,25
ZeTI3.	22	0	15	7	0	2,68
ZOK3.	20	0	12	8	0	2,72
MSO3.	19	3	11	5	0	2,31
Mch4.	12	2	10	0	0	2,11
MSO4.	19	0	18	1	0	2,27
Celá škola	338	18	272	48	0	2,36

Vysvětlivky zkratk oborů/tříd: A1. = zkratka oboru, číslice = ročník

A1. - samostatná třída – automechanik

TIM1. - kombinovaná třída – tesař + instalatér + malíř a lakýrník

ZZeJ1. - kombinovaná třída – zámečnick + zedník + jemný mechanik

MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

DL1. – kombinovaná třída – diagnostika a servis v dopravě + logistika a management dopravy

PT1. – provozní technika (denní studium)

DS1. – kombinovaná třída – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

AOK2. – kombinovaná třída – automechanik + obráběč kovů

E2. – kombinovaná třída - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce

ZeTI2., ZeTI3. – kombinované třídy – zedník + tesař + instalatér

AJM3. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

ZOK3. – kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Mch4. – samostatná třída - mechatronika

5.2. Výsledky maturitních zkoušek:

Jaro 2022 - řádný termín, opravné zkoušky (MZ)

Třída	Počet žáků přihlášených (konajících MZ)	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
MSO 4.	19 (18)	1	8	9
MCh 4.	12 (12)	3	5	4
MZ MS	2 (1)	0	1	0
MZ MCh	1 (1)	0	0	1
MZ PES	2 (2)	1	0	1
MZ PT	1(1)	0	0	1
Celkem	37 (35)	5	14	16

Podzim 2021 – opravné zkoušky

Třída	Počet žáků přihlášených (konajících MZ)	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
MZ MS	6 (6)	0	4	2
MZ MCh	2 (1)	0	1	0
MZ PES	4 (4)	0	2	2
MZ PT	2 (2)	0	0	2
Celkem	14 (13)	0	7	6

(Viz legenda zkratk tříd a oborů výše na str. 28)

Zhodnocení:

Maturitní zkoušky v termínu jaro proběhly v těchto dnech:

- 5. 4. 2022 – český jazyk a literatura – písemná práce
- 6. 4. 2022 – anglický jazyk – písemná práce
- 22. 4., 25. 4 a 26. 4. 2022 – praktické zkoušky profilové části MZ
- 2. 5. – 3. 5. 2022 – didaktické testy společné části
- 16. 5. – 19. 5. a 23. 5. – 24. 5. 2022 ústní MZ

K MZ v jarním termínu přihlášeno celkem 31 (vloni 41) prvomaturantů (třídy MSO 4. a MCh 4.), zkoušky v řádném termínu konalo 30 žáků (vloni 36), 6 žáků bylo přihlášeno v opravném termínu, z toho konalo 5 žáků: 1xMS, 1xMch, 2xPES a 1xPT.

V řádném termínu vykonalo MZ úspěšně 17 žáků (vloni 16), z toho 4 prospěli s vyznamenáním, neúspěšně 13 žáků (vloni 20). Opravné zkoušky vykonali úspěšně 2 žáci.

Možné příčiny neúspěšnosti: žáci maturitního ročníku se připravovali téměř 3 pololetí distančním způsobem.

Návrhy na opatření:

- motivovat žáky k minimální absenci ve výuce
- v hodinách pro procvičování a upevnění učiva pracovat s menšími skupinami žáků ve třídě (dělení tříd)
- dále postupovat podle metodického pokynu „Strategie řešení školní neúspěšnosti na SŠT“.

5.3. Výsledky závěrečných zkoušek:

A) Zkoušky náhradní {09/2021: - písemné (-----), - praktická (06. + 07. 09.), - ústní (-----)}:

Třída šk. roku 2020/2021	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
TZeM 3.	Zedník	1	0	1	0	1	0
C E L K E M Š K O L A :		1	0	1	0	1	0

B) Zkoušky 1. opravné {09/2021: - písemné (02. + 03. 09.), - praktické (03. 09.), - ústní (-----)}:

Třída šk. roku 2020/2021	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
JMI 3.	Instalatér	1	0	1	0	1	0
JMI 3.	Jemný mechanik /Optik/	1	0	1	0	1	0
TZeM 3.	Malíř a lakýrník	1	0	1	0	1	0
A 3.	MOMV /Automechanik/	3	0	1	0	1	2
TZeM 3.	Tesař	2	0	1	0	1	1
C E L K E M Š K O L A :		8	0	5	0	5	3

C) Zkoušky 2. opravné {12/2021: - písemné (03. 12.), - praktické (-----), - ústní (-----)}:

Třída šk. roku 2020/2021	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
TZeM 3.	Tesař	1	0	0	0	1	1
C E L K E M Š K O L A :		1	0	0	0	0	1

D) Zkoušky 2. opravné {06/2022: - písemné (03. 06.), - praktické (-----), - ústní (-----)}:

Třída šk. roku 2020/2021	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
A 3.	MOMV /Automechanik/	2	0	2	0	2	0
C E L K E M Š K O L A :		2	0	2	0	2	0

E) Zkoušky – řádný termín {06/2022: - písemné (02. - 03. 06.), - praktické (03. - 07. 06.), - ústní (14. - 17. 06.)}:

Třída šk. roku 2021/2022	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
ZeTI 3.	Instalatér	7	1	6	2	4	0
AJM 3.	Jemný mechanik /Optik/	9	0	9	2	7	0
AJM 3.	MOMV /Automechanik/	15	0	13	1	12	2
ZOK 3.	Obráběč kovů	5	0	5	1	4	0
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečnick/	7	0	7	0	7	0
ZeTI 3.	Tesař	5	0	3	0	3	2
ZeTI 3.	Zedník	4	0	4	1	3	0
C E L K E M Š K O L A :		52	1	47	7	40	4

Závěrečné zkoušky náhradní a opravné se v tomto školním roce konaly ještě podle scénáře z „koronavirového“ období – tedy jen písemné a praktické z odborného výcviku. Jejich konečným výsledkem bylo to, že neúspěšným se stal i u 2. opravné zkoušky pouze jeden uchazeč.

Závěrečné zkoušky v červnu (tedy v řádném termínu) se konaly již standardním způsobem, a to tedy všechny tři a v daném pořadí. Výsledky lze hodnotit tak, že jsou sice průměrné, ale výrazně se zlepšila celková úspěšnost žáků u ZZ. Z loňských 10ti% neúspěšných se bilance zlepšila na 6%. Ze 68 žáků a uchazečů se také zvýšil počet absolventů, kteří prospěli s vyznamenáním (9ti → 10%). Opravné zkoušky pak budou tedy v září konat jen maximálně 4 uchazeči. Bohužel, kromě těchto bude skládat závěrečné zkoušky náhradní také cca 18 uchazečů. To jsou žáci, kteří bohužel neukončili v červnu úspěšně studium 3. ročníku (budou doklasifikováni nebo vykonají 1 – 2 opravné zkoušky z různých předmětů zejména teoretické výuky...) – to není zanedbatelný počet.

6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ

(§ 17e odst. 2 písm. e)

6.1. Počet žáků se sníženým stupněm z chování

Přehled o absenci a chování za 1. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
A1.	21	1 940	1 939	1	92,38	21	0	0
TIM1.	23	2 832	2 832	0	123,13	22	1	0
ZZeJ1.	24	3 392	3 257	135	141,33	23	0	1
MSO1.	28	2 443	2 442	1	87,25	28	0	0
DL1.	30	2 467	2 425	42	82,23	29	1	0
PT1.	13	1 802	1 526	276	138,62	11	0	2
DS1.	15	332	320	12	22,13	0	0	0
AOK2.	28	3 330	3249	81	118,93	27	1	0
E2.	9	1 023	950	73	113,67	8	1	0
ZeTI2.	18	2 252	2 152	100	125,11	17	0	1
MSO2.	20	2 465	2 454	11	123,25	20	0	0
AJM3.	26	3 486	3 486	0	134,08	26	0	0
ZeTI3.	23	4 009	3 951	58	118,93	15	4	4
ZOK3.	21	2 417	2 317	100	115,10	18	3	0
MSO3.	19	2 405	2 405	0	126,58	19	0	0
Mch4.	12	1 200	1 200	0	100	12	0	0
MSO4.	19	1 284	1 269	15	67,58	19	0	0
Celá škola	349	39 079	38 174	905	107,66	315	11	8

Přehled o absenci a chování podle tříd za 2. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
A1.	21	2 040	2 040	0	97,14	21	0	0
TIM1.	23	2 729	2 728	1	118,65	18	2	3
ZZeJ1.	21	3 344	3 317	27	159,24	20	1	0
MSO1.	28	2 524	2 469	55	90,14	27	1	0
DL1.	29	2 716	2 693	23	93,66	28	0	1
PT1.	10	1 085	1 069	16	108,50	10	0	0
DS1.	11	248	248	0	22,55	0	0	0
AOK2.	29	3 088	3 088	0	106,48	29	0	0
E2.	10	1 303	1 295	8	130,30	10	0	0
ZeTI2.	18	2 085	2 005	80	115,83	15	0	3
MSO2.	20	2 365	2 308	57	118,25	20	0	0
AJM3.	26	2 656	2 621	35	102,15	25	1	0
ZeTI3.	22	2 877	2 844	33	130,77	21	1	0
ZOK3.	20	1 384	1 314	70	69,20	17	3	0
MSO3.	19	2 028	2 028	0	106,74	19	0	0
Mch4.	12	617	617	0	51,42	12	0	0
MSO4.	19	641	638	3	33,74	19	0	0
Celá škola	338	33 730	33 322	408	97,34	311	9	7

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: A1. = zkratka oboru, číslice = ročník

A1. - samostatná třída – automechanik

TIM1. - kombinovaná třída – tesař + instalatér + malíř a lakýrník

ZZeJ1. - kombinovaná třída – zámečnick + zedník + jemný mechanik

MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

DL1. – kombinovaná třída – diagnostika a servis v dopravě + logistika a management dopravy

PT1. – provozní technika (denní studium)

DS1. – kombinovaná třída – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

AOK2. – kombinovaná třída – automechanik + obráběč kovů

E2. – kombinovaná třída - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce

ZeTI2., ZeTI3.. – kombinované třídy – zedník + tesař + instalatér

AJM3. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

ZOK3. – kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Mch4. – samostatná třída - mechatronika

**Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 1. pololetí
školního roku 2021/2022**

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
A1.	21	0	0
TIM1.	23	0	0
ZZe1.	24	0	0
MSO1.	28	0	0
DL1.	30	0	0
PT1.	13	0	0
DS1.	15	0	0
AOK2.	28	0	0
E2.	9	0	0
ZeT12.	18	0	0
MSO2.	20	0	0
AJM3.	26	0	0
ZeT13.	23	1	0
ZOK3.	21	1	0
MSO3.	19	0	0
Mch4.	12	0	0
MSO4.	19	0	0
Celá škola	349	2	0

Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 2. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
A1.	21	0	0
TIM1.	23	2	0
ZZeJ1.	21	0	0
MSO1.	28	0	0
DL1.	29	0	0
PT1.	10	0	0
DS1.	11	0	0
AOK2.	29	0	0
E2.	10	0	0
ZeTI2.	18	1	0
MSO2.	20	0	0
AJM3.	26	0	0
ZeTI3.	22	0	0
ZOK3.	20	0	0
MSO3.	19	0	0
Mch4.	12	0	0
MSO4.	19	0	0
Celá škola	338	3	0

Vysvětlivky zkratk oborů/tříd: A1. = zkratka oboru, číslice = ročník

A1. - samostatná třída – automechanik

TIM1. - kombinovaná třída – tesař + instalatér + malíř a lakýrník

ZZeJ1. - kombinovaná třída – zámečnick + zedník + jemný mechanik

MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

DL1. – kombinovaná třída – diagnostika a servis v dopravě + logistika a management dopravy

PT1. – provozní technika (denní studium)

DS1. – kombinovaná třída – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

AOK2. – kombinovaná třída – automechanik + obráběč kovů

E2. – kombinovaná třída - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce

ZeTI2., ZeTI3.. – kombinované třídy – zedník + tesař + instalatér

AJM3. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

ZOK3. – kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Mch4. – samostatná třída - mechatronika

6.2. *Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy*

(dle vyhl. č. 15/2006 Sb., §7, odst. 1, písm. g)

A. Analýza činnosti výchovné poradkyně (VP) za školní rok 2021-22

Činnost výchovných poradkyň z velké části probíhala dle plánu práce VP pro školní rok 2021/2022. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován dle aktuálních potřeb a doplňován činnostmi vyplývajícími z nabídek nových možností v oblasti školství, kariérového poradenství či trhu práce.

Rozbor plnění jednotlivých cílů v klíčových oblastech:

- **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenská činnost:**

- Od 1. 9. 2021 vykonávaly funkci výchovné poradkyně Ing. Jitka Doleželová a Mgr. Bohdana Beranová.
- VP osobně **navštívily** na začátku školního roku **třídy prvních ročníků** a seznámily je se svoji prací a nastínily problémy, s nimiž se žáci na ně mohou obracet. Dále je seznámily s informacemi o specifických poruchách učení a chování (SPUCH). Vyzvaly žáky prvních ročníků s již existující diagnózou k předložení aktuálních vyšetření z roku 2021. Na slavnostním zahájení školního roku VP informovaly rodiče žáků prvních ročníků o své poradenské činnosti na škole.
- I v tomto školním roce probíhala **spolupráce s Mgr. Janou Možíšovou**, psychologkou naší školy a Ing. Sylvou Peluhovou – ŠMP, se kterými byly společně řešeny různé problémy žáků i celých tříd.
- U žáků 1. ročníků soustředily VP zvýšenou pozornost na vytipování individuálních případů špatné adaptace na systém vzdělávání na střední škole, těmto žákům byla poskytnuta individuální pomoc.
- Byl vytvořen aktuální seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. **V letošním roce bylo v evidenci 54 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a 3 žáci se na doporučení PPP vzdělávalo dle IVP. S žáky vzdělávajícími se dle IVP jsou VP v úzkém kontaktu během celého školního roku.** U všech těchto žáků je uplatňován individuální přístup, zadané písemné úkoly jsou dle potřeby kráceny nebo jsou ve formě doplňovacích cvičení, u testů a písemek je navýšen čas na vypracování oproti ostatním žákům. Při výuce je uplatňován princip názornosti a přehlednosti. Dle potřeby je těmto žákům učivo individuálně dovysvětleno po krocích s uvedením praktických příkladů, aby bylo lépe pochopeno a zopakováno s pomocí návodných otázek. Většinou nejsou tyto žáci zkoušeni před celou třídou, ale individuálně a je poskytnuto více času na odpověď, popřípadě jsou dávány návodné otázky a dle potřeby dopomoc při formulaci myšlenek. Žáci mohou využívat při výuce přehledy učiva a elektronické slovníky. Dle potřeby dávají do systému EDOOKIT někteří vyučující dokumenty a podklady z výuku, které si tyto žáci mohou kdykoliv otevřít a učit se podle nich dle svého pracovního tempa nebo si je mohou vytisknout a vložit do sešitu. Vyučující se snaží tyto žáky motivovat a posilovat jejich samostatnost a povzbuzovat jich v jejich školní práci. Dále jsou těmto žákům dle potřeby nabízeny individuální konzultace a doučování.
- Na začátku školního roku byl vypracován **1 individuální vzdělávací plán pro žáka z jiných důvodů**. Při zpracování tohoto IVP VP spolupracovaly s vyučujícími daných předmětů.
- **Vzdělávání žáka cizince dle PLPP** - pro 1 žáka s potřebou jazykové podpory byl vypracován PLPP pro zohlednění a postupné odstraňování jeho problémů s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Žák se pravidelně zúčastňoval výuky, došlo ke zlepšení jeho slovní zásoby. Vyučující zohledňovali jeho problémy s češtinou, dávali mu více času na vypracování testů a písemek a přezkušovali ho mimo třídu. Dle potřeby se mu individuálně věnovali. Dle potřeby je z JČ doučován.
- **Doučování dle doporučení PPP se zúčastňovala jedna žákyně, a to z JČ, AJ.** Doučování bylo věnováno dovysvětlení nepochopeného učiva, procvičování a opakování gramatických jevů, práci s textem a ústnímu projevu žákyně. Doučování žákyně bylo ukončeno k 30. 6. 2022.
- **S vyučujícími bylo pravidelně konzultováno plnění IVP, PLPP, doučování a v případě potřeby byly plány upravovány.**
- V průběhu školního roku reagují VP na podněty pedagogických pracovníků a po dohodě se zákonnými zástupci jsou žáci odesláni buď na prvotní vyšetření v PPP na možnou přítomnost SPU či na nové kontrolní vyšetření. K tomuto účelu vypracovaly VP ve spolupráci s TU a vyučujícími jazyků dotazníky ke kontrolnímu vyšetření žáka.

- Na všechny úseky vzdělávání byla elektronickou formou poskytnuta informace, kde je umístěn **Seznam žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve šk. r. 2021/2022** (disk U- Vzdělávání TV-Výchovné poradenství). S dalšími aktuálními doporučeními donesenými později byli příslušní pedagogičtí pracovníci seznamováni formou dodatků, informace byly opět zaslány e-mailem. Během školního roku VP vyhotovily **13 dodatků** k Seznamu žáků se SVP.
 - **Dva žáci** končících ročníků maturitních oborů byli zařazeni do příslušné kategorie **žáků s PUP** pro státní maturitní zkoušku (dle zprávy z PPP), toto zařazení bylo předáno Ing. Rytířovi. S žáky se SVP třetích ročníků maturitních oborů provedly VP pohovory o průběhu MZ a vyzvaly je, aby se objednali na kontrolní vyšetření do PPP a nejpozději do konce listopadu příštího školního roku donesli VP zprávu pro zařazení do příslušné kategorie PUP.
 - S žáky s výraznými výukovými problémy, problémy s vysokou omluvenou či neomluvenou absencí a problémy s chováním byly na základě podnětu třídních učitelů vedeny pohovory za přítomnosti jejich rodičů nebo školní psycholožky.
 - V případě velmi výrazných problémů probíhaly **výchovné komise** (třídní učitel, výchovný poradce, ZŘTV, zákonní zástupci popřípadě školní psycholožka a ŠMP), z nichž pak vycházely návrhy dalšího řešení problémů. **V tomto školním roce proběhlo 15 výchovných komisí**, na kterých se nejčastěji řešily problémy s neomluvenou absencí žáků, rizikové a nevhodné chování žáků ve výuce. **Velmi vysoký počet výchovných komisí svědčí o tom, že na škole máme hodně problémových žáků, ale i o tom, že je snaha třídních učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště tyto problémy řešit a co nejvíce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků.**
 - **VP řeší případné výukové a výchovné problémy žáků s vyučujícími popřípadě zákonnými zástupci žáků při individuálních konzultacích nebo online přes program TEAMS, zabývá se podněty vyučujících i vedení školy.**
 - V případě potřeby byla zprostředkována pro žáky odborná pomoc v pedagogicko-psychologických poradnách, u klinických psychologů či v kontaktních centrech, popřípadě vlastní poradenská pomoc v oblasti výběru vhodnějšího studijního oboru a zprostředkování kontaktů na jiných školách.
- **Péče o žáky nadané a mimořádně nadané:**
 - Na základě doporučení poradenského zařízení jsme v tomto školním roce neměli žádné žáky s nadáním či mimořádným nadáním. Přesto na naší škole studují žáci, kteří jsou v některém z ohledů talentovaní, ať již v rámci oborového nadání, či v rámci sportu. K těmto žákům bylo přistupováno individuálně v rámci podpory rozvoje jejich talentu, a tím i jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
 - Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracovaly výchovné poradkyně s třídními učiteli a učiteli jednotlivých teoretických předmětů i OV. Při uspokojování potřeb nadaných žáků byly využívány kombinace integračních i segregáčnických praktik, které posilovaly sociální vazby nadaných žáků a zároveň umožňovaly lepší rozvoj jejich potenciálu při dostatečné míře samostatné tvořivé práce.
- **Zhodnocení výchovných a prospěchových problémům**
 - Dle sdělení vyučujících jsou studijní výsledky žáků učebních i maturitních oborů průměrné. Někteří žáci mají stále nedostatky v učivu, které se probíralo v loňském školním roce při distanční výuce, které se zúčastňovali jen sporadicky nebo neplnili zodpovědně zadané úkoly a učivo si neukotvili. Tomu odpovídá jejich slabý prospěch, protože nemají návaznost na učivo z minulého ročníku. Řešením je ještě více spolupracovat s rodiči, vtáhnout je do odpovědnosti za vzdělávání svých dětí – osobně řešit s rodiči práci žáků ve výuce, zjistit problémy, které popřípadě brání žákům plnit zadané úkoly a společně je řešit. Hlavním úkolem u těchto slabých žáků je zaměřit se hlavně na zvládnutí základního učiva a postupně se doučit učivo, se kterým mají problémy. Při výuce ztěžuje kvalitu roztěkanost, malá schopnost udržet pozornost některých žáků, velmi časté absence, ale také neochota s vyučujícím ve výuce spolupracovat nebo vést sešit ve stejném rozsahu, jako je na tabuli. Je třeba spolupracovat s rodiči, vzájemně řešit vzniklé problémy.
- **Kariérové poradenství:**
 - Na požádání žáka či jeho zákonného zástupce byla poskytována individuální poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství. VP předávala třídním učitelům končících ročníků informace o možnostech dalšího vzdělávání a především o důležitých informačních zdrojích z této oblasti, ve kterých se lze samostatně orientovat a vyhledávat důležité informace, aby je na online hodinách zprostředkovali svým žákům. Také je informovala s případnými nabídkami práce firem, které zaslaly tyto nabídky naší škole.

- **Metodická činnost:**
 - Metodická činnost VP byla postavena na vyhledávání aktuálních informací z oblasti pedagogiky a psychologie, jejich zpracování do přehledné formy a předávání a dále pak na reagování na aktuální požadavky pedagogů či nutnosti řešení aktuálních problémů.
 - Informování pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců byla prováděna na několika úrovních: prostřednictvím školních webových stránek, osobně návštěvou tříd nebo jednotlivých žáků, individuálním informováním pedagogických pracovníků nebo informováním na pedagogických poradách, telefonickou, online nebo osobní konzultací s rodiči, písemnými zprávami – analýzy činnosti VP vypracovávané za každé čtvrtletí, prostřednictvím nástěnek, předáváním vytvořených nebo jinak získaných metodických materiálů.
 - Pravidelně jsou sledovány odborné časopisy, literatura a internetové portály s problematikou výchovného a kariérového poradenství.
 - VP vedly následující dokumentaci: přehled žáků se SVP a jejich zprávy z PPP, přehled a zprávy o problémových žácích a záznamy z pohovorů s problémovými žáky a jejich rodiči, záznamy z výchovných komisí a pohovorů o neomluvené nepřítomnosti žáků, deník VP, v němž jsou podrobně a konkrétně zapsány všechny aktivity VP, přehled možností dalšího studia žáků (adresáře škol, přehledy studijních oborů, nabídkové materiály škol...), směrnice, vyhlášky, metodické pokyny a jinou závaznou dokumentaci vymezující jednotlivé činnosti VP. Veškerá dokumentace obsahující citlivé údaje je uložena tak, aby nedošlo k jejímu zneužití.
- **Výchovně preventivní a ostatní činnost:**
 - Ve spolupráci s metodičkou prevence byly vyhodnocovány příchozí nabídky preventivních programů a akcí pro žáky.
 - Ve spolupráci s Mgr. Janou Možíšovou, psychologkou naší školy a Ing. Sylvou Peluhovou - ŠMP jsou společně řešeny různé problémy žáků.
 - Pracovnice ŠPP prováděly šetření vztahových problémů žáků ve 4 třídách. Šetření se skládalo z pohovorů s jednotlivými žáky, se třídou a účastí na třídnických hodinách jednotlivých tříd. Při šetření pracovnice ŠPP úzce spolupracují s jednotlivými vyučujícími TV i OV a TU. Výsledky šetření zpracovává za spolupráce ostatních členů ŠPP školní psychologka Mgr. J. Možíšová. O výsledcích šetření je pravidelně informován ŘŠ a ZŘŠ. Řešení vztahových problémů ve třídách je pak rozebíráno s TU i s vyučujícími a jsou přijímány daná výchovná opatření.
 - Ve třídách pracovnice ŠPP prováděly motivační pohovory s žáky i třídními skupinami za účelem zlepšení docházky i prospěchu.
- **Propagace práce VP:**
 - Výchovné poradkyně pravidelně informovaly třídní učitele o možnostech dalšího vzdělávání pro maturanty, nabídkách práce pro třetí ročníky učebních oborů a aktivitách pro ostatní žáky, aby tyto informace předali svým žákům.
 - VP provedly aktualizaci internetové stránky.
- **Ostatní:**
 - Pracovnice ŠPP se podílely na aktualizaci vnitřní směrnici ŘŠ – Vnitřní směrnice č. 2 Školní řád a směrnici ŘŠ č. 33 Metodický pokyn ŘŠ k prevenci a postihu záškoláctví a skrytého záškoláctví.
- **Vzdělávání:**
 - Obě výchovné poradkyně se dne 16. 3. 2022 zúčastnily on-line vzdělávacího programu ČŠI – Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol.
- **Závěr:**
 - VP úzce spolupracovaly se školní psychologkou Mgr. Janou Možíšovou při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školní metodičkou prevence Ing. Sylvou Peluhovou při řešení problémů v oblasti prevence.
 - **Ve všech základních bodech byl plán VP na školní rok 2021/2022 splněn.** Stále přetrvávají problémy s neomluvenou absencí některých žáků (ale i neochota některých rodičů řešit problém s neomluvenou absencí), i když je stále lepší spolupráce TU a VP při včasné řešení neomluvené absence. O tom svědčí velké množství pohovorů s žáky a jejich rodiči i výchovných komisí.

Dne 20. 6. 2022

Zpracovaly: Ing. Jitka Doleželová a Mgr. Bohdana Beranová

B. Analýza činnosti metodičky prevence na SŠT za školní rok 2021/2022

Činnost školního metodika prevence byla v průběhu školního roku 2021/2022 přizpůsobována dle aktuálních potřeb a doplňována činnostmi vyplývajícími z nabídek nových možností v oblasti školství, prevence, kariérového poradenství či trhu práce.

Ve školním roce 2021/2022 byla činnost ŠMP částečně opětovně poznamenána pandemickou situací spojenou s šířením COVID 19 – část prevence bylo omezeno.

Skladba činnosti školního metodika prevence v tomto období byla následující:

- **Práce se žáky:**

- V letošním školním roce bylo třeba zaměřit činnost ŠMP hlavně na žáky, vztahy a pomoci žákům při adaptaci na prezenční výuku.

Bohužel z důvodu nevyzpytatelné epidemiologické situace se neuskutečnily adaptační kurzy. **Vzhledem ke vztahům a chování žáků po distanční výuce by obnovení adaptačních kurzů bylo jistě prospěšné. Letošní první ročníky byly opravdu náročné, jak z hlediska znalostí, tak chování, chybí jim hranice, základy slušnosti, což se týká ročníků učebních i maturitních. S týmem ŠPP jsme se zaměřili na podporu tvorby zdravého klimatu školních tříd, na individuální spolupráci ŠPP se žáky na řešení vztahových, výukových a osobních problémů.**

- Po dvou letech distanční výuky v takovém rozsahu jako byla v ČR je třeba soustředit činnost se žáky na odstranění problémů spojených se vztahovými problémy. K odstranění těchto problémů bylo potřeba i spolupráce pedagogů z řad třídních učitelů, učitelů teoretického i praktického vyučování. Zatím se jeví, že učitelé OV a TV v letošním roce více spolupracují na odstranění problémů.
- Řešení problémů ve třídách bylo za spolupráce ŠMP, VP, ŠP a některých TU.
- a) **Práce individuálního charakteru** - konzultace na téma prevenci záškoláctví, školního selhávání, jiné rizikové chování, možnosti doučování a přípravy nejen k ZZ a MZ, péče o žáky se SPU, změny oboru, jiné možnosti studia.
- b) **Skupinového charakteru** – zaměření především na prevenci a intervenci vztahových problémů a obtíží, spolupráce v kolektivu, pomoc spolužákům, začlenění specifických žáků do kolektivu.
- c) **Podpora tvorby zdravého klimatu školních tříd.** Práce zaměřená na adaptaci žáků v návratu do „lavič“ a prevenci školního neúspěchu.
- d) V měsíci dubnu a květnu proběhly besedy s ÚP pro závěrečné ročníky.
- e) Dne 27. 4. 2022 se třída TIM 1 zúčastnila preventivního programu v P-Centru na téma: Drogy mýty fakta.
- f) Dne 7. 6. 2022 proběhl bezplatný preventivní vzdělávací program **NEUMÍREJ ZBYTEČNĚ**, který se zaměřuje na odpovědné chování účastníků v silničním provozu. Součástí programu bylo i poskytnutí první pomoci.
- g) Dne 27. 6. 2022 se uskutečnila preventivní akce pro 1. ročníky – Ochrana člověka za mimořádných situací.

- **Práce s pedagogickými pracovníky, poradenskými pracovníky školy, rodiči a ostatními subjekty:**

- V prvních týdnech měsíce září proběhly informační a motivační schůzky žáků prvních ročníků s výchovnou poradkyní (Ing. Doleželovou a Mgr. Beranovou), školní metodičkou prevence (Ing. Peluhovou) a školní psycholožkou (Mgr. Možíšovou) jejichž součástí byla představena i náplň práce a kontaktní možnosti školního metodika prevence. Na schůzkách byli žáci vyzváni k vzájemné spolupráci a využívání služeb ŠPP.
- ŠMP spolupracovala s třídními učiteli a učiteli jak teoretické, tak praktické výuky na řešení problémů výukových, vztahových a v chování některých žáků a skupin žáků.
- Informace o činnosti ŠMP a možnosti žáků využít jeho služby jsou umístěny také na nástěnce ŠMP a webových stránkách školy včetně konzultačních hodin. Na další nástěnce jsou pravidelně aktualizovány informace o možnostech dalšího vzdělávání pro maturanty a aktivity pro ostatní žáky.

- Rodiče – spolupráce s rodiči na prevenci školního neúspěchu, záškoláctví, řešení vztahových problémů mezi žáky jednotlivých tříd. Rodičům 1. ročníků bylo ŠPP představeno na online třídních schůzkách pro 1. ročníky SŠT.
- Dne 22. 9. 2021 proběhla pedagogická porada, kde byly předány informace pracovníků ŠPP všem zaměstnancům školy o práci ŠPP.
- Ostatní subjekty – spolupráce s PPP, DM, Charita, Klokánek, Kappa Help, P- Centrum, OSPOD, ...
- Poradenská činnost ŠPP - na požádání se účastní pohovorů s TU, žáky a jejich rodiči. Průběžně jsou řešeny problémy, s nimiž se na ŠPP obrací samotní žáci, je jim poskytována poradenská činnost popř. zprostředkována odborná pomoc. ŠMP se také podílí na pohovorech třídních učitelů s žáky, při řešení neomluvené a vysoké omluvené absence a ve spolupráci s TU navrhuje případná opatření. Pracovníci ŠPP se účastní výchovných komisí - ŠMP se pravidelně zúčastní výchovných komisí, připravuje pro ně podklady a konzultuje s rodiči i TU.
- **Metodická setkávání týmu Školního poradenského pracoviště:**
 - Metodická setkání ŠMP s výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou - týkala se zejména oblasti práce se žáky s problémovým chováním, preventivního, ale zejména intervenčního působení na třídní kolektivy, systému prevence na naší škole. Řeší i případné výukové a výchovné problémy žáků, zabývají se podněty vyučujících a vedení školy.
 - ŠPP aktualizovalo školní řád a upravilo **Metodický pokyn ředitele k prevenci a postihu záškoláctví a skrytého záškoláctví** neboli Krizový plán pro případ záškoláctví žáka.
 - Nedílnou součástí práce ŠMP bylo i vzdělávání a dokumentační činnost. Vedení dokumentace ŠMP. Veškerá dokumentace obsahující citlivé údaje je uložena tak, aby nedošlo k jejímu zneužití.
 - ŠPP vyhodnocují příchozí nabídky preventivních programů a akcí pro žáky.
 - **Další období:** Dle časových možností se aktivně účastnit preventivních programů v jednotlivých třídách, které jsou výborným prostředím pro diagnostiku vztahů ve třídě, jejich norem a neformálních pravidel. V obou oblastech spolupracovat na vedení jednotlivců a tříd s pedagogickými pracovníky školy – TU, U, UOV – a rodiči žáků.
 - V dalším školním roce se ŠPP chce soustředit na stabilizaci klimatu v jednotlivých třídách a prevenci školního selhávání a předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu.

1. Vzdělávání:

- Dne 22. 10. 2021 jsem se jako ŠMP účastnila školení – Vybrané bezpečnostně právní faktory rizikového chování s Mgr. Jaroslavem Šejvlem.
- Dne 4. 4. 2022 jsem se účastnila setkání ŠMP středních škol v PPP Přerov.

2. Závěr:

- Moc děkuji za vstřícnou spolupráci a pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy, ať už třídním učitelům, či vyučujícím, včetně učitelů odborného výcviku, vychovatelům na DM, týmu ŠPP a vedení školy.
- Pevně věřím, že situace s Covid 19 se postupně začne stabilizovat a systém prevence bude moci fungovat bez protiepidemických opatření. Možnosti besed a některých programů jsou bohužel v současnosti omezené. Prozatím se musíme hlavně zaměřit na chování žáků a jejich „socializaci“ po distanční výuce, zejména u žáků přicházejících ze ZŠ. **V dalším školním roce bych chtěla realizovat adaptační programy, i kdyby neměly být pobytové, ale na navázání vztahů žáků ve třídě navzájem, i se svým TU nebo učitelem OV jsou prospěšné a vložené úsilí se pak pozitivně projeví v dalších letech.**

Zpracovala dne 28. 6. 2022

Ing. Sylva Peluhová, ŠMP

C. Analýza činnosti školní psycholožky za školní rok 2021/2022

Činnost školní psycholožky (dále ŠP) probíhala dle plánu práce pro školní rok 2021/2022. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován podle aktuálních potřeb klientů.

Ve školním roce 2021/22 byla skladba činnosti ŠP poznamenána následky pandemické situace a přesunem výuky do online prostoru v minulých školních letech. Citelné byly posuny v chování žáků při výuce i ve škole obecně, motivaci žáků k docházce do školy, k učení i v schopnosti koncentrace pozornosti žáků při výuce.

V prvních týdnech měsíce září proběhly informační schůzky s žáky prvních ročníků s výchovnými poradkyněmi, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Na schůzkách byli žáci přivítáni, seznámeni se standardními činnostmi poradenských pracovníků a vyzváni k včasné vzájemné spolupráci na řešení jejich případných problémů.

Dále v průběhu celého školního roku 2021/22 se školní psycholožka zaměřovala především na podporu žáků v adaptaci na opětovnou prezenční výuku, na motivaci k docházce i nastavení průběžného učení v rámci prevence školního selhávání a na podporu tvorby zdravého klimatu školních tříd. V druhém pololetí se více zaměřovala na podporu motivace k učení u žáků koncových ročníků učebních oborů, kteří vykazovali známky rezignace.

Současně byla nápomocna v řešení vztahových problémů v jednotlivých třídách a na konci školního roku i v problematice (prevenci i intervenci) rizikového chování, ať už přímým působením na žáky či v tomto metodicky podporovala ostatní pedagogické pracovníky. V obou problematikách spolupracovala i s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) Přerov a P-centrem Olomouc.

V další individuální formě práce ŠP pracovala na aktuálních individuálních zakázkách ze stran žáků, rodičů či pedagogických pracovníků školy i Domova mládeže. Proběhlo i několik krizových intervencí, jejichž počet mírně narostl s blížícím se koncem školního roku.

V individuálních případech spolupráce s klienty ŠP probíhala kombinovanou prezenční i online formou.

Současně byla školní psycholožka po celý školní rok v úzké spolupráci s dalšími poradenskými pracovníky týmu Školního poradenského pracoviště (ŠPP), a to s výchovnými poradkyněmi školy a školní metodičkou prevence. Současně spolupracovala s vedením školy a PPP Přerov při řešení problematiky žáků.

V dalším školním roce se ŠP chce soustředit na stabilizaci klimatu v konkrétních třídách, prevenci školního selhávání, předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu a prevenci rizikového chování. Současně chce být podporou pro pedagogické pracovníky školy v prevenci i řešení vztahových, výukových či výchovných problémů.

V průběhu školního roku 2021/22 ŠP vnímala jeho specifickou náročnost z důvodů návratu žáků i pedagogických pracovníků z online formy výuky v rámci „kovidových“ opatření z minulých školních let. Zvládat obtíže žáků v adaptaci na opětovný „standardní školní režim“ (zejm. respektování „pozice učitele“, pravidel a hranic „slušného“ chování) komplikovaný dalšími vládními opatřeními v rámci prevence šíření „kovidu“ (časté absence, pozdní příchody do výuky apod.), problémy žáků se schopností se soustředit delší dobu, s motivací učit se, s oslabením paměťových funkcí, nadužívání mobilních telefonů ve výuce apod. stálo mnoho energie, kterou všichni pedagogičtí pracovníci investovali do letošního školního roku. Pevně věřím, že tato vydaná energie měla a má smysl a zúročí se v dalších školních letech.

Děkuji za velmi vstřícnou spolupráci a pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy, ať už třídním učitelům, či vyučujícím, včetně učitelů odborného výcviku, týmu ŠPP a vedení školy.

Zpracovala dne 20. 6. 2022

Mgr. Jana Možíšová

6.3. *Hodnocení environmentálního vzdělávání*

C. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO ve školním roce 2021/2022

Systematická činnost v oblasti EVVO pokračovala v návaznosti na předchozí školní rok. V průběhu školního roku byly plněny následující úkoly jen částečně, jak to dovolovala aktuální situace a distanční výuka:

1. Úkoly společné pro všechny úseky:

- Pokračuje snaha šetřit energiemi.
- Ve škole pokračovalo třídění odpadu.
- O zeleň v areálu školy pečovali zaměstnanci školy, o udržování čistoty a pořádku okolo školy se starají žáci.
- Škola se pokračovala v zapojení do projektu „Recyklohraní“

2. a/ Úsek teoretické výuky:

1. Prvky EVVO se dařilo zavádět i do vyučovacích jednotek jiných předmětů, než základů ekologie a chemie; např. cizích jazyků či odborných předmětů
2. Vyučující dbají na pořádek ve třídách, žáci se podílejí na udržování pořádku kolem školy.
3. Vyučující projeví zájem o environmentální problematiku a vypůjčili si od koordinátora tištěné materiály, videokazety s tématy chránění živočichové, národní parky, ozón apod.
4. V přízemí školy je umístěna nádoba na použité baterie a kontejner na vyřazené drobné elektrospotřebiče. Nádoba na sběr tonerů umístěna u správce sítě p. Baksy.
5. Prezentace akcí v oblasti EVVO na školních webových a facebookových stránkách

2. b/ Úsek praktické výuky

1. Žáci byli při výuce odborného výcviku upozorňováni na dodržování pořádku a estetiky na dílnách a učebnách.
2. Žáci jsou průběžně seznamováni s tříděním odpadu (třídění a ukládání oleje a ropných produktů, mastných použitých textilií, olejových filtrů a plastových nádob do přidělených obalů) – tzv. „Ekologické hospodářství“. Odvoz je zajišťován firmou, která má certifikát pro nakládání s těmito odpady
3. Bylo provedeno roztrídění vyřazeného nepotřebného majetku. .
4. V rámci snížení spotřeby el. energie jsou žáci seznamováni se způsoby šetření.

2. c/ Domov mládeže:

1. Žáci se seznamují s aktualitami z této oblasti prostřednictvím tisku (MF Dnes), internetu, ČT a KT, pravidelně probíhaly besedy
2. Celkově se daří úsilí o dobrou atmosféru na DM, nebyly zaznamenány případy netolerance
3. Pravidelná spolupráce s Gymnáziem J.B. a SPgŠ přináší výsledky ve formě výstavek, zaměřených například na zvyky a tradice.
4. Zejména na jaře a na podzim vycházky do parku Michalov a přírodní rezervace Žebračka.
5. Dlouhodobě probíhá třídění odpadů, hlavně plastů a papíru.
6. Realizace grantového projektu „Zahrádka u Rozárky“ – bylinkový záhon

3. Jednorázové akce:

Nekonalý se.

4. Projekt „Recyklohraní“

- I v tomto školním roce pokračovala naše škola v zapojení do projektu „Recyklohraní“, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. (Více o projektu na www.recyklohrani.cz).

V rámci projektu proběhly tyto aktivity:

Prezentace projektu na školních webových stránkách – Mgr. Havranová, koordinátor EVVO

5. Nesplněno, návrhy na opatření:

1. Pokračovat v projektu Recyklohraní.

Zpracovala: Mgr. Havranová Zita, koordinátor EVVO

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno f)

Pedagogičtí pracovníci jsou hlavním garantem a vykonavatelem inovačních změn. Proto je kladen velký důraz na jejich další vzdělávání. V této oblasti byla proto ředitelem školy zpracována směrnice pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z ní vychází každý vedoucí úseku v plánování jednotlivých školení a seminářů pro daný školní rok a je přílohou ročního plánu práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) bylo zaměřeno tak, aby byly pokryty potřeby všech oborů vzdělání školy. Za vhodný výběr akcí (hlavně v návaznosti na potřeby oborů vzdělání) zodpovídali zástupci ředitele školy, předsedové metodických komisí a vedoucí učitelé odborného výcviku. DVPP ve školním roce 2021/22 vycházelo rovněž se záměrů ŠAP (Školního akčního plánu), který je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP). ŠAP zahájil novou etapu vzdělávání a aktivit a naše škola se bude snažit navázat na úspěšné projekty z minulých let a současně z prostředků projektové činnosti (např. projektů IKAP I a IKAPOK II, šablon II) zajistit DVPP nebo modernizovat školu.

DVPP bylo také ovlivněno pandemií covid-19, kdy vzdělávací aktivity probíhaly online formou webinářů. Tato nová forma se ukázala jako velmi výhodná z hlediska maximálního počtu účastníků a úspory času i financí pro cestování, a s ohledem na tyto výhody je využívána i nadále.

Pro vzdělávání učitelů teoretické výuky byly využívány především nabídky pracovišť, která mají pro tuto činnost akreditaci od MŠMT ČR. Pro učitele odborného výcviku a vychovatele je stále nedostatek vhodných a kvalitních školení a seminářů, proto se škola snaží jejich vzdělávání zajistit vlastními silami, a to zejména stážemi a exkurzemi ve firmách, na odborně zaměřených veletrzích a výstavách nebo nasměrováním jejich samostudia.

Pro zaměstnance se podle středisek (jedná se především o vedoucí pracovníky, učitele OV nebo praxe, dále o učitele a vychovatele, kteří zajišťují pedagogický doprovod žákům na soutěžích) každoročně zajišťuje školení pro řidiče referentských vozidel, kde si zdokonalují pravidla silničního provozu a procvičují znalosti potřebné při výkonu svých funkcí. Periodicky (obvykle 1 ročně) probíhá také školení zaměstnanců z BOZP a PO.

Přehled DVPP dle jednotlivých úseků teoretického, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování je uveden v samostatných podkapitolách 7.1. – 7.3. a tabulkách.

7.1. Vzdělávání učitelů teoretického vyučování:

Periodicky (v daných lhůtách) se pořádala školení z problematiky BOZP, PO, BOZ žáků, vnitřních směrnic, poskytování 1. pomoci, školení řidičů referentských vozidel. Vedoucí pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v rozsahu potřeby svých funkcí.

Učitelé se mj. zúčastňovali různých forem dalšího vzdělávání, jako seminářů, školení nebo kurzů podle nabídek vzdělávacích institucí nebo také stáží ve firmách, které představují specifickou formu doplňování znalostí učitelů odborných předmětů. Mnohé odborné znalosti získávali učitelé na odborně zaměřených výstavách a veletrzích.

Výchovná poradkyně, školní psychologka nebo metodička školní prevence se kromě odborných seminářů zúčastnily také pravidelných setkání metodiků prevence pořádaných OPPP Přerov, sdružení KAPPA aj.

Dalšímu vzdělávání PP v oblasti využívání stávajícího i nového softwaru se věnují také metodici ICT.

Podrobnější přehled nejdůležitějších akcí v rámci DVPP je uveden v přiložené tabulce.

Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku TV ve školním roce 2021/2022

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt,...)	Termín: (mm/rok)	Účast:			CELKE M ÚČAST:
			UTV	ZŘTV	Ř	
Pracovní jednání KMK ČG v rámci projektu IKAPOK II	IKAPOK II	16. 09. 2021	Žá			1
Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky (webinář)	NPI ČR (projekt SYPO)	03. 11. 2021	Ha			1
Informační systémy (webinář)	NPI ČR (projekt SYPO)	23. 11. 2021	Hv			1
Školení vyhlášky č. 50/78	SAFETY PRO	6.10.2021	Jd, Kš, Je			3
Vybrané bezpečnostně právní faktory rizikového chování	P-centrum Mgr. Jaroslav Šejvl	22. 10. 2021	Pe			1
Kreativní mediální výchova	Nadace pro rozvoj vzděláv. systému (PL)	14. – 17. 10. 2021	Hv			1
Nastal čas pro školní TikTok? (webinář)	Než zazvoní	13. 10. 2021	Hv			1
Jak zvládnout stres	CUOK	30. 10. 2021			Šo	1
Autorská práva ve výuce	Monika Puškinová, s.r.o.	3. 11. 2021	Hv			1
Finanční gramotnost 1. díl - Pojištění	KAP – Olomoucký kraj	4. 11. 2021	Pe			1
Education of the future	Unicorn university open	5. 11. 2021	Hv			1
Finanční gramotnost 2. díl – Základní bankovní produkty	KAP – Olomoucký kraj	9. 11. 2021	Pe			1
Obtížná jednání s rodiči	NPI webinář	16. 11. 2021	Fg			1
Autentické a smysluplné tvoření textu v praxi	NPI ČR (projekt SYPO)	18.11.2021	Ha			1
Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně	Fraus	18. 11. 2021	Fg			1
Školení první pomoci		15. 11. 2021	9			9
Finanční gramotnost 3. díl – Finanční majetek	KAP – Olomoucký kraj	23. 11. 2021	Pe			1
Témata nové informatiky – Informační systémy	NPI ČR (projekt SYPO)	24. 11. 2021	Hv			1
Jak na online DOD	Než zazvoní	25. 11. 2021			Šo	1
Nové metody výuky o holocaustu	NPI ČR +Památník holocaustu Yad Vashem v Jeruzalémě	29. 11. 2021	Žá		Šo	2
Finanční gramotnost 4. díl – Finanční řešení životních cílů	KAP – Olomoucký kraj	30. 11. 2021	Pe			1
Periodické školení PO a BOZP (à 3 roky) vedoucích zaměstnanců	SAFETY PRO	01. 12. 2021		No	Šo	2
Hry v cizích jazycích	NPI webinář	7. 12. 2021	Fg			1
Webinář - Dovednosti řízení kariéry – praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole	NPI ČR	8. 12. 2021	Pe			1
Practical tips and online tools for modern foreign language teaching	WocaBee	9. 12. 2021	Fg			1
Jak přistoupit k hodnocení	NPI webinář	6. 1. 2022	Fg			1

pisemné práce v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP						
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	WocaBee	22. 2. 2022	Fg			1
Kritické myšlení (nejen) v hodinách cizích jazyků	WocaBee	1.3.2022	Fg			1
Konzultační seminář pro ŠMK	NPI ČR	17.3.2022	Ha			1
Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol	ČŠI	16. 3. 2022	10	No	Šo	12
Zabezpečení školní sítě	IKAPOK II	29. 3. 2022			Šo	1
Diskusní panel gramotnosti	IKAPOK II	30. 3. 2022			Šo	1
Holokaust v české próze (webinář)	Descartes	7. 4. 2022	Zá			1
Školní weby po legislativní mele	Eduardo	4. 4. 2022			Šo	1
Lexikální výpůjčky v češtině	IKAPOK II	6. 4. 2022			Šo	1
Pokusy na doma 2	NPI ČR (projekt SYPO)	27.4.2022	Ha			1
Podpora distanční výuky: Google Workspace pro učitele	IKAP OK II	21. 4. 2022	Žá			1
Soft skills pro KP	IKAP OK II	21. – 22. 4. 2022	Pe			1
Myšlenkové mapy (webinář)	Zřetel, s.r.o.	9.-10.5.2022			Šo	1
Ukázky programování ve Scratch	NPI ČR (projekt SYPO)	11.5.2022	Ha			1
Mentoring pro KP	IKAP OK II	19. – 20. 5. 2022	Pe			1
Mindfulness v prostředí školy	Než zazvoní	27.5.2022	Ha			1
Jak dostat vaši školu do médií	Než zazvoní	2.6.2022	Ha			1
Motivace a motivátory	Zřetel, s.r.o.	6.-7.6.2022			Šo	1
Fyzika dopravní nehody	NPI ČR (projekt SYPO)	17.6.2022	Ha			1
Historie dezinformací a nejčastější motivy jejich vzniku	On-line škola SYPO	21. 6. 2022	Hv			1
Řízení vozidel referentsky	Autoškola Kratochvílová – na SŠT	30. 8. 2022	10	No	Šo	12
Periodické školení BOZP a PO	SAFETY PRO – na SŠT	30. 8. 2022	23	No	Šo	25
Konfliktní situace ve škole	Agentura Majestic v. o. s. – na SŠT Přerov	31. 8. 2022	23	No	Šo	25

7.2. *Vzdělávání učitelů praktického vyučování:*

Periodicky se pořádala školení z problematiky BOZP, PO, BOZ žáků, vnitřních směrnic, prací ve výškách, práce s motorovou pilou, lešenářských prací, zacházení s nebezpečnými chemickými látkami, poskytování 1. pomoci, školení řidičů referentských vozidel. Vedoucí pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v rozsahu potřeby svých funkcí.

Přehled hlavních vzdělávacích akcí na úseku PV je prezentován dále formou tabulky:

Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku PV ve školním roce 2021/2022

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt...)	Termín: (mm/rrr) nebo (dd. mm. rr)	Účast:			CELKEM ÚČAST:
			U _{ov}	VU _{ov}	ZŘPV	
Doplňkové pedagogické studium UOV	Příslušné vzdělávací instituce (přihlášení, zahájení, dokončení...)	průb.	1	---	---	1
Periodické školení PO a BOZP (à 3 roky) vedoucích zaměstnanců (VUOV, ZŘPV)	Safety Pro, s. r. o., Přerovská 434/60, 779 00 Olomouc - Holice	01. 12. 2021	---	2	1	3
Vzdělávací seminář: Komunikace s žáky s problém. chováním...	Agentura Majestic v. o. s. Žárušická 30, Brno	13. 04. 2022	---	2	---	2
Workshop pro učitele IKAP II: Problematika diagnostiky v opravárenství	Motorexpert Jiří Ridl	26. 04. 2022	4	1	---	5
Jak na moderní odbornou výuku TZB	Cech topenářů a instalatérů ČR, Brno	01. 06. 2022	1	---	---	1
Novela Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.	MŠMT ČR, Praha	01. 06. 2022	---	1	---	1
Periodické školení: „Práce s řetězovou pilou“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovni 339, 752 01 Kojetín	22. 06. 2022	1	1	---	2
Periodické školení: „Práce ve výškách“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovni 339, 752 01 Kojetín	22. 06. 2022	5	1	---	6
Periodické školení: „Stavba lešení“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovni 339, 752 01 Kojetín	22. 06. 2022	1	1	---	2
Periodické školení řidičů služebních motorových vozidel řízených referentsky	Autoškola Kratochvílová	30. 08. 2022	14	2	1	16
Periodické školení PO a BOZP zaměstnanců (à 1 rok)	Safety Pro, s. r. o., Přerovská 434/60, 779 00 Olomouc - Holice	30. 08. 2022	18	2	1	21
Seminář: „Servisní síť“.	Mercedes-Benz Truck, Praha 5, Bavorská 16	31. 08. 2022	1	---	---	1
Seminář: Konfliktní situace ve škole	Agentura Majestic v. o. s. - na SŠT Přerov	31. 08. 2022	18	2	1	21

7.3. *Vzdělávání vychovatelů:*

Všichni vychovatelé absolvovali povinné periodické školení PO a BOZP. Průběžně se individuálně vzdělávali v různých oblastech. Zájmové činnosti se dělily do dvou oblastí – kulturní a sportovní. Pravidelná příprava do zájmových kroužků spočívala především ve shromažďování informací a podkladů z dostupné odborné literatury knižní i z materiálů dostupných na internetu. Vychovatelé spolupracují při vytváření nabídky volnočasových programů pro studenty s městskými kulturními zařízeními, např. s městskou knihovnou, muzeem, galeriemi, Městským domem Přerov, kinem Hvězda. Do této oblasti spadá také příprava vědomostních a naučných testů, sportovních soutěží a turnajů, práce na PC, které vyžadují individuální sebevzdělávání vychovatelů. Nabídka využitelných školení pro vychovatele je velmi malá. ZŘVMV se účastnila konference pracovníků DM, informace postupně předávala všem vychovatelům domova mládeže.

Přehled o dalším vzdělávání vychovatelů ve školním roce 2021/2022

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt,...)	Termín: (mm/rrrr)	Účast:		CELKEM ÚČAST:
			Vych.	ZŘVMV	
Periodické školení PO a BOZP (á1 rok) zaměstnanců (ÚVMV)	SAFETY PRO, s.r.o.	08/2021	8	Ano	9
Školení řidičů referentských vozidel	Autoškola Kratochvílová	08/2021	-	Ano	1
Celostátní konference pracovníků DM a internátů	ADMIN, z.s.	06/2022	-	Ano	1

7.4. *Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků*

Stejně jako na pedagogických úsecích, tak i na úseku provozně ekonomickém, se snažíme o zajištění potřebného vzdělávání týkající se té které odborné profese.

Všichni zaměstnanci provozně ekonomického úseku stejně jako zaměstnanci školní jídelny absolvovali povinné periodické školení BOZP a PO.

Dále vybraní zaměstnanci, kteří v rámci plnění svých pracovních povinností používají služební vozidla, absolvovali školení řidičů referentských vozidel.

Zaměstnanci ekonomického oddělení se účastnili školení a konzultací zřizovatele a absolvovali následující školení:

- Hlavní účetní – online kurz pořádaný firmou Účetnictví VÚJ s.r.o. zaměřený na účetní závěrku a inventarizaci
- Účetní, pokladní – online kurz pořádaný firmou Účetnictví VÚJ s.r.o. zaměřený na FKSP pro PO
- Ekonom – webinář k novele NV 75/2005 Sb., online kurz Dynamické nákupní systémy

Personalistka a studijní referentka absolvovaly online školení vzdělávacího portálu Edookit, týkající se školní matriky. Personalistka absolvovala školení online k personálním otázkám a připravované novele zákoníku práce.

Zaměstnanci provozního úseku – školník-zásobovač, provozní elektrikář-školník dále absolvovali každoroční školení obsluhy motorových pil a křovinořezů, školení a přezkoušení odborné způsobilosti obsluhy TNS, obsluhy nízkotlakých kotlů, obsluhy plynového zařízení. Správce ICT absolvoval poučení zaměstnance dle vyhlášky 50/1978 Sb.

Zaměstnanci jídelny absolvovali v minulém školním roce školení zaměřené na hygienické minimum.

Vedoucí školní jídelny absolvovala seminář zaměřený na nutriční hodnoty potravin, dietní stravování ve školách, chystané legislativní změny v oblasti gastronomie, dále online kurz Dynamické nákupní systémy. Účetní ŠJ absolvovala cyklus webinářů k programu Stravné 5 od tvůrce software VIS Plzeň.

8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno g)

Veškeré mimoškolní vzdělávací aktivity a zájmová mimoškolní činnost (odborné tematické soutěže, olympiády) i další mimoškolní činnost (kroužky, besedy ...) vycházejí z koncepce školy, z ročního plánu práce i z plánů pracovníků školního poradenského pracoviště. Vedle toho se škola podle možností zapojuje do aktivit vyhlášených nebo doporučených zřizovatelem, tj. Olomouckým krajem, nebo jinými institucemi.

Žáci mají možnost vedle běžného vzdělávání v době školní docházky zapojit se co nejvíce do nabízených aktivit a vyplnit plnohodnotně svůj volný čas. Problémem zůstává úhrada za činnost zájmových kroužků (především pak i mezd PP, kteří vedou zájmové kroužky), proto došlo k útlumu těchto aktivit na úseku TV i PV, neboť žáci nejsou ochotni přispívat na činnost kroužků. Jednou z příčin je i to, že převážná většina žáků pochází z nižších sociálních skupin a nemají finance nazbyt.

8.1. Údaje o mimoškolních aktivitách

Zájmová činnost žáků – kroužky, workshopy

Ve školním roce 2021/2022 byly **na úsecích teoretického a praktického vyučování** byla **zájmová činnost** naplánována v návaznosti na pokračování aktivit projektu „JKAP“ – tedy „IKAPOK II“. Aktivity byly určeny především pro žáky základních škol, ale i pro žáky naší SŠ, kteří se na nich podíleli jako průvodci a poradci svých budoucích mladších spolužáků.

Měly pracovat kroužky (workshopy) rukodělných prací, technických měření motorových vozidel a stavební kroužek. Dalšími aktivitami, které měly probíhat, byly vzdělávací odborné přednášky a exkurze.

Tyto aktivity byly i ve školním roce 2021-22 omezeny z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a uskutečnily se jen v malé míře.

V domově mládeže jsou nabízeny tyto kroužky:

- Sportovní činnosti /sálová kopaná, badminton, volejbal, vybíjená, posilovna, šipky/
- Jóga
- Dámský klub
- Tvořivé dílny
- Kulturní a společensko- vědní aktivity
- Workshopy

Burzy práce a vzdělání, přehlídky středních škol

Ve školním roce 2021/2022 se škola zúčastnila přehlídek středních škol organizovaných společností Schola servis Prostějov, a to v Šumperku, Jeseníku, Olomouci, Prostějově a Přerově. Dále burzy práce a vzdělání v Holešově organizovanou ÚP Kroměříž. Škola také uspořádala 3x „Den otevřených dveří“, a to převážně formou on line.

Besedy, exkurze

Realizace besed i exkurzí byla ve školním roce 2021-2022 opět limitována epidemií Covid -19.

Podle plánu práce to měly být zejména:

- **Odborně zaměřené besedy** na teoretickém a praktickém vyučování, nebo exkurze ve firmách.
- **Besedy pro ubytované žáky na DM** v době mimo vyučování k rozšíření znalostí a k vyplnění volného času.

Na úseku teoretického a praktického vyučování tak musely být zrušeny pravidelné **tematicky zaměřené besedy**, a to např. na Úřadu práce v Přerově nebo se zástupci firem, nebo preventivně zaměřené aktivity na boj proti drogám, šikaně a rasismu. Plnily se tak úkoly a cíle především on-line a v rámci distanční výuky, pohovorů, konzultací s žáky a jejich rodiči. Podobně se plnily i úkoly zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů v rámci výchovného poradenství a minimálního preventivního programu. V této oblasti výchovné poradkyně, metodičky školní prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují s OPPP, konzultačním a krizovým centrem KAPPA a dalšími institucemi (*o činnosti VP, školní prevence a EVVO podávají informace analýzy výchovné poradkyně, metodičky školní prevence nebo metodičky EVVO v kapitolách o výchovném poradenství, drogové prevenci nebo EVVO – viz: 6. 2., 6. 3., 6. 4).*

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně několik besed s odborníky z různých oblastí života. Kvůli protiepidemickým opatřením a distanční výuce žáků se mnoho plánovaných besed a akcí nemohlo uskutečnit. Žáci domova mládeže se každoročně aktivně zapojují do charitativních sbírek. Sbíráme pet víčka pro postižené děti, hračky pro nemocné děti hospitalizované v místní nemocnici, účastníme se kabelkového veletrhu, jehož výtěžek jde na charitativní účely, sbíráme ošacení pro azylový dům pro matky s dětmi. Domov mládeže je také díky pravidelným příspěvkům ubytovaných žáků a vychovatelů od 16. 10. 2018 „Dobrym andělem“. Všechny charitativní projekty se nám v tomto školním roce i přes nepříznivou situaci v souvislosti s onemocněním Covid 19 podařilo udržet a pokračovat v nich.

Více o činnosti na domově mládeže viz přílohy č. 1c nebo č. 2.

8.2. Údaje o soutěžích

a) Soutěže garantované úsekem teoretické výuky:

Převážná část školního roku 2021/2022 byla opět poznamenána omezujícími opatřeními kvůli epidemii Covid - 19. Z toho důvodu nemohly být realizovány na úseku teoretické výuky již tradiční soutěže jak mezi žáky ve škole, tak krajské. Přesto některé tradiční soutěže proběhly alespoň on-line.

Ze soutěží, které letos plnohodnotně proběhly (nikoli online) a naši žáci se umístili do 3. místa v regionu nebo v kraji:

a) Sportovní soutěže:

Florbal – přebor středních škol ve florbalu proběhl v měsících únor a březen 2022. Tým našich žáků získal 1. místo v místním kole, 2. místo v okresním kole a nakonec 2. místo v krajském kole, a to pod vedením pana učitele Mgr. Ivo Neradila.

b) Odborné soutěže:

Celostátní konference ENERSOL 2021 a **soutěžní přehlídka žákovských prací** proběhla ve dnech 22. a 23. září 2021 za účasti učitelky elektro, Ing. D. Jedličkové, a žáka 4. ročníku oboru MCH, **Pavla Mazurka, který obsadil hezké 3. místo s týmem za Olomoucký kraj.** Akce proběhla v Praze na SŠ-COPHT Praha 9 ve spolupráci s Asociací Enersol a ve spolupráci s MŠMT, MŽP a MPO.

Velký úspěch zaznamenal žák Jan Odvrša na soutěži ENERSOL 2022:

Krajské kolo soutěže ENERSOL 2022 proběhlo dne 11. 3. 2022 v Mohelnici ve spolupráci s Olomouckým krajem a regionálním vzdělávacím centrem a vzdělávací agenturou Kroměříž, na téma „**Jak žáci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energií a snižování emisí**“. Soutěže se zúčastnil žák třídy MCH4. Jan Odvrša a v krajském kole v Mohelnici **získal první cenu za svou práci „Dřevostavby“**, ke které zhotovil i dva funkční modely stěny pro dřevostavby. **Na celostátním kole v Třebíči** prezentoval svoji práci za tým Olomouckého kraje a v kategorii Enersol a praxe **se umístil na čtvrtém místě.** Se svojí prací dále **postoupil i na Mezinárodní konferenci ENERSOL**, kde tuto práci prezentoval v anglickém jazyce. Viz <https://kourilkova8.cz/2022/05/velky-uspech-v-projektu-enersol/>.

Údaje o soutěžích podává Příloha č. 1a) této výroční zprávy.

b) Soutěže garantované úsekem praktického vyučování:

I přes fakt, že v části tohoto školního roku (jako v předchozím) platila omezující opatření z důvodů epidemie Covid-19 byly realizovány opět tradiční soutěže jak mezi žáky ve škole, tak krajské či jiné. Některé v omezeném rozsahu.

Údaje o soutěžích podává Příloha č. 1b) této výroční zprávy (jména žáků nejsou z důvodu GDPR uvedena).

c) Soutěže garantované úsekem výchovy mimo vyučování:

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně několik soutěží k vyplnění volného času ubytovaných žáků. Soutěže, které vedou vychovatelé se zaměřují na dění ve společnosti, sport a především na zdravý životní styl.

Údaje o soutěžích podává Příloha č. 1c) této výroční zprávy.

8.3. Údaje o grantových programech

Účelové dotace nebo žádosti o granty (z města, kraje, MŠMT):

8.3.1. Domov mládeže požádal pro kalendářní rok 2022 celkem o 2 granty z města Přerova.

Byla schválena grantová dotace ve výši

6 000,- na akci „Fitness týden“ a 12 000,- na kulturní akce a soutěže. *Více viz příloha č.2 této VZ*

8.3.2. V tomto roce z důvodu coronavirových opatření neproběhly obvyklé aktivity ani jsme se nezapojili do preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“.

Zapojení do projektů financovaných z ESF:

- 8.3.3. Ve školním roce 2021-22 byl ukončen projekt „Šablony pro SŠ a VOŠ II – Zkvalitnění na SŠT Přerov, Kourilkova 8“, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013782. Díky zapojení do tohoto projektu se podařilo pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy zajistit personální podporu v činnosti školní psycholožky a školní kariérové poradkyně. Cílem projektu byl rozvoj školy, a to prostřednictvím zajištění dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, zejména v oblastech výchovy k podnikavosti, kariérového a polytechnického vzdělávání, ICT a inkluze. V tomto typu projektu chce naše škola pokračovat a rozvíjet vzdělávání pedagogických pracovníků i v připravovaných Šablonách III.
- 8.3.4. Naše škola se zapojila do krajského projektu **IKAP I**, který má implementovat krajský akční plán (KAP) do vzdělávání škol a současně plnit i cíle a úkoly ŠAP II (tzn. školního akčního plánu): Projekt byl podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, realizátorem byl Krajský úřad Olomouckého kraje. Generálním partnerem s finanční spoluúčastí bylo Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK), které je zájmovým sdružením právnických osob – 26 středních a vyšších odborných škol v kraji. Naše škola byla v projektu nositelem CKP 1 a současně řídila kabinet čtenářské gramotnosti. Ke 31. 10. 2020 byl projekt ukončen.
- 8.3.5. Na IKAP I plynule od 1. 11. 2020 navázal projekt **IKAP OK II**, který má být ukončen v roce 2023. Naše škola je v tomto projektu zapojena jako spolupracující škola. Cílem obou těchto projektů je naplnění vybraných priorit z krajského akčního plánu, vytvoření krajských Center kolegiální podpory (CKP) zaměřených na podporu polytechnického vzdělávání nebo podporu gramotností: matematické, čtenářské a digitální. Součástí CKP jsou krajské metodické kabinety (KMK). Ve školách, které se zapojily do projektu, se zkvalitnila spolupráce pedagogů SŠ i ZŠ, předávání a sdílení zkušeností v oblasti gramotností, včetně zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání s výhledem na kvalitní uplatnění absolventů na trhu práce. Pedagogickým pracovníkům projekt umožňuje zvýšit kvalitu výukových forem a metod práce a rovněž zvýšit odbornou kvalifikaci díky odbornému zaškolení v práci s nejnovějšími technologiemi a zařízeními odborných učeben, laboratoří a dalších odborných pracovišť.
- 8.3.6. Škola i v tomto školním roce při vzdělávání žáků využívala materiály, pomůcky aj. z celé řady projektů (odkazy na ně i na jejich zkrácené názvy jsou na webu školy: ITO1, ITO2., KVALITECH, „Výzva č. 44 neboli: „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“; aj.). Materiály z nich slouží velmi dobře k výuce. Učební texty jsou žákům k dispozici na e-learningovém portálu školy MOODLe a nově byly učební texty převedeny pro naše žáky na portál disk „O“, přístupný na webu školy www.kourilkova8.cz.
Viz k projektové činnosti také kapitola 3.2. „Inovace výchovy a vzdělávání v teoretické, resp. praktické výuce a v odborném výcviku (aktualizace ŠVP, nové metody a formy výuky)“.

Zapojení do ekologických projektů v rámci ČR:

- 8.3.7. „**Recyklohraní**“ je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, akumulátorů a použitých drobných elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školách a školských zařízeních v České republice.

(Více o projektu na www.recyklohrani.cz a v analýze koordinátorky EVVO Mgr. Havranové).

Zahraněční spolupráce ve školním roce 2021/2022:

- 8.3.8. Projekt „deutsch.com“ (CZ + FR), na kterém pracovali v průběhu celého školního roku žáci 1. ročníku oboru Logistika a management dopravy v hodinách německého jazyka.
- 8.3.9. Mgr. Havranová pracovala celý školní rok jako **metodik aktivity eTwinning pro ČR**.

9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno h)

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI

10.1. Realizace koncepčních materiálů kraje

- 10.1.1. Vzdělávání probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem KÚ Olomouc a v návaznosti na vzdělávací koncepci školy.
- 10.1.2. Úkoly a cíle koncepce školy jsou plněny. Škola se zaměřuje prostřednictvím projektů na inovaci a modernizaci výuky, zdravé klima, prevenci a práci s žáky s problémy v učení.
- 10.1.3. SŠT spolupracuje (nebo spolupracovala) se subjekty zapojenými v projektech financovaných z ESF, města Přerov a snaží se získávat i další granty na výchovu a vzdělávání (např. i pro zájmovou činnost na domově mládeže). Přípravujeme se na tvorbu a plnění ŠAP.
- 10.1.4. SŠT se při plnění úkolů snaží vždy vycházet z koncepčních materiálů kraje a řídit se jeho pokyny danými v Zásadách řízení PO OK a ve ZL SŠT.

10.2. Spolupráce školy na regionální úrovni

(obce, sociální partneři, školy, jiné)

Spolupráce SŠT na regionální úrovni probíhá v několika polohách:

- spolupráce s ostatními školami nebo školskými zařízeními
- spolupráce se sociálními partnery (hospodářská komora, profesní cechy, úřady práce, firmy)
- spolupráce s obcemi
- spolupráce s jinými (dalšími) institucemi.

10.2.1. Spolupráce s ostatními středními školami:

V oblasti profesně odborné nebo metodické spolupráce nebo v oblasti inovace ve vzdělávání spolupracujeme se SŠ v rámci 2 sdružení škol Olomouckého kraje:

SSŠOK (Spolek středních škol Olomouckého kraje) a **CUOK** (Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje).

Jiná spolupráce se středními školami spočívala v poskytování ubytování žákům (hlavně z Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3, ze Střední školy gastronomie a služeb Přerov, Šířava 7); v přípravě a dovozu stravy pro žáky a zaměstnance Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3. Spolupráce také probíhala ve vzájemné výměně zkušeností pracovníků stejného typu zařízení (Domov mládeže při Střední škole zemědělské v Přerově, při Střední škole polytechnické Olomouc, Rooseveltova 79 nebo při SŠ lesnické Hranice).

V celorepublikové působnosti je škola zapojena jako člen:

Unie školských asociací ČR – CZESHA (dále jen „Unie“, které je nezávislým, dobrovolným, nepolitickým sdružením asociací, svazů a sdružení škol, školských zařízení a jiných právnických osob působících v oblasti školství na území České republiky. Účelem Unie je přispívat ke vzájemné výměně informací a zkušeností, aktivně se podílet na tvorbě a prosazování koncepcí vzdělávacího systému České republiky a spolupracovat při tom se zaměstnavateli a jejich organizacemi. Unie reprezentuje zájmy členských asociací ve vztahu k partnerům – Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvu práce a sociálních věcí, Parlamentu ČR, České školní inspekci, krajským úřadům i vůči dalším orgánům a institucím, jejichž činnost se školskými zařízeními a školami souvisí.

Člen ASPŠ ČR (Asociace středních průmyslových škol ČR), v asociaci spolupracují školy v oblasti profesně odborné nebo i v oblasti inovace ve vzdělávání podle zapojení v odborných sekcích. Asociace se zaměřuje především na koncepční a metodické otázky rozvoje odborného školství.

Člen AŠSK ČR (Asociace školských sportovních klubů ČR). Spolupráce spočívá např. v organizování sportovních soutěží.

Dále pedagogové naší školy spolupracují při organizování **kulturních soutěží** (recitační soutěž jednotlivců **Wolkerův Prostějov** se pořádá po zrušení okresní knihovny od roku 2001 na naší škole – a to ve spolupráci se **Střediskem volného času Atlas Bios Přerov**).

Spolupracujeme rovněž se středními školami, které učí málo vyučované **specificky zaměřené obory** jako jsou Mechatronika, nebo Optik, ale i s mnoha dalšími školami technického zaměření v rámci ČR, např. COPT Kroměříž nebo SŠ v Ostravě a Karviné...

10.2.2. **Spolupráce se základními školami** probíhala především na úrovni náboru žáků a na bázi aktivit vytvořených v předchozích projektech zaměřených hlavně na podporu řemesel (účast na schůzkách s rodiči žáků končících ročníků, nabídky exkurzí ve firmách, dny otevřených dveří, nabídky práce v kroužcích, vzájemné učení se žáků SŠ a ZŠ, sdílená výuka...). Škola pořádá od roku 2015 již tradičně kromě Dnů otevřených dveří i tzv. „Akademie řemesel“, kde pedagogové školy zábavnou formou připravují pro žáky ze ZŠ workshopy zaměřené na řemesla a techniku.

10.2.3. **Spolupráce se sociálními partnery:**

Naše škola je členem řady spolků a sdružení:

- a) Člen Hospodářské komory ČR (OHK Olomouc, OKH Přerov)
- b) Člen představenstva Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK)
- c) Člen Unie školských asociací ČR CZESHA (dále také „CZESHA“)
- d) Člen Asociace středních průmyslových škol ČR
- e) Člen Svazu podnikatelů ve stavebnictví v ČR
- f) Člen Cechu topenářů a instalatérů ČR
- g) Člen Cechu KOVO ČR
- h) Člen Autodesk Academia ČR a SR
- i) Člen AŠSK ČR (Asociace školských sportovních klubů)
- j) Člen SŠOK (Spolek středních škol Olomouckého kraje)
- k) Člen sektorové rady pro strojírenství
- l) Cech malířů a lakýrníků
- m) dalších profesních cechů...

Jako člen těchto cechů a sdružení využívá naše škola celou řadu výhod, ale současně musí plnit i celou řadu povinností, které s členstvím souvisejí.

Dále naše škola spolupracuje s Úřadem práce, zejména pobočkou v Přerově, kdy pověřené pracovnice ÚP zabezpečují ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy, kariérovou poradkyní nebo metodičkou prevence besedy se žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění po absolvování ZZ.

Důležité pro školu jsou také z hlediska náboru budoucích řemeslníků: „Burzy práce“ pořádané IPS ÚP pro žáky ZŠ a výchovné poradce, na které je škola přizvána spolupracujícími firmami z regionu. **Spolupráce s firmami, které jsou potenciálními zaměstnavateli absolventů naší školy, je prioritní.** V odborném výcviku (obvykle i formou produktivní práce) nebo vykonáváním odborných praxí, se žáci školy (zejména končících ročníků) připravovali po určitou dobu na své povolání i ve firmách nebo organizacích. Škála partnerů školy je velmi pestrá s tím, že kromě případné spolupráce v oblasti vzdělávání jde také o exkurze, materiální výpomoc, stipendijní programy a sponzoring. Tradičním prvkem spolupráce se již stalo slavnostní předávání maturitních vysvědčení nebo výučních listů absolventům školy za účasti zástupců firem. Škole se také daří získávat pro spolupráci při vzdělávání žáků během školního roku další firmy - což je pozitivní jev, a to proto, že v předchozích obdobích byl zájem těchto tohoto typu firem velmi malý.

Nejvýznamnější partneři a sponzoři školy:

01. Meopta – optika, Kabelíkova 1, Přerov
02. Mubea-HZP s.r.o., Dolní 100, 797 11 Prostějov
03. Chropyňská strojírna, Komenského 75, Chropyně
04. HŽP Prostějov, a. s., Dolní 3137/100, Prostějov
05. PSP Pohony, Kojetínská 73d, Přerov
06. PSP Machinery, Kojetínská 79, Přerov
07. Honeywell Aerospace, Nádražní 400, Hlubočky
08. PSS Přerovská stavební a.s., Skopalova 2861/7, Přerov
09. Ptáček - pozemní stavby, Podvalí 629, Kojetín
10. Skanska, Křižíkova 682/34a, Praha
11. MAPEL, Smetanova 192/33, Olomouc
12. Eurovia CS a.s., Národní 138/10, 110 00 Praha 1
13. PME, Skopalova 20, Přerov
14. Sezako Přerov, Kojetínská 48, Přerov
15. Precheza, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
16. GEMO Olomouc, Dlouhá 22, Olomouc
17. PROGRESS OK, 9. května 2452, Přerov
18. TOSHULIN, Wolkerova 845, Hulín

19. Autoškola Kratochvílová, Havlíčkova 45, Přerov.
20. Monta – therm, 8. května 68, Velká Bystřice
21. Gijas – CNC, Sadová 845, Troubky
22. KBH CZ, Gen. Štefánika 40, Přerov
23. Bártík, Kyselovice 120
24. Typer, Jezernice 20
25. Šlosar, Pod Nemocnicí 2251, Hranice
26. EvoHouse project, Nové sady 2, Brno
27. Šťastný, Běloutín 18
28. Sibom, U Silnice 7, Přerov
29. Baiva, Budovatelů 2, Přerov
30. ProKopilk-Auto, Větrná 24, Přerov
31. Delustav, Loučka 21, Lipník nad Bečvou
32. JAP Futurae, Nivky 67, Přerov,
33. Českomoravská železniční opravna, Kojetínská 71, Přerov
34. Vodo – topo instalace, Kouřílkova 5, Přerov
35. Post, Hrabůvka 101, Hranice
36. Andyinstal, Havlíčkova 16, Horní Moštěnice
37. Resta, Kojetínská 75, Přerov
38. Pilana MCT, Nádražní 804, Hulín
39. ZAPO, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
40. M - MOOS, Čechova 519, Lipník nad Bečvou
41. MOTORexpert, 9. května 196, Přerov
42. PARAGAN HORSEBOXES, Jezerská 1407, 751 31 Lipník nad Bečvou
43. DPOV, a.s., Husova 635/1b, 751 52 Přerov

Další spolupracující firmy, organizace:

44. Autocentrum Omámik, Teličkova, Přerov
45. Autoservis Ševčík, Resslerova 1405, Kroměříž
46. Oční optika Mela, Ostružnická 40, Olomouc
47. Šenkeříková Oční optika, 28. října 124, Hranice
48. Adamec Oční optika, Nádražní 496, Bystřice pod Hostýnem
49. Vrbík - stolárna a obchod, Pod Dubičky 1, Přerov
50. Strojírny, Olšovec 77
51. Tesařství Vlček, Věžky 9
52. Zednictví Lukáš, Sušice 4
53. Vlček – tepelná a spalovací technika, Kojetínská 728, Přerov
54. NHB servis, Přerovská 89, Bystřice pod Hostýnem
55. SP Elma - Therm Palackého 353, Bystřice pod Hostýnem
56. Instalatérství Šuffner, Sladovní 710, Kojetín
57. M – SOLÁR – TOP, s. r. o., Jiráskova 96, Tovačov
58. Vodo – topo instalace, s. r. o., Sumínova 13, Přerov
59. SSKO, s. r. o., Velká Dlážka 6, Přerov
60. BJM s.r.o. Polní ul. 2818, 750 02 Přerov
61. Technické služby s.r.o., Na Hrázi 3165/17, 750 02 Přerov ...

Spolupráce s firmami v našem regionu je bezesporu významná a škola stále vyhledává další potencionální zájemce o spolupráci a je také naopak stále více vyhledávána z důvodu toho, že obecně v celé ČR roste poptávka po absolventech středních škol s technickým zaměřením.

10.2.3 Spolupráce školy s obcemi:

Tato spolupráce probíhá rovněž na oficiální úrovni, ale v menším rozsahu, protože obce nejsou zřizovateli naší školy. Spolupráce probíhá např. na úrovni jednání se sociálními odbory jednotlivých obecních úřadů nebo se zúčastňujeme grantových programů vyhlášených MěÚ Přerov, resp. se zapojují učitelé s žáky do některých zajímavých besed se zastupiteli města a regionu. S ředitelem okresního archivu spolupracuje škola i na úrovni dodržování archivních prepisů a konzultací ke skartaci archiválií.

10.2.4 Spolupráce školy s jinými institucemi:

V oblasti **výchovného poradenství** a **prevence** spolupracují výchovná poradkyně a metodička drogové prevence a školní psycholožka např. s občanským sdružením KAPPA HELP, s policií a se sociálními odbory obcí (např. řeší se otázky záškoláctví, kriminality, drog atd.).
Dále viz více k prevenci a výchovnému poradenství „Analýzy VP a MŠP“.

Naši pedagogové spolupracují i s pracovníky dalších **institucí zaměřených na výchovu nebo prevenci, resp. na zájmovou a sportovní činnost**:

- Spolupráce s PPP Olomouckého kraje, pracoviště Přerov, resp. jinými renomovanými psychology a speciálními pedagogy, představiteli PdF UP Olomouc, pracovníky sociálních odborů jednotlivých obecních úřadů atd.
- Spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Olomouci, které pomáhá s odbornými konzultacemi při vzdělávání našich žáků se sluchovým postižením.
- Spolupráce s přerovským volejbalovým klubem Volejbal Přerov, z. s. – domov mládeže zajišťuje pronájem ubytování a pronájem sportovní haly při celorepublikových a mezinárodních soutěžích.
- Spolupráce s FC Želatovice – domov mládeže zajišťuje ubytování při celorepublikových turnajích.
- Spolupráce s LTC Přerov – domov mládeže zajišťuje pronájem sportovišť pro tenisovou školu.
- Spolupráce s HC Zubr Přerov – domov mládeže zajišťuje ubytování pro mladé hokejisty klubu
- Spolupráce s FBC Přerov, z. s.- domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.
- Spolupráce s TBS Přerov, z. s.- domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.

V oblasti EVVO prohlubuje škola spolupráci s odborem životního prostředí MěÚ Přerov. *Dále viz více „Analýza EVOO“.*

Také vychovatelé domova mládeže spolupracují s kulturními pracovníky města Přerova, se zakladateli nadací a charitativních projektů, s dalšími domovy mládeže, s odborníky i učiteli jiných škol.

Vedení školy se podle potřeby zúčastňuje také setkání zástupců základních a středních škol na Přerovsku se zástupci městských odborů, zejména školského.

10.3. JINÉ

10.3.1. Jiná činnost – doplňková činnost

Ve školním roce 2021/2022 poskytovala naše organizace tuto doplňkovou činnost: ubytování, stravování, vydavatelskou činnost (odborná skripta), pronájmy nemovitostí a pronájmy movitých věcí, realizace kurzů a rekvalifikací. Volné kapacity na domově mládeže, ale i jiné volné prostory v objektu školy pronajímáme pro jiné účely: např. jako ordinace lékařů, kanceláře nebo pro různá školení, pokoje na DM jsou pronajímány sportovcům a dalším zájemcům o ubytování.

V rámci produktivní práce žáků byly prováděny opravy vozidel, zámečnické, zednické, malířské a truhlářské práce.

10.3.2. Oblast financování, investic a oprav

Oblast financování

Veškeré podklady o financování a hospodaření školy bývají předmětem výročních zpráv o hospodaření (roční závěrky), proto součástí této výroční zprávy nejsou finanční a ekonomické rozvahy.

Pro informaci uvádíme pouze přehled uskutečněných investičních akcí a oprav, nájmu nebo nákupů pomůcek ve školním roce 2021/2022:

Nájemní vztahy

- Výpůjčka 4. patra bloku „B“ domova mládeže příspěvkové organizaci Dětskému domovu a školní jídelně Přerov, na základě smlouvy uzavřené na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, Úhrada nákladů spojených s výpůjčkou činí 3.329 Kč + plyn + elektřina + DPH za měsíc.
- Pronájem místností v přízemí bloku „B“ domova mládeže firmě Medikam Ambulance s.r.o. – smlouva na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíční nájemné včetně poplatku za služby spojené s užíváním prostor činí 10.139,- Kč + DPH.

- Část III. patra domova mládeže, bloku „C“ je na základě smlouvy o nájmu prostor poskytnuto firmě PROREMI s.r.o.. Měsíčně je účtována nájemné včetně poplatku za služby spojené s užíváním prostor ve výši 19.268,- Kč + DPH
- Větší část I. patra a celé druhé II. patro domova mládeže bloku „C“ je na základě smlouvy o výpůjčce poskytnuto Pedagogicko- psychologické poradně Olomouckého kraje, Smlouva je uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíčně je účtována částka ve výši 32.990,- Kč + DPH.
- Ve III. patře bloku C je od 1. 11. 2018 realizován pronájem místnosti panu Kryštofu Baksovi za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 3.278,- Kč + DPH.
- V přízemí bloku „C“ DM jsou pronajímány prostory Janě Micháلكové. Smlouva byla uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíční částka za pronájem činí 2 650,- Kč + DPH. Nájemní vztah byl po dobu platnosti mimořádných opatření vydanými Vládou ČR přerušen.
- V přízemí bloku „C“ DM jsou pronajímány prostory Jánů Kamhalovi. Měsíční částka za pronájem činila 2.353,- Kč + DPH.
- Pronájmy auly v pavilonu 1 různým organizacím. Cena za hodinu 297,00 Kč včetně daně.
- Pronájmy auly v pavilonu 2 různým organizacím. Cena za hodinu 309,00 Kč včetně daně.
- Pronájem prostor v suterénu budovy TV1 p. Kostrunkovi Martinovi. Cena za měsíc činí 1.112,- Kč bez DPH. Nájemní vztah byl po dobu platnosti mimořádných opatření vydanými Vládou ČR přerušen.
- Pronájem kiosku paní Petře Šístkové. Cena pronájmu za měsíc činí 3.718,- Kč + DPH. + cena za spotřebovanou elektrickou energii. Nájemní vztah byl v souvislosti s mimořádnými opatřeními vydanými Vládou ČR v průběhu platnosti opakovaně přerušen.
- Dále je na odloučeném pracovišti pronajímána firmě PROGRESS OK Přerov plocha k uskladnění hutního materiálu. Smlouva je sjednána na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, nájem je opět slučitelný s podmínkami stanovenými ve ZL školy. Částka za 1 rok je 62.300,00 Kč + DPH.
- Část plochy před objektem ubytovacího komplexu byla pronajata firmě RENGL, s.r.o. za účelem umístění plakátovací plochy za celkové nájemné ve výši 4.000,- Kč + DPH.
- Se společností Veolia Energie ČR, a.s. byla uzavřena Smlouva o pachtu technologického zařízení parní předávací stanice a parní přípojky uzavřená na jeden rok za celkovou cenu 35.620,- Kč
- V období od 17.10. 2021 do 13.11.2021 byl realizován pronájem prostor ve čtvrtém patře bloku C panu Jindřichu Zedkovi za celkovou částku 6.759,12 Kč.
- V období od 20. 9. 2021 do 31.1.2022 byl realizován pronájem prostor ve čtvrtém patře bloku C slečně Čeňce Čícelové za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 3.114,57 Kč bez DPH.
- V období od 8.11. 2021 do 30.6.2022 byl realizován pronájem prostor v přízemí bloku A DM panu Bc. Marku Pánikovi za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 3.253,- Kč bez DPH.
- V období od 13.12. 2021 do 20. 4.2022 byl realizován pronájem prostor v přízemí bloku A DM slečně Suzanne Eva Gregor za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 2.283,- Kč bez DPH.
- Od 1.2. 2022 je realizován pronájem skladových prostor v přízemí bloku A DM Ing. Miroslavu Andělovi za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 1.034,25 Kč bez DPH.
- Dále škola pronajímá nevyužitá strojní zařízení (starší soustruhy a frézky).

Investice

- Z důvodu provozní nespolehlivosti musel být v průběhu roku nahrazen hlavní server. Celkové náklady činily 134.794,- Kč

Opravy

- V průběhu roku byly rovněž realizovány v rámci údržby drobné opravy na nemovitostech, jako např. drobné opravy instalace sociálního zařízení domova mládeže, opravy osvětlení učeben, opravy výměňkových stanic rozvodů ústředního topení školy, učebny, atd. ...
- Dále byly realizovány provozní opravy soustruhů a frézek, dílenských zvedáků a služebních vozidel.

10.3.3. Přehled dalších informací o činnosti školy, které se výše neuvádějí, je uveden v kapitole 11 „Seznam příloh“

11. Seznam příloh

1. a) *Přehled soutěží v rámci teoretické výuky*
b) *Přehled soutěží v rámci praktického vyučování*
c) *Přehled soutěží v rámci domova mládeže*
2. *Ze zájmové činnosti žáků domova mládeže*
3. *a-b) Přehled nejvýznamnějších akcí ve školním roce za úseky teorie a praxe*
4. *Zřizovací listina školské rady*

12. Zhodnocení a závěr

Vážení přátelé, jako každý rok předkládám stručné shrnutí a výhled na příští období.

Ve školním roce 2021/22 se podařilo splnit cíle vzdělávací koncepce školy, která vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání OK a je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP). Pokračuje tak další etapa projektové činnosti., v níž bude chtít škola navázat na úspěchy projektů z minulých let a současně z prostředků projektů modernizovat školu.

Učitelé školy se v tomto školním roce zaměřili na plnění ŠVP a provedli jejich revizi podle metodiky MŠMT.

Mírně se zvyšuje zájem uchazečů o technické obory, především stavební.

I v dalších školních letech se budeme zaměřovat na popularizaci a propagaci řemesel, na zlepšení výuky a kvality školy, ve které se žáci i rodiče budou cítit dobře. O splnění těchto cílů vzdělávací koncepce jednáme i s celou řadou firem, které mají zájem o vzdělaného a pracovitého absolventa.

Spolupráce s firmami nejen v oblasti praxe žáků, ale také jejich technická a technologická pomoc, nebo finanční a materiální výpomoc, je nezbytnou devízou vedoucí k modernizaci a kvalitě vzdělávání žáků naší školy.

I nadále budeme usilovat o to, aby mělo učení pro žáky smysl a osobní význam. Vysvětlovat jim, že se učí především pro sebe a pro svou budoucnost, a že to, co jim škola poskytuje, je pouze nepatrným přínosem pro jejich budoucí život. Tzn., že musí chtít pracovat především na sobě...

Děkuji všem, kteří naší škole projevují přízeň a i nadále zůstávají a zůstanou velkou oporou Střední školy technické Přerov, Krouřílkova 8 i v příštích letech.

V Přerově dne 20. září 2022

*Mgr. Šober František
ředitel školy*

Přehled soutěží v rámci teoretické výuky v roce 2021/2022

Druh akce	Vedoucí	Počet účastníků			Pořadatel, působnost (region, kraj, celostátní)	Datum	Umístění
		H	D	Cel.			
Celostátní konference ENERSOL 2021 a soutěžní přehlídka žákovských prací	Ing. Jedličková	1		1	Hlavní město Praha, SŠ-COPTH Praha 9 a Asociace Enersol ve spolupráci s MŠMT, MŽP a MPO	22. + 23. 09. 2021	3. místo, reprezentační družstvo OK – člen Pavel Macurek, Mch4.
Logická olympiáda	Ing. Jedličková	10		10	online	říjen	Žáci MCH4, nepostoupili
Kopaná	Mgr. Neradil	15		15	AŠSK ČR – místní kolo	15. 10. 2021	2. místo
Autoopravář Junior 2021/2022 – krajské kolo	Ing. Jedličková a učitelé TV a OV	1			SŠA a VOŠ Zábřeh na Moravě	16. 2. 2022	4. místo v kraji Daniel Mestek, postup do celostátního kola
Florbal	Mgr. Neradil	12		12	OA + AŠSK – místní kolo	2. 2. 2022	1. místo (tým)
Florbal	Mgr. Neradil	12		12	OA + AŠSK – okresní kolo	28. 2. 2022	2. místo (tým)
Soutěž ENERSOL, krajské kolo	Ing. Jedličková	1		1	SŠE a OA Mohelnice	11. 3. 2022	1. místo, Jan Odvrša, postup do celostátního kola
Florbal	Mgr. Neradil	10		10	OA Přerov - Cena primátora města Přerova	24. 3. 2022	2. místo (tým)
Soutěž ENERSOL	Ing. Jedličková	1		1	Třebíč	24. 3. 2022	4. místo, Jan Odvrša, postup do mezinárodního kola
Florbal	Mgr. Neradil	7		7	AŠSK a Domov mládeže DUHA Jeseník	31. 3. 2022	2. místo (tým)
Autoopravář Junior 2021/2022 – celostátní kolo	Ing. Jedličková	1		1	Service Training Center Škoda Auto a.s. Kosmonosy	19. - 21. 4. 2022	26. místo
Soutěž ENERSOL, mezinárodní kolo	Ing. Jedličková	1		1	Otrokovice	21. - 22. 4. 2022	-

Soutěže žáků realizované v rámci praktického vyučování**A) Školní soutěže:**

Akce	Vedoucí	Účast			Pořadatel	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
Nejlepší výrobek	Horák Polanský	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 1./a Obor: MECHANIK SEŘIZOVAČ		12	0	12	- školní -		
Nejlepší výrobek	Caletková	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 1./b Obor: OPTIK		2	6	8	- školní -		
Nejlepší výrobek	Skácel Kutějová	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 1./c Obor: OPTIK		4	4	8	- školní -		
Nejlepší výrobek	Kutějová Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: ZZeJ 1./c Obor: JEMNÝ MECHANIK /Optik/		6	2	8	- školní -		
Nejlepší výrobek	Šenkyřík	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: ZZeJ 1./a Obor: STROJNÍ MECHANIK /Zámečnick/		8	0	8	- školní -		
Nejlepší výrobek	Doležel	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída/skupina: A1./a Obor: MOMV /Automechanik/		10	0	10	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Polanský	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída/skupina: MSO 2./b Obor: MECHANIK SEŘIZOVAČ		10	0	10	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Caletková Kutějová	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 2./b Obor: OPTIK		6	4	10	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AOK 2./c Obor: OBRÁBĚČ KOVŮ		8	0	8	- školní -		
Nejlepší výrobek	Polanský Horák Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 3./a Obor: MECHANIK SEŘIZOVAČ		7	0	7	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Polanský Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 3./b Obor: MECHANIK SEŘIZOVAČ		5	1	6	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Caletková Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 3./c Obor: OPTIK		1	5	6	- školní -		
Nejlepší výrobek	Caletková Kutějová	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AJM 3./c Obor: JEMNÝ MECHANIK /Optik/		3	6	9	- školní -		
Nejlepší výrobek	Žákovský Horák	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: ZOK 3./b Obor: OBRÁBĚČ KOVŮ		10	0	10	- školní -		

Akce	Vedoucí	Účast			Pořadatel	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
Specifikace					- působnost -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Horák	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 4./a Obor: MECHANIK SEŘIZOVAČ	Polanský Žákovský	9	0	9	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Caletková	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: MSO 4./b Obor: OPTIK	Kutějová	2	8	10	- školní -		
Autoopravář junior /Automechanik/	Čechák	Účast			- SŠT -	18. 01. 2018	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AOK 2./a Obor: MOMV /Automechanik/		10	0	10	- školní -		
Nejlepší výrobek	Tomčík	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AOK 2./b Obor: MOMV /Automechanik/		10	0	10	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Čechák	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AJM 3./a Obor: MOMV /Automechanik/		9	0	9	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Tomčík	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: AJM 3./b Obor: MOMV /Automechanik/		8	0	8	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Šenkyřík	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: ZOK 3./a Obor: STROJNÍ MECHANIK/Zámečnick		10	0	10	- školní -		
Nejlepší výrobek	Skála	Účast			- SŠT -	celoroční	VYHODNOCENO: 1. až 3. místo v rámci skupiny OV
Třída: A 1./b Obor: MOMV /Automechanik/		11	0	11	- školní -		

B) Soutěže firemní, regionální, krajské, celorepublikové.

Soutěž	Pedagogický doprovod	Účast			Pořadatel	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
Specifikace					- působnost -		
Autoopravář JUNIOR	Čechák Tomčík	Účast			VOŠ a SŠ automobilní, Zábřeh	16. 02. 2022	3. místo (postup do "ČR") 4. místo
SOD: MOMV - Automechanik 6 žáků z(e) 3 _{II} středních škol		2	0	2	U Dráhy 6 - krajská -		
KOVO JUNIOR	Šenkyřík	Účast			SŠZTaS Šumperk	09. 03. 2022	7. místo
SOD: SM - Zámečnick 12 žáků z(e) 6 _{II} středních škol		1	0	1	Generála Krátkého 30 - krajská -		
KOVO JUNIOR	Horák	Účast			SŠZTaZ Mohelnice	16. 03. 2022	4. místo 11. místo
SOD: Obráběč kovů 12 žáků z(e) 6 _{II} středních škol		2	0	2	1. máje 2 - krajská -		
Autoopravář JUNIOR	Tomčík	Účast			Service Training Center	19. - 21. 04. 2022	26. místo
SOD: MOMV - Automechanik 29 žáků z(e) 15 _{II} středních škol		1	0	1	ŠKODA AUTO a. s., Kosmonosy - celorepubliková -		
Zlatý pilník	Ridl	Účast			OHK + FERRAM Opava	21. 04. 2022	15. místo
SOD: SM - Zámečnick 17 žáků z(e) 15 _{II} středních škol		1	0	1	SŠT, Kolofíkovo nábřeží 51, Opava - mezinárodní -		

Příloha č. 2

[Ze zájmové činnosti domova mládeže ve školním roce 2021/22](#)

Vychovatelé domova mládeže se v každém školním roce snaží zpříjemnit žákům nástup do domova mládeže a pomoci s adaptací na nové prostředí. Připravujeme pro žáky seznamovací táborák a adaptační kurz ve spolupráci se školní psycholožkou.

V domově mládeže probíhá rozmanitá zájmová činnost, kterou spolu s kolektivem vychovatelů organizují také samotní ubytovaní žáci a studenti. Účast na volnočasových aktivitách je dobrovolná, snažíme se podporovat žáky v mimoškolních aktivitách a nabízet jim zajímavý program, který může obohatit jejich život o nové dovednosti a zkušenosti.



Zájmové kroužky

Pro ubytované žáky byly připraveny tyto zájmové kroužky:

Sportovní činnosti /posilovna, volejbal, vybíjená, sálová kopaná /

Jóga

Ekotým

Kulturní a společensko-vědní aktivity

Tvořivé dílny

Dámský klub

Workshopy

Sportovní aktivity pro ubytované studenty zajišťovali vychovatelé Ing. Josef Kacerle, Bc. Květoslava Juhászová, Bc. Monika Žáková.

Kulturní vyžití pro žáky zajišťovala Mgr. Regína Sohlichová. Na workshopech a tvoření se nejvíce podílely Mgr. Petra Skálová a Žaneta Černá.

Ekotým pracoval pod vedením Kláry Ralbovské.

Práce vychovatelů domova mládeže se však prolíná, všichni na nápadech a projektech spolupracujeme a výsledkem je bohatá a rozmanitá činnost pro volný čas našich ubytovaných žáků.

Sport v DM

Pro činnost sportovně zaměřených kroužků byla využívána vlastní sportoviště školy – sportovní hala, 2 posilovny v DM.

Pro činnost ostatních kroužků byly využívány vnitřní prostory domova mládeže-vychovatelny, studovny, studentský klub.



Poznávací a kulturní vycházky

Vycházky pro žáky zaměřené na poznávání města Přerova a seznámení žáků s historií, kulturním a přírodním bohatstvím města.



Workshopy

V domově mládeže jsou ubytovaná hlavně děvčata, zajímají se nejvíce o vaření, pečení, výrobu dekorací a dárků. Velký zájem je vždy také o workshopy, které se týkají péče o tělo, vlasy, nehty.



Fitness týden

Domov mládeže podává každoročně žádosti o dotace na svou činnost v oblasti sportu a kultury. V rámci sportovní činnosti pořádáme každoročně ve spolupráci s fitness centrem týden plný sportu a cvičení, na kterém se podílí jak vychovatelé, tak i profesionální cvičitelky.



Vánoční období

V období Vánoc se ubytovaní studenti s vychovateli podílí na výzdobě domova mládeže, nezapomínáme na Mikulášskou nadílku, pečeme cukroví a probíhají vánoční sportovní turnaje a velmi hezká vánoční posezení. Zapojujeme se do akce „Česko zpívá koledy“, navštěvujeme vánoční trhy. Vyrábíme adventní věnce a přispíváme do charitativní sbírky pro hematologii v Olomouci na onkologicky nemocné pacienty prostřednictvím nákupu vánočních hvězd.





Kulturní činnost

Bohatá kulturní činnost organizovaná domovem mládeže nabízí žákům promítání filmů, hudební večery, recitály. Žáci se také účastní kulturního dění ve městě Přerově, které pro ně sleduje, doporučuje a zajišťuje paní vychovatelka Mgr. Regína Sohlichová, která se rovněž podílí na získávání dotačních titulů pro kulturní činnost v DM.

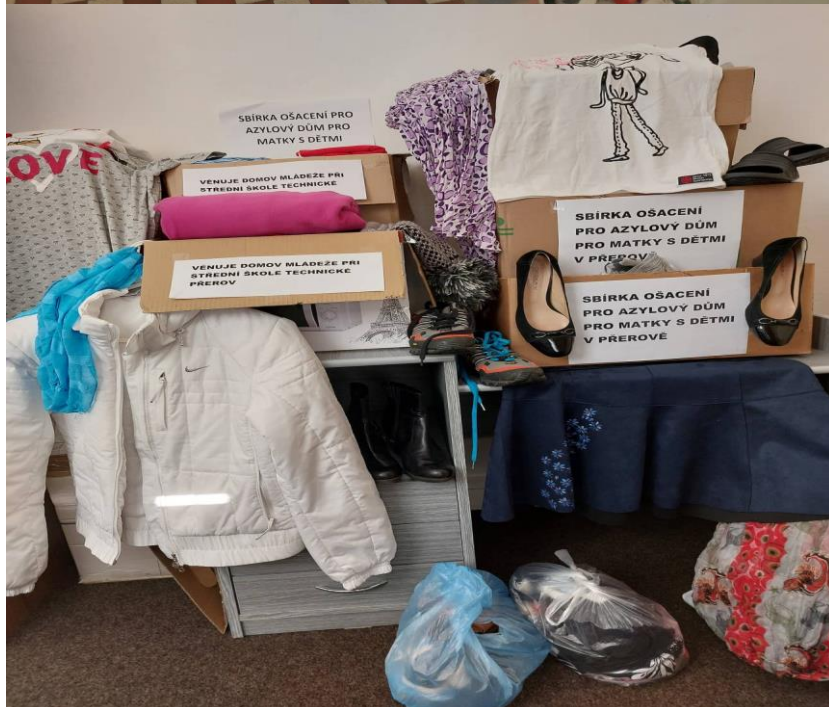
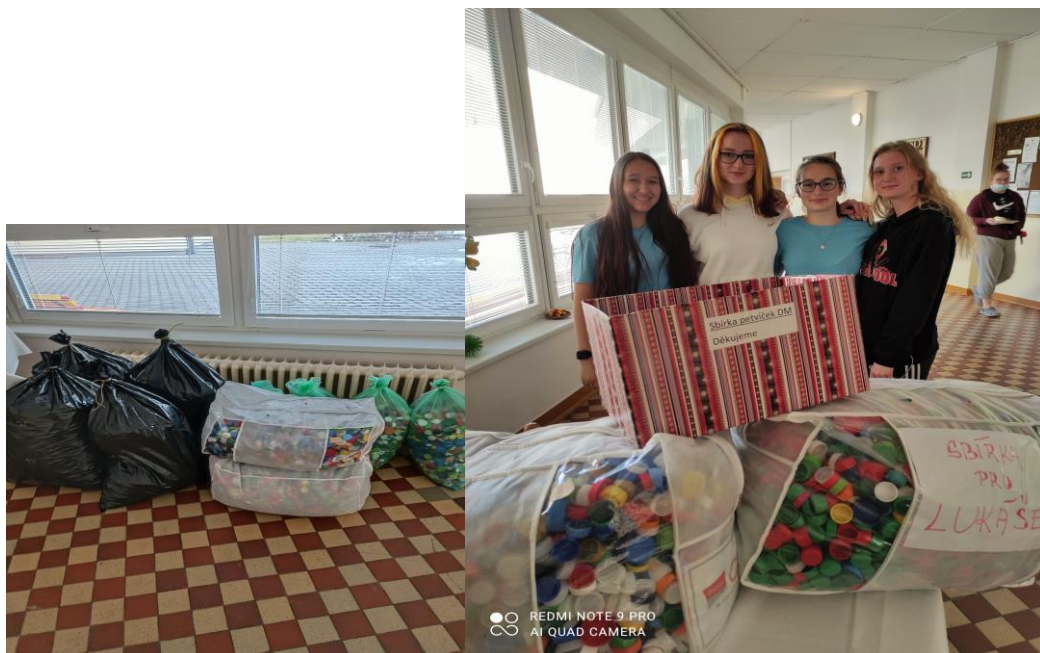
Organizujeme pro žáky zajímavé workshopy, přednášky na společensky důležitá témata, např. drogová problematika, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, ekologie.

Pořádáme tematické večírky, upozorňujeme na české i světové tradice.



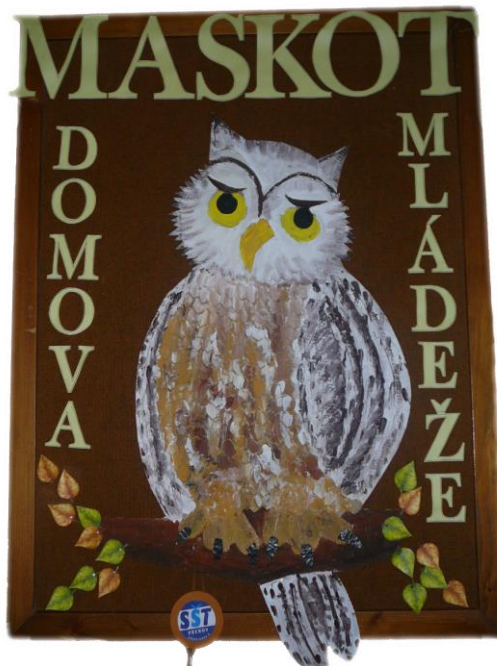
Charitativní činnost

Žáci domova mládeže jsou také vedeni k sociálnímu citění a toleranci. Pravidelně se zapojujeme do charitativních sbírek. V letošním školním roce jsme nadále pokračovali ve sbírání víček „Sbírka pet víček“ pro vybrané postižené dítě, vybrali jsme velké množství dětského a dámského ošacení pro azylový dům pro maminky s dětmi. V období Vánoc také zakupujeme vánoční hvězdy, výtěžek je opět určen pro charitativní účely. A domov mládeže je také **Dobrým andělem**.



Maskot DM

Domov mládeže má svého maskota, je jím sova Rozárka, která nás provází veškerým dnem v domově mládeže a vyráží s námi i do terénu. Dohlíží zkrátka na každou akci a je populární i na našem facebooku.



Ekotým

V rámci naší činnosti se také snažíme vést žáky k důslednému třídění odpadu, využití některých druhů pro další výrobky, které nám mohou dále sloužit. Staráme se také o prostředí kolem domova mládeže a nezapomínáme na příkrmování ptáčků v zimním období.

Ve spolupráci s Nadací Partnerství vznikla také naše bylinková zahrádka, nazvaná podle našeho maskota „Zahrádka U Rozárky“. Bylinky slouží nejen žákům a vychovatelům domova mládeže, ale jsou využívány i ve školní jídelně.





Konec školního roku

A nemyslete si, že jsme Vám ukázali všechno. Našich akcí bylo násobně víc. Slavili jsme také Velikonoce, pořádali bleší trhy, vařili, pekli, měli jsme přednášku s kosmetičkou, sportovali jsme spousty hodin týdně.....

Jsme upřímně rádi, že jsme mohli konec školního roku strávit s našimi žáky a snažili jsme se jim ho co nejvíce zpestřit a zpříjemnit. Závěrečný táborák se soutěžemi se nesl v duchu dobré nálady a radosti. Tak tedyHezké prázdniny.....



Přehled nejdůležitějších aktivit školy v rámci teoretické výuky v roce 2021–2022

- ✓ Slavnostní zahájení školního roku pro 1. ročníky proběhlo ve středu 1. září 2021. Třídní učitelé společně s ředitelem SŠT Mgr. Františkem Šoberem přivítali žáky prvních ročníků čtyřletých a tříletých oborů i návstávbového studia. Svůj první den v naší škole zakončili „prvňáci“ prohlídkou areálu školy.
- ✓ Ve středu 2. února se v hale Obchodní akademie uskutečnil přebor přerovských středních škol ve florbalu. Tým SŠT Přerov vyhrál svou skupinu a vítězstvím v semifinále i finále si zajistil postup do okresního kola.
- ✓ Stalo se již tradicí, že se každoročně v únoru koná setkání přátel krásného slova – okresní přehlídka v uměleckém přednesu jednotlivců celostátního festivalu Wolkrův Prostějov. I letos se dne 18. února 2022 konala tato přehlídka recitátorů ve Střední škole technické Přerov, Kouřilkova 8, a to pod záštitou Střediska volného času Atlas a BIOS, Přerov. Sešlo se celkem 9 mladých lidí, kteří ve věkových kategoriích do 18 let a do 21 let přednášeli vybrané texty. Vystoupení hodnotila odborná porota a účastníky přišli podpořit i jejich vyučující a přátelé. Všichni tak prožili příjemné dopoledne plné nádherných veršů a prózy. Nejúspěšnější byli a na krajskou přehlídku v Prostějově postupují Matyáš Filler z Gymnázia Hranice, Hana Hauserová, Andrea Jurásková a Andrea Kubíková, všechny z GJB a SPgŠ Přerov. Po vyhlášení nejlepších a předání diplomů a čestných uznání následovala neformální diskuse poroty s recitátory, při které padla řada pochvalných slov k předvedeným výkonům i výběru textů a také užitečných rad pro další vystupování zúčastněných.
- ✓ Naše škola pořádá i letos pro uchazeče o maturitní obory dvoudenní přípravný kurz, který proběhne v prostorách školy ve dnech 10. a 11. března 2022. V rámci přípravy uchazeči absolvují přípravu z českého jazyka a matematiky a budou si moci vyzkoušet celou přijímací zkoušku nanečisto, a to včetně rozboru zadání. Naše škola pořádala i v tomto školním roce pro uchazeče o maturitní obory dvoudenní přípravný kurz, který proběhl v prostorách školy ve dnech 10. a 11. března 2022. V rámci přípravy uchazeči absolvovali přípravu z českého jazyka a matematiky a mohli si vyzkoušet celou přijímací zkoušku nanečisto, a to včetně rozboru zadání.
- ✓ Dne 10. března 2022 se žáci třídy MSO1. spolu s Mgr. Alenou Bařinovou zúčastnili filmového představení v kině Hvězda v Přerově. Měli možnost zhlédnout snímky „Bez šance“ a „Očitý svědek“.
- ✓ Velký úspěch žáka Jana Odvrši na soutěži ENERSOL 2022: Projekt ENERSOL je program podpory odborného vzdělávání talentovaných žáků středních škol. Program je zaměřený na zpracování žákovských prací z oblastí obnovitelných zdrojů energie, energetických úspor a snižování emisí v dopravě a dále pak žákovské přehlídky soutěžních projektů. Krajské kolo soutěže ENERSOL 2022 proběhlo dne 11. 3. 2022 v Mohelnici ve spolupráci s Olomouckým krajem a regionálním vzdělávacím centrem a vzdělávací agenturou Kroměříž, na téma „**Jak žáci hodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie, úspory energií a snižování emisí**“. Soutěže se zúčastnil žák třídy MCH4 Jan Odvrša a v krajském kole v Mohelnici **získal první cenu za svou práci „Dřevostavby“**, ke které zhotovil i dva funkční modely stěny pro dřevostavby. Na celostátním kole v Třebíči prezentoval svoji práci za tým Olomouckého kraje a v kategorii

Enersol a praxe se umístil na čtvrtém místě. Se svojí prací dále postoupil i na Mezinárodní konferenci ENERSOL, kde tuto práci prezentoval v anglickém jazyce.



- ✓ Z 2. místa v okresním kole postoupili florbalisté SŠT do kola krajského, které se konalo v pondělí 21. března 2022 v Jeseníku. I zde chlapci školu reprezentovali úspěšně a získali krásné 2. místo.



✓ MATURITNÍ ZKOUŠKY:

Již od začátku dubna skládali žáci závěrečného ročníku maturitních oborů jednotlivé maturitní zkoušky.



5. dubna psali písemnou práci z českého jazyka a literatury, 6. dubna písemnou práci z anglického jazyka, ve dnech 22., 25. a 26. dubna skládali praktickou zkoušku z odborných předmětů, vše uzavřeli ústními zkouškami v druhé polovině května.

- ✓ Dne 27. dubna 2022 se žáci třídy TIM1. s Mgr. Hanou Fogeltonovou zúčastnili v P-centru v Olomouci preventivního programu na téma „Drogy“. Výborně spolupracovali s moderátory akce, měli konkrétní dotazy. Byli seznámeni se všemi riziky užívání drog a jiných omamných látek a způsobem, jak závislost řešit a na koho se obrátit.
- ✓ Dne 6. května 2022 se žáci 1. ročníku oboru Diagnostika a servis dopravy s pedagogickým dozorem Mgr. Zitou Havranovou a panem Miroslavem Doleželem zúčastnili exkurze ve firmě Omega Servis Holding, a. s. v Želátovicích. Názorně se seznámili s organizací a prostředky pro přepravu různých, zejména nebezpečných materiálů a také servisním provozem. Získané poznatky žáci využijí zejména v předmětu Praxe, ale i v jiných odborných předmětech.
- ✓ Dne 10. května 2022 proběhla odborná exkurze žáků 1. ročníku oboru Logistika a management dopravy spolu s Mgr. Zitou Havranovou, Ing. Sylvou Peluhovou a Mgr. Romanem Novotným do firmy Omega Servis Holding, a. s. v Želátovicích, která se specializuje na přepravu nebezpečných plynů, jedů apod. Firma se jeví jako společník mezi výrobcí nebezpečných látek a firmami, které tyto látky zpracovávají. Žáci měli možnost si prohlédnout vozový park a dílnu, ve které se provádí některé opravy. Po zhlédnutí krátkého videa v zasedací místnosti a rozhovoru s ředitelem firmy se žáci přesunuli do kanceláře dispečerů, kde se mohli seznámit s jejich činností a operačním systémem.
- ✓ Dne 16. května 2022 se žáci třídy TIM1. pod pedagogickým dozorem třídní učitelky Mgr. Hany Fogeltonové, pana vedoucího učitele OV Tomáše Lehkého a ředitele školy Mgr. Františka Šobera zúčastnili odborné exkurze po historických památkách města Olomouce.

Určitě měli z této exkurze obrovský zážitek, jelikož s e seznámili s památkami trošku také z jiného úhlu: zvědaví žáci si připomněli např. staré praktiky ve stavebních řemeslech.

- ✓ Ve čtvrtek 19. května 2022 si mohli žáci 3. ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel v rámci odborné exkurze prohlédnout jediný vlak v České republice na vodíkový pohon Coradia iLint, který provozuje firma Alstom. Jedná se o vlak budoucnosti, který má nulové emise, nízkou hlučnost a není závislý na palivech dovážených ze zahraničí, jehož zavedení do provozu se uvažuje v rámci Olomouckého kraje. Firma Alstom prezentovala možnosti využití vodíkové technologie v dopravě v České republice.
- ✓ Již od začátku dubna skládali žáci závěrečného ročníku maturitních oborů jednotlivé maturitní zkoušky. 5. dubna psali písemnou práci z českého jazyka a literatury, 6. dubna písemnou práci z anglického jazyka, ve dnech 22., 25. a 26. dubna skládali praktickou zkoušku z odborných předmětů, vše uzavřeli ústními zkouškami ve druhé polovině května.
- ✓ Další z odborných exkurzí pro žáky oboru Provoz a ekonomika dopravy se uskutečnila 20. května 2022 ve firmě EGT Expres CZ s.r.o. Studenti byli nejprve seznámeni se společností, její historií a fungováním. Manažerka oddělení destinací je také seznámila s druhy přepravy, které EGT nabízí, s vozovým parkem a s problematikou celních a dalších předpisů v různých destinacích. Studenti se dále dozvěděli, jak má správná přeprava zboží vypadat a také jaké komplikace se mohou při přepravě vyskytnout. Ve druhé části exkurze měli studenti možnost prohlédnout si skladové prostory, kde v praxi viděli, jak skladování funguje a jaké technologie se používají.
- ✓ Dne 25. května 2022 se žáci 2. ročníku oboru Optik s Mgr. Alenou Bařinovou zúčastnili odborné exkurze do firmy Oční optika Rozehnalová na Wilsonově ulici v Přerově. Měli možnost se seznámit v průběhu vyšetření refrakce, měřením na videosystému a módními trendy v oční optice.
- ✓ Dne 2. června 2022 se žáci 3. ročníku oboru Optik spolu s Mgr. Alenou Bařinovou zúčastnili odborné exkurze do firmy Meopta – optika v Přerově, zaměřenou na montáž, justáž a kontrolu výrobků. Žáci se seznámili s jednotlivými operacemi na montážním pracovišti a jeho přístrojovým vybavením.
- ✓ Dne 8. června v rámci odborné exkurze žáci 2. ročníku oboru Optik s Mgr. Alenou Bařinovou navštívili firmu Meopta – optika, kde navštívili i pracoviště popisu výrobků pomocí laserů a linku pro mytí mechanických členů.
- ✓ Dne 7. června 2022 se žáci třídy E2. spolu s Mgr. Bohdanou Beranovou a Zdenkou Zaťovičovou zúčastnili exkurze do zmrzlinářía Café Centrum Olomouc. V průběhu exkurze žáci sledovali výrobu zmrzlin a sorbetů a měli možnost také jejich degustace. Zároveň si prohlédli i historickou architekturu města Olomouce.
- ✓ Ve čtvrtek 9. června 2022 navštívili žáci 1. ročníku oboru Optik sklenářství SALAJ Přerov. Měli zde možnost vidět řezání zrcadla, mytí, zasklívání a tmelení tabulového skla.
- ✓ Po pauze způsobené protiepidemickými opatřeními jsme letos mohli opět uspořádat sportovní cykloturistický kurz. Zúčastnilo se ho 19 žáků tříd MSO2. a MSO3., kteří při poznávání okolí Přerova najezdili na kole téměř 160 km a navštívili zajímavá místa jako Tovačov, Teplice nad Bečvou nebo Horní Moštěnici.

- ✓ Ve slavnostním prostředí Mervartova sálu přerovského zámku si ve středu 1. června 2022 převzali svá maturitní vysvědčení úspěšní absolventi oborů Optik, Mechanik seřizovač a Mechatronika.
- ✓ Pěkné počasí a závěr školního roku – to byly ideální předpoklady pro netradiční formy výuky. Žáci oborů Optik, Jemný mechanik - optik a Mechanik seřizovač tak si tak mohli vyzkoušet „práci“ s lasery, procvičit postřeh, zlepšit fyzickou kondici a rozšířit obzory v oblasti historie a přírodních věd. Místo učeben a dílen ke vzdělávání využili prostory Komenského muzea, Švédské šance či Lasové centrum v Přerově.
- ✓ Červen je v naší škole každoročně ve znamení závěrečných zkoušek učebních oborů s výučním listem. V tomto roce skládali písemnou, praktickou a ústní závěrečnou zkoušku žáci oborů:
 - jemný mechanik-optik
 - automechanik
 - obráběč kovů
 - zámečník
 - instalatér
 - tesař
 - zedník.

Všem úspěšným absolventům blahopřejeme a přejeme úspěšné vykročení do dalšího studia či do zaměstnání.



- ✓ V rámci ochrany člověka za mimořádných situací navštívili žáci prvních ročníků v pondělí 27. června 2022 Hasičský záchranný sbor – pracoviště Přerov. Během exkurze byli seznámeni s náplní práce hasičů, měli možnost prohlédnout si hasičskou techniku – vybavení automobilů, dýchací přístroje, protipožární obleky a další. Viděli také sportoviště, které mají pracovníci HZS k dispozici.
- ✓ Školní rok byl zakončen, jak také jinak dne: předáním ročníkových vysvědčení úspěšným žákům, a to ve čtvrtek 30. 6. 2022. Na ty žáky, kteří se škole moc během roku nevěnovali, čekaly poslední týden v srpnu opravné zkoušky...

Více viz web školy Aktuality: <https://kourilkova8.cz/aktuality/>

Přehled nejvýznamnějších akcí úseku PV ve školním roce 2021/2022

Datum r. 2021, r. 2022, akce, specifikace:

- ❖ 07. 09. 2021: Přerov, Salaj (1. roč.: JM-O, 3. roč.: O) – seznámení se sortimentem firmy a službami.
- ❖ 07. 09.: Přerov, Bratrská - Blažkův dům (3. roč. Ze, I) - seznámení s organizací práce na stavbě.
- ❖ 03. – 07. 09.: **NÁHRADNÍ A OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 12. 10.: Koupelny Ptáček (1. roč. I) - velká škála výrobků, materiálů a elementů k montáži rozvodů vody, plynu a topení, - nové trendy v oblasti sanitárního vybavení.
- ❖ 04. 11.: Betonika Lobodice, Stavebniny Prostějov (1. roč. Ze) – výroba betonových stavebních prvků, - ukládání materiálu, - stropní konstrukce.
- ❖ 05. 11.: Stavotech Olomouc (žáci stavebních oborů) – prezentace firem, - nové materiály.
- ❖ 25. 11.: **I. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ SŠT PŘEROV.**
- ❖ 02. 12.: **OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 09. 12.: **II. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ SŠT PŘEROV.**
- ❖ 22. 12.: OBI Přerov (1. roč.: T + I + MaL, 3. roč.: Ze + T + I) – sortiment, - výklad o využití u oboru.
- ❖ 20. 01.: **III. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ SŠT PŘEROV.**
- ❖ 17. 02.: OBI Přerov (2. roč.: I) – sortiment, - výklad o využití u oboru.
- ❖ 28. 02. Meopta – optika, Přerov (4. roč. O) – prohlídka provozu, - seznámení s profesemi.
- ❖ 01. 04.: Stavotech Olomouc (žáci stavebních oborů) – prezentace firem, - nové technologie.
- ❖ 08. 04.: Veletrh: „OPTA Brno“ (2. roč. O) – nové materiály a zařízení v oborech optiky.
- ❖ 22. 04.: Prezentace firmy Johncrane ve škole
- ❖ 10. 05.: Vytvoření výukového materiálu v rámci IKAP II: Válcová zkušebna brzd
- ❖ 12. 05.: Pilana karbid, Hulín (3. roč. Z) – prohlídka provozu, - seznámení s pracovními pozicemi.
- ❖ 30. 05.: Prezentace firmy Honeywell, Olomouc.
- ❖ 02. + 03. 06.: **PÍSEMNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 06. + 07. 06.: **PRAKTICKÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU.**
- ❖ 09. 06.: Sklenářství Salaj, Přerov (1. roč. O) – sortiment, - poskytované služby.
- ❖ 10. 06.: Oční centrum Prim, Přerov (3. roč. O) – seznámení s provozem, - pracovními pozicemi.
- ❖ 13. 06.: Pevnost poznání, Olomouc (3. roč. O) – trvalá učební výstava optiky.
- ❖ 14. – 17. 06.: **ÚSTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 16. 06.: Laser Aréna „Mlýn“ (1. + 2. roč. O) – seznámení s komerčními aplikacemi světelné techniky.



OLOMOUCKÝ KRAJ

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

Č. j. KUOK 83649/2020

Zřizovací listina školské rady při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8

Olomoucký kraj v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává po schválení Radou Olomouckého kraje dne 27. 7. 2020 zřizovací listinu školské rady pro příspěvkovou organizaci:

Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název: **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**
Sídlo: **750 02 Přerov, Přerov I-Město, Kouřilkova 1028/8**
Identifikační číslo: **19013833**
Zřizovatel: **Olomoucký kraj**
IČO: **60609460**


Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přílohou zřizovací listiny je jmenný seznam členů školské rady.

Školská rada se zřizuje s účinností od 27. 7. 2020.

V Olomouci dne 27. 7. 2020




Ladislav Okleštěk
hejtman Olomouckého kraje

Příloha zřizovací listiny č. j. KUOK 83649/2020 ze dne 27. 7. 2020

Členové školské rady:

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti:

Renata Navrátilová rodičovská dovolená 750 02 Přestavlky 11

Romana Zemánková kontrolor jakosti (optiky) 751 21 Radvanice 56

Pedagogičtí pracovníci školy:

Ing. Tomáš Dostál učitel teoretické výuky 751 24 Přerov II-Předmostí,
Tylova 1

Naděžda Caletková učitelka odborného výcviku 751 11 Sušice 88

Zástupci zřizovatele:

Ing. Ivona Kratochvílová jednatelka společnosti 751 04 Rokytnice 436
Autoškola – Kratochvílová M.,
Přerov

Jaromír Stiskálek junior ředitel výrobní divize 751 16 Tučín 116
optika,
Meopta – optika, s.r.o.,
Přerov

Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přílohou zřizovací listiny je jmenný seznam členů školské rady.

Školská rada se zřizuje s účinností od 27. 7. 2020.

V Olomouci dne 27. 7. 2020



Ladislav Okleštlík
hejtmán Olomouckého kraje