STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ, PŘEROV, KOUŘÍLKOVA 8

1. Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2020 – 2021







Přerov 2021

Střední škola technická, Přerov, Kouřílkova 8

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění § 7 odst. 1, písmene a) – i) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění
(byla sestavena podle osnovy stanovené OŠMT KÚ Olomouc)

Zpracovali: *ředitel školy a vedoucí úseků ve spolupráci s předsedy metodických komisí, výchovnou poradkyní, metodičkou školní prevence, metodičkou ICT, koordinátorkou EVVO, personalistkou, vedoucím provozně ekonomického úseku*

Zprávu předkládá ke schválení: *Mgr. Šober František, ředitel školy*

V Přerově dne 20. září 2021
Výroční zpráva byla projednána na pedagogické poradě a poradách jednotlivých úseků v září 2021.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 11. října 2021

Vážení pedagogové, zaměstnanci, rodiče, žáci a všichni přátelé naší školy,

předkládáme Vám v pořadí již 24. výroční zprávu o činnosti naší školy za školní rok 2020 – 2021 a v ní opětovné roční poohlédnutí za životem, výchovou a vzděláním na naší škole.

Školní rok 2020-21 byl celý negativně ovlivněn pandemií cocid-19. Nepodařilo se tak zrealizovat plánované aktivity a splnit vše, co bylo naším cílem. Přesto jedno malé pozitivum: pedagogové se velmi rychle přizpůsobili novým podmínkám a byli už na distanční výuku připraveni. S novou situací a novými metodami i formami výuky se vypořádali se ctí, za což jim patří velké uznání a upřímné poděkování.

V první části výroční zprávy se seznámíte se základními informacemi o škole, charakteristice školy a profilaci absolventů jednotlivých oborů, dále s přehledem vzdělávacích programů školy: ŠVP, které se pravidelně přizpůsobují reálným požadavkům firem v oblasti teorie, praxe nebo odborného výcviku, a to zejména proto, aby výuka odborných předmětů, vč. odborného výcviku, nezaostávala za praxí ve firmách a byla v souladu s nejnovějšími trendy v oboru.

Výsledky vzdělávání žáků jsou zaznamenány v přehledných tabulkách statistických údajů o prospěchu a chování žáků, včetně údajů o výsledcích jednotných závěrečných zkoušek a státních maturitních zkoušek, poznamenaných rovněž pandemií covid-19.

Ve VZ najdete letos jen velmi málo údajů o aktivitách žáků z mimoškolní zájmové činnosti. Získáte zde základní informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, analýzy výchovného poradenství a protidrogové prevence, analýzu EVVO. Součástí zprávy je mimo jiné i přehled firem nebo organizací a institucí, se kterými škola dlouhodobě nebo nově spolupracuje.

Naše škola se pravidelně zapojuje do různých projektů, které přispívají nejen k inovaci výuky ve škole, ale také k její modernizaci. Ve školním roce 2020-21 pokračovala naše škola v polytechnických aktivitách a podpoře gramotností v rámci krajského projektu Implementace KAP (IKAP I byl ukončený k 31. 10. 2020, od 1. 11. 2020 navázal IKAP II). Bylo dokončeno zateplení sportovní haly, která slouží žákům jak pro tělesnou výchovu, tak pro mimoškolní aktivity…

Pravidelně aktualizované informace o naší škole jako významné vzdělávací instituci Olomouckého kraje můžete najít také na internetových stránkách školy www.kourilkova8.cz.

Vážení přátelé, příznivci naší školy, všichni si určitě přejeme, aby rozvoj a modernizace naší školy pokračovaly i v dalších letech její existence.

Prioritou školy pro další období nadále zůstává zajištění kvalitních výchovně vzdělávacích podmínek nejen pro děti a mládež, ale i pro dospělé, a samozřejmě i poskytování kvalitního servisu celoživotního vzdělávání na vysoké profesionální úrovni.

Naším velkým přáním je, aby stále proklamovaná podpora polytechnického vzdělávání ze strany ministerstva školství, zřizovatele, úřadů práce, hospodářské komory i spolupracujících firem podnítila zájem uchazečů, rodičů a jejich dětí o studium technických oborů – aby k nám přicházeli především ti žáci, kteří si uvědomují, že nejen hlavou, ale i rukama se mohou velmi dobře uživit a že: „Řemeslo bude mít opět zlaté dno".

Mgr. Šober František
ředitel školy

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4

1.1. NÁZEV ŠKOLY A DALŠÍ INFORMACE 4
1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ 11

2.1. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 11
2.2. PROFIL ABSOLVENTA OBORŮ VZDĚLÁNÍ 11
2.3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 16
2.4. PŘEHLED PLATNÝCH AUTORIZACÍ SŠT K 31. 08. 2020 16

3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ VČETNĚ SCHVALOVACÍCH DOLOŽEK MŠMT 17

3.1. OBORY VZDĚLÁNÍ SE VYUČOVALY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 PODLE TĚCHTO RVP A ŠVP: 17
3.2. INOVACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ V TEORETICKÉ, RESP. PRAKTICKÉ VÝUCE A V ODBORNÉM VÝCVIKU (AKTUALIZACE ŠVP, NOVÉ METODY A FORMY VÝUKY): 18
3.3. INOVACE V PŘÍSTUPU VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ NA DOMOVĚ MLÁDEŽE: 19

4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE 20

4.1. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY: 20
4.2. POČET ŽÁKŮ NA UČITELE (PŘEPOČTENÝ): 21
4.3. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PLATNÁ VE SLEDOVANÉM OBDOBÍ (PAVOUK): 22
4.4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH: 23
4.5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 24

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ 25

5.1. VÝSLEDKY KLASIFIKACE PODLE OBORŮ A ROČNÍKŮ: 25
5.2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK: 27
5.3. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK: 28

6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ 29

6.1. POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENÝM STUPNĚM Z CHOVÁNÍ 29
6.2. HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ 33
6.3. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PREVENCE 36
6.4 HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 38

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 39

7.1. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ: 39
7.2. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ: 42
7.3. VZDĚLÁVÁNÍ VYCHOVATELŮ: 42

8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH 43

8.1. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH 43
8.2. ÚDAJE O SOUTĚŽÍCH 44
8.3. ÚDAJE O GRANTOVÝCH PROGRAMECH 44

9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI 45

10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI 46

10.1. REALIZACE KONCEPČNÍCH MATERIÁLŮ KRAJE 46
10.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI 46
10.3. JINÉ 48

11. SEZNAM PŘÍLOH 50

12. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR 51

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno a)

1.1. Název školy a další informace

- **Název školy dle zřizovací listiny:**
  Střední škola technická, Přerov, Kouřílkova 8
- **Sídlo školy:** **Kouřílkova 8**
  750 02 Přerov
- **Právní forma:** **příspěvková organizace**
- **IČO:** 190 138 33
- **DIČ:** CZ 190 138 33
- **RED_IZO:** 600 171 370
- **Datová schránka:** **wvr8jvj3**
- **Zřizovatel:** **Olomoucký kraj**
  právní forma: kraj, IČO: 60 609 450
  Jeremenkova 40a
  779 00 Olomouc
- **Ředitel školy:** **Mgr. František Šober**

- **Školská rada:** zřizována vždy pro 3 leté funkční období. Pro tuto ŠR začalo funkční období podle zřizovací listiny od 27.7.2020 (*viz zřizovací listina ŠR - viz příloha č. 4)*.

- **Sdružení rodičů:** pracovalo při škole do 31. 12. 2010; stále není zájem o jeho zřízení

- **Místa poskytovaného vzdělání a služeb:**

a) **Střední škola** (SŠ) cílová kapacita 1000 žáků, kapacita k 1. 9. 2020 – 329 žáků

IZO: 130 001 538

Místa poskytovaného vzdělávání (teoretické i praktické výuky):

Kouřílkova 8, 750 02 Přerov

Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov

9. května 194, 750 02 Přerov

b)Domov mládeže (DM) kapacita 210 lůžek, k 1. 9. 2019 – 183 ubytovaných žáků

IZO: 110 029 917

Místa poskytovaných služeb:

Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov

c)Školní jídelna (ŠJ) kapacita-max. počet jídel 1400, k 1. 9. 2019 1157 stravovaných

IZO: 172 103 941

Místo poskytovaných služeb: Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov

- **Telefon SŠT – ústředna:** 581 201 276
- **Telefon – ředitel:** 581 203 295
- **Fax:** 581 203 293
- **e-mail:** isst@kourilkova8.cz
- **www stránky:** www.kourilkova8.cz

1.2. Charakteristika školy

1.2.1. **Střední škola technická, Přerov, Kouřílkova 8** (dále jen SŠT) je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje od 1. 7. 2001 podle zřizovací listiny č. j. 1645/2001 ze dne 28. 9. 2001 v platném znění pozdějších dodatků.

1.2.2. SŠT jako komplexní typ střední školy zajišťuje výuku teoretickou i praktickou v učebních a studijních oborech. Praktická výuka žáků všech oborů probíhá v dílnách SŠT na Kouřílkově ulici č. 8, Bří Hovůrkových 17 a také na pracovišti praktického vyučování, Přerov, 9. května 194. Žáci 2., 3. nebo 4. ročníků absolvují rovněž praxi na základě smluvního vztahu u různých firem.

SŠT dále poskytuje ubytování na domově mládeže, zabezpečuje stravování žáků přerovských SŠ, resp. nabízí další služby v rámci produktivní práce žáků nebo jiné činnosti.

SŠT je svým zaměřením střední odbornou školou polytechnickou a v roce 2020/2021 zabezpečovala:

- Střední vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech vzdělávání, které zahrnují všeobecné vzdělání a odbornou přípravu pro výkon dělnických povolání. Toto studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Jedná se o **obory optickomechanické, elektrotechnické, strojírenské, automobilní, stavební, dřevařské, stravovací a ubytovací služby.**
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou je možné získat ve čtyřletých oborech vzdělání nebo ve vzdělávacím programu nástavbového studia, jejichž absolventi jsou připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technickohospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Tato forma studia je ukončena maturitní zkouškou s možností pokračování ve studiu zejména na vysokých školách technického zaměření. Hlavní váha je kladena na **obory strojírenské**: zaměřené na strojírenství, optiku, mechaniku a mechatroniku. Jedná se o obory mechatronika, mechanik seřizovač a mechanizace a služby. Dále nabízí dvouleté denní nebo tříleté dálkové **nástavbové studium** Provozní technika pro absolventy všech strojírenských oborů a nástavbové studium Stavební provoz pro absolventy stavebních oborů.

1.2.3. Doplňující informace ke školnímu roku 2020/2021:

Vedení SŠT pracovalo ve školním roce v tomto složení:

Ředitel:	– Mgr. František Šober
Zástupci ředitele a vedoucí:	
pro teoretické vyučování	– Mgr. Roman Novotný
pro praktické vyučování	– Ing. Miroslav Anděl
pro výchovu mimo vyučování	– Mgr. Pavla Rudolfová
vedoucí provozně-ekonom. úseku	– Ing. Jiří Pouzal

V tomto školním roce byly dokončeny a splněny úkoly vyplývající ze vzdělávací koncepce školy. Koncepce se týká i nadále výchovy a vzdělávání podle ŠVP, která jsou zpracovaná podle RVP. Škola se bude i nadále snažit o další inovace a modernizaci výuky při zapojení školy do projektů financovaných z ESF. Zaměřuje se také na plnění dalších důležitých vzdělávacích cílů – jako např. úkolů výchovného poradenství a protidrogové prevence, udržování zdravého klimatu školy, k cílům koncepce patří zachování estetiky školního prostředí za předpokladu pravidelné údržby budov a zařízení; pokračujeme v činnosti místního centra celoživotního vzdělávání (mj. i jako škola, která je součástí významného sdružení CUOK) atd. V neposlední řadě si pedagogický sbor dal za cíl zapojit se i v následujících letech do projektové a grantové činnosti a získat tak finance na modernizaci výuky technických oborů. Koncepce je postupně doplňována o úkoly KAP a ŠAP. V tomto školním roce se postupně začaly plnit také cíle nové vzdělávací koncepce školy na léta 2021/2025 doplněné o cíle a úkoly tzv. Školního akčního plánu II (ŠAP II), který je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP) a Dlouhodobého záměru vzdělávání OK.
Koncepce navazuje a doplňuje vzdělávací cíle z minulých let a vychází především z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.
(O vzdělávacím programu se pak píše i v dalších částech zprávy).

1.2.4. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují ***úseky teoretického a praktického vyučování, výchovu mimo vyučování*** zabezpečuje domov mládeže. Nepedagogické činnosti zabezpečuje ***provozně ekonomický úsek.***

1.2.5. Charakteristika jednotlivých pedagogických úseků:

viz následující strany

I. Úsek teoretického vyučování

Úsek je řízen zástupcem ředitele pro teoretické vyučování. Přehledné informace o pedagogických pracovnících jsou zpracovány v kapitole: *4.1. Údaje o pracovnících školy*.

Denní studium probíhalo ve školním roce 2020/2021 v těchto třídách:

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání - ŠVP
MSO 1.	Mechanik seřizovač Optik
A 1.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/
E 1.	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
OKI 1.	Obráběč kovů Instalatér
ZeT 1.	Zedník Tesař
MSO 2.	Mechanik seřizovač Optik
AJM 2.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/ Jemný mechanik /Optik/
ZeTI 2.	Zedník Tesař Instalatér
ZOK 2.	Strojní mechanik /Zámečník/ Obráběč kovů
MSO 3.	Mechanik seřizovač Optik
MCH 3.	Mechatronika
A 3.	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/
E 3.	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
JMI 3.	Jemný mechanik /Optik/ Instalatér
TZeM 3.	Tesař Zedník Malíř a lakýrník
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečník/ Obráběč kovů
MchP 4.	Mechatronika Provoz a ekonomika služeb
MSO 4.	Mechanik seřizovač Optik

Nástavbové studium probíhalo v jedné třídě denního studia:

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání: ŠVP
PT 2.	Provozní technika – denní forma vzdělávání

■ jednooborové třídy ■ dvouoborové třídy ■ třioborové třídy

Výuka probíhala ve dvou budovách:

V budově teorie na Kouřílkově 8 byla výuka zabezpečena:

- v 10 standardních učebnách vybavených videorekordéry, CD přehrávači, televizními přijímači a dataprojektory,
- ve 2 učebnách určených k výuce cizích jazyků,
- v optické laboratoři, sloužící k výuce předmětu technická měření a technologická cvičení (v optice),
- v modernizované učebně č. 12 – sloužící k výuce brýlové optiky s vybavením pro oční a brýlovou techniku
- v učebně pneumatiky a hydrauliky,
- v elektrolaboratoři, která slouží k výuce předmětu elektrická měření s mnoha přístroji, např. osciloskopy, generátory, Q metry, měřiči kolísání, multimetry,
- ve 2 učebnách výpočetní techniky, vybavených dataprojektory s projekčním plátnem, z toho je učebna CNC na P2 vybavena také interaktivní tabulí,
- v učebním pavilonu 1 (P1) sloužícím jako odborná učebna, studovna a učitelská knihovna (využívá se též jako přednášková a společenská místnost); je vybaven pro přednáškovou činnost 15 počítači, dataprojektorem, videorekordérem, zesilovačem a projekčním plátnem,
- v odborné učebně strojírenských předmětů, která je rovněž vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítači,
- v odborné učebně měření a diagnostiky vybavené moderními měřícími přístroji a příslušnou audiotechnikou (interaktivní tabule, dataprojektor),
- v odborné učebně mechatroniky (s 25 PC a dataprojektorem)
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

V budově teorie na Bří Hovůrkových 17 byla výuka zabezpečena:

- v 8 standardních učebnách,
- v 1 učebně pro výuku odborných předmětů, vybavené dataprojektorem a promítacím plátnem, videorekordérem a DVD přehrávačem,
- v 1 učebně výpočetní techniky se 17 PC,
- v 1 učebně určené pro výuku odborných předmětů oboru instalatér,
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

Výuka ICT a počítačová gramotnost:

HARDWARE

Ve škole je celkem 271 počítačů typu PC. V odborných učebnách a třídách je umístěno 171 počítačů, v kabinetech pedagogických pracovníků a pracovištích režijních zaměstnanců 100 počítačů.

Pro výuku ICT, CAD či jiných předmětů jsou k dispozici plně vybavené 4 učebny po 25 resp. 24 ks PC. Další počítače pro příležitostné používané v počtu do deseti ks jsou k dispozici ve specializovaných odborných a jazykových učebnách. Pět učeben (Š06, Š07, P2-PC) jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na učebně P2-PC je k dispozici 3D tiskárna a 25 tabletů. Na učebně Š09 je k dispozici 3D tiskárna. Učebny OV065, OV051, OV054, Š05, Š10 jsou vybaveny interaktivním projektorem.

Učebny Š06 a Š10 jsou vybaveny 13 studentskými notebooky s uzamykatelnou nabíjecí stanicí.

Veškeré učebny na budově TV1 jsou vybavené pevným počítačem a projektorem.

Hardwarová konfigurace jednotlivých počítačů je dána dobou pořízení. Staří počítačů je v rozmezí od jednoho do třinácti let. Několik desítek počítačů (cca 100) je tak na hranici své životnosti a je nutná modernizace.

Všechny počítače jsou strukturovanou kabeláží připojeny do sítě LAN 1 Gb/s. Součástí sítě je 8 serverů. Bezdrátové připojení počítačů do sítě není v současné době možné. Wi-Fi je k dispozici na budovách TV1, TV2, P1 a P2.

Hlavní konektivitu do internetu zajišťuje kabelová linka 100 Mbps/50 Mbps SLA2. Domov mládeže je připojen optickým kabelem ke školní síti s rychlostí 100 Mbps. Ubytovaní na domově mládeže mají k dispozici Wi-Fi.

K dispozici jsou tři síťové tiskárny (z toho dvě barevné), většina odborných učeben a některá pracoviště režijních zaměstnanců je vybavena lokálními tiskárnami.

V odborných učebnách, některých běžných třídách, na společenské místnosti je připraveno k použití celkem 26 dataprojektorů, dvě odborné učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

SOFTWARE

Veškeré počítače běží na platformě Windows 10.

Licence operačních systémů je od roku 2012 zajištěna politikou *Campus and School Agreement* stejně jako sada kancelářských programů MS Office. Ostatní komerční software je využíván pod školní neomezenou multilicencí. Řada softwaru je používána ve formě freewaru.

Informační systém školy – Edookit.

E-learningové prostředí Moodle – k dispozici pro všechny žáky i pedagogické pracovníky.

Prostředí pro videokonference Microsoft Teams - k dispozici pro všechny žáky i pedagogické pracovníky.

Škola využívá poštovní server (Office 365 A3), všichni pedagogičtí pracovníci, většina režijních zaměstnanců a všichni žáci mají vlastní školní emailový účet.

Přehled SW: (neomezená multilicence pro školu)

- OS Windows 10 - *Campus and School Agreement*
- Microsoft Office (2016, 2019, 365) - *Campus and School Agreement*
- Zoner PhotoStudio
- Autodesk Product Design Suite Ultimate 2020 (AutoCAD, Inventor)
- CREO Parametric 6.0
- AlphaCAM
- Reliance, Mosaic
- RoboPlus
- F2000, S2000
- Microprog F, Microprog S
- Festo

Software evidovala a spravovala Ing. Vlasta Kajnarová. Do výuky jsou zařazovány nové verze výukového softwaru stahovaného z www stránek. Tento SW je bez instalačních medií.

Stav výpočetní techniky (červen 2021)

učebna	**počet**	**stáří**	**Hodnocení**	**systém**
Požadovaná norma		**do 6 let**		**W10-64**
P1	15	5 let	výborný	W10-64
U10H	16	4 roky	výborný	W10-64
Administrativa	20	4 roky po GO	výborný	W10-64
Kabinety	37	4 roky po GO	výborný	W10-64
OV027	13	8 let	vyhovující	W10-64
OV034	12	8 let	vyhovující	W10-64
OV065	25	8 let	vyhovující	W10-64
notebook	42	do 6 let	vyhovující	W10-64
notebook	41	více jak 6 let	zastaralé	W10-64
U9	26	1 rok	výborný	W10-64
Kabinety	16	10 let	zastaralé	W10-64
Administrativa	5	10 let	zastaralé	W10-64
OV055	5	11 let	zastaralé	W10-64
P2	25	2 roky	vyhovující	W10-64
OV064	5	14 let	zastaralé	W10-64
CELKEM	**271**			
Dataprojektory	2	4 roky	vyhovující	interaktivní
Dataprojektory	3	2 roky	výborný	interaktivní
Dataprojektory	10	2 roky	výborný	
Dataprojektory	7	5 let	výborný	
Dataprojektory	16	8 let a starší	vyhovující, ale za hranicí životností	

POČÍTAČOVÁ A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST (DG) je jedním z cílů vzdělávací koncepce zřizovatele (*Dlouhodobý záměr vzdělávání…*) a také součástí koncepce naší školy. Zřizovatel rozvoj ICT a DG podporuje jednak v projektové činnosti (IKAP I, IKAP OK II), jednak zajištěním seminářů a konferencí k podpoře ICT a DG na svých školách. Také naše škola se aktivně zapojila/zapojuje do těchto projektů a její zástupci se účastní podle potřeby rovněž dalšího vzdělávání. Metodik ICT ve spolupráci se správcem sítě zpracovali koncepci ICT a DG, podle níž se postupuje od 1. 9. 2020. Koncepce ICT a DG je pravidelně aktualizována.

Sportovní a odborné kurzy

V letošním školním roce neproběhly žádné kurzy ani jiné sportovní aktivity, a to vzhledem k hygienickým a protipandemickým opatřením MŠMT a MZČR a distanční formě výuky.

V posledním červnovém týdnu se uskutečnil pouze den ochrany člověka za mimořádných situací spojený s požárním poplachem, aby si žáci zopakovali a osvojili poznatky a dovednosti ve zdravotnickém a protipožárním výcviku a přípravě na civilní ochranu člověka za mimořádných situací.

Školní knihovna a videotéka

Ke dni 30. 6. 2021 učitelská a žákovská knihovna obsahuje celkem 5147 svazků odborných publikací i beletrie. Během školního roku bylo přikoupeno celkem 41 knih / převážně beletrie, aby žáci maturitních ročníků měli možnost výběru při tvorbě svého seznamu četby k maturitní zkoušce z CJL a také Pravidel českého pravopisu/.
Ve školním roce 2020/2021 fungoval fond pro sociálně slabé žáky, kterým škola učebnice zapůjčuje.
Beletrie je umístěna v místnosti vedle sborovny, část knižního fondu je umístěna v P1 a MSP.
Odborné publikace z českého jazyka jsou umístěny na učebně č.10, která současně slouží pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské nauky, a také v knihovně vedle sborovny školy.

Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhala distanční výuka, čtenáři (žáci i učitelé) si vypůjčili celkem 50 knih. Půjčovali si nejen v otvírací době knihovny /pondělí vždy od 7.15 do 7.45, lichý pátek 8.45 – 9.30/, ale i během vyučování a dle současné potřeby. Velká část čtenářů byla z řad žáků maturitního ročníku. Většina pedagogů má také několik odborných publikací zapůjčeno pro potřeby výuky tzv. „nastálo“.

Můžeme konstatovat, že zájem o četbu se mezi žáky zvyšuje a že tento trend bude i nadále pokračovat. Knihy si půjčují nejen žáci posledních ročníků, ale i z ročníků nižších.

Nové přírůstky jsou průběžně zapisovány a vedena jejich evidence, každý rok je vedena i statistická evidence. Je snaha rozšiřovat i sbírku videokazet nebo DVD a nahrávat vhodné tituly. Vyučující jsou pravidelně seznamováni s novými přírůstky formou inovovaných seznamů. Všechny tituly knih a učebnic jsou uloženy v programu Edookit. Zájemci mají možnost se sami přesvědčit, jestli je daná učebnice, video či DVD na seznamu a v knižním fondu.

Školní knihovna zahrnuje dále 542 audiovizuálních dokumentů.
Software /programy do PC/ na CD eviduje a spravuje Ing. Vlasta Kajnarová. Do výuky jsou zařazovány nové verze výukového softwaru dodávaného na DVD. Je evidováno 32 programů. Aktuální CD a DVD je 446.

Do 31. října roku 2020 měli žáci naší školy a pedagogové možnost využívat elektronickou knihovnu BOOKPORT – v rámci projektu IKAP

Zpracovala: Mgr. L. Žáková, správce školní knihovny

Podrobnější informace činnosti úseku teoretického vyučování jsou prezentovány také v dalších částech této výroční zprávy: 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání učitelů“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách…“, nebo kap. 10. „Další sledované oblasti“, případně v přílohách č. 1a, 3 a 4.

Úsek praktického vyučování

Úsek PV je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Přehled o kvalifikacích pedagogických pracovnících je zpracován v kapitole: *4.1. Údaje o pracovnících školy*.

Úsek PV zabezpečuje výuku předmětu odborný výcvik pro žáky oborů vzdělání „L“ (čtyřleté s maturitou), „H“ (tříleté s vyučením) a „E“ (tříleté s vyučením). Někteří pedagogové z tohoto úseku také pracují na další smlouvu na úseku teoretického vyučování jako učitelé předmětu praxe u oborů „M“ (tzv. obory SOŠ – maturitní, čtyřleté). Výuka je realizována v převážné míře na pracovištích praktického vyučování (v dílnách), také na zakázkách i mimo školu, a to pod přímým vedením učitelů odborného výcviku. Dílny pracovišť (PV1, PV2, PV3, PV4) se postupně modernizovaly a stále modernizují (CNC stroje, výukové panely, programové vybavení, PC, diagnostika, měřicí přístroje, nářadí).

Z důvodu přiblížení výuky reálným pracovním podmínkám, prohloubení a rozšíření dovedností žáků aj., zabezpečuje úsek také část odborného výcviku jednotlivých žáků cyklicky u jiných organizací (*viz. přehled firem v kapitole 10.2.*). Výuka je v rámci možností školy také prováděna formou produktivních činností žáků, které jim přináší kromě praktických zkušeností i finanční ohodnocení – odměny za produktivní práci.

Úsek praktického vyučování školy má tuto základní strukturu pracovišť a kapacit:

PV 1. Přerov, Kouřílkova 8:

a) 6 dílen a 1 odborná učebna pro výuku optických oborů,
b) 4 dílny strojírenské,
c) 1 dílna elektrotechnická,
d) 1 dílna pneumatiky a hydrauliky s PC a výukovými panely,
e) 1 dílna CNC strojů,
f) 1 dílna PLC automatů.

PV 2A. + PV2B.: Přerov, Bří Hovůrkových 17:

a) 1 dílna instalatérská,
b) 1 dílna malířská,
c) 1 dílna zednická,
d) 4 dílny dřevařské.

PV 3. Přerov, 9. května 194:

a) 4 dílny zámečnické,
b) 1 dílna klempířská,
c) 1 dílna instalatérská,
d) 1 dílna pro obrábění kovů,
e) 1 dílna technických měření motorových vozidlech,
f) 5 stanovišť pro autoopravárenskou činnost.

PV 4. Přerov, Kouřílkova 8 - cvičné pracoviště OV oboru Stravovací a ubytovací služby:

a) 2 pokoje a 1 apartmán se sociálním zázemím,
b) Office,
c) místnost stolničení,
d) 2 studovny,
e) sušárna, žehlírna a sklad hotelového prádla,
f) recepce,
g) prádelna.

Podrobnější informace o činnosti úseku praktického vyučování jsou prezentovány v kapitolách 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání UOV“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách…“, a kap. 10. „Další sledované oblasti“, resp. v příloze č. 1b.

Úsek výchovy mimo vyučování

Úsek VMV řídí zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování; pod tento úsek také spadá školní jídelna. Ubytování je žákům poskytováno ve 2 budovách na adrese Bří Hovůrkových 17 . Obě budovy jsou v těsném sousedství školních pavilonů. DM poskytuje ubytování nejen žákům naší školy, ale také žákům dalších přerovských středních škol.

Domov mládeže zabezpečuje ubytovaným žákům možnost rozvíjet osobní zájmy, schopnosti, nadání a pomáhá jim při přípravě do vyučování (*více o práci na DM v příloze č. 2*). Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Mají k dispozici např. 7 studoven, 7 malých kluboven, 7 kuchyněk, 2 posilovny, studentský klub, sportovní halu, tenisový kurt a 1 venkovní hřiště s umělým povrchem.

Stravování žáků bylo a nadále bude zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

Další doplňující informace jsou prezentovány v kapitole 7.3. „Vzdělávání vychovatelů“ nebo v kapitolách 8 a 10, resp. v přílohách č. 1c a 2.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

2.1. Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2020/2021

Obor vzdělání		Ukončení	Forma studia	Druh studia
Kód	Název	(ZZ, MZ)	(denní, dálkové)	
26-41-M/01	Elektrotechnika /Mechatronika/	MZ	denní	4letý SOŠ
41-45-M/01	Mechanizace a služby /Provoz a ekonomika služeb/	MZ	denní	4letý SOŠ
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	MZ	denní	4letý SOU
23-62-L/01	Optik	MZ	denní	4letý SOU
23-43-L/51	Provozní technika	MZ	denní (2 roky)	Nástavbové SOU
36-52-H/01	Instalatér	ZZ	denní	3letý SOU
23-62-H/01	Jemný mechanik /Optik/	ZZ	denní	3letý SOU
39–41-H/01	Malíř a lakýrník	ZZ	denní	3letý SOU
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/	ZZ	denní	3letý SOU
23-56-H/01	Obráběč kovů	ZZ	denní	3letý SOU
36-64-H/01	Tesař	ZZ	denní	3letý SOU
23-51-H/01	Strojní mechanik /Zámečník/	ZZ	denní	3letý SOU
36-67-H/01	Zedník	ZZ	denní	3letý SOU
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	ZZ	denní	3letý OU
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	ZZ	denní	3letý OU

2.2. Profil absolventa oborů vzdělání

Střední škola technická zabezpečovala ve školním roce:

1. výuku ve **čtyřletých oborech vzdělání** a v oborech **nástavbového studia**, které se ukončují maturitní zkouškou. Absolventi jsou pak připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technicko – hospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Těžiště bylo ve výuce strojírenství a mechatroniky.
2. výuku v **tříletých oborech** vzdělání zaměřených na optiku, strojírenství, autoopravárenství, stavebnictví a oboru Stravovací a ubytovací služby, který patří do oblasti gastronomie.
   Tyto obory končí žáci vyučením.

Profilaci jednotlivých oborů stručně přibližují dále uvedené charakteristiky:

4 leté obory vzdělání:

Profil absolventa oboru: **26–41-M/01 Elektrotechnika (Mechatronika)**

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník, který disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Dále umí posoudit vzniklý problém i jakoukoliv závadu. Je schopen spolupracovat se specialisty z oborů mechaniky, automatizační techniky a oborů příbuzných. Může se uplatnit v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované výrobní i servisní práce na elektrohydraulických, elektropneumatických a elektronických zařízeních, číslicově řízených strojích a přístrojích. Absolvent je připraven

instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat hydraulická, pneumatická a elektronická zařízení a spoluvytvářet programy PLC pro stroje CNC. Ovládá činnosti spojené s identifikací závady, opravou a uvádění do provozu elektrotechnických, hydraulických a pneumatických zařízení popř. jejich částí např. mechanických, elektrických a elektronických funkčních celků, elektrických, hydraulických a pneumatických pohonů, napájecích zdrojů apod. Může aktivně pracovat v oblasti servisní péče firmy, v technických službách a provozních technických údržbách v oborech automatizace, automatických výrobních linkách, robotizovaných pracovišť s hydraulickými, pneumatickými, elektrickými a strojními částmi, měřící a regulační technice, sdělovací a zabezpečovací technice.

Typické pracovní pozice či povolání:

- operátor informačních a komunikačních technologií
- revizní technik
- technolog a normovač elektro
- elektrodispečer
- technický manažer elektroprovozu
- technik investičních celků elektro
- technický pracovník výstupní kontroly – analytik
- servisní technik a přípravář
- operátor automatizovaných výrobních strojů CNC
- montážní pracovník automatizační techniky
- diagnostik
- zkušební technik
- programátor (od logických funkcí až po PLC např. zabudovaných jako subsystémy v CNC)

Výsledky vzdělávání:

- navrhuje a konstruuje elektrické a elektronické obvody el. zařízení
- používá aplikační programy PC pro přípravu projektové dokumentace a konstrukční přípravu výroby
- měří elektrotechnické veličiny
- provádí elektrotechnické výpočty a uplatňuje grafické metody řešení úloh s využitím základních elektrotechnických zákonů, vztahů a pravidel
- provádí elektroinstalační práce, zapojuje jistící prvky, navrhuje, zapojuje a sestavuje jednoduché elektronické obvody
- provádí ruční a základní strojní obrábění různých materiálů
- vytváří programy PLC a stroje CNC
- používá programy pro navrhování el. obvodů
- instaluje, uvádí do provozu, kontroluje, udržuje a opravuje elektropneumatická a elektrohydraulická zařízení
- analyzuje a vyhodnocuje výsledky provedených měření a zpracovává o nich záznamy a protokoly

Profil absolventa oboru: **41–45-M/01 Mechanizace a služby (Provoz a ekonomika služeb)**

Absolvent je připraven pro práci ve středních technickohospodářských funkcích v odvětvích strojírenství, zemědělství, dále je připraven pro podnikatelské subjekty zabývající se prodejem a servisem zemědělské, dopravní a jiné mobilní techniky. Absolvent se uplatní v oblastech komunálních služeb, dopravních provozů velkých podniků a v činnostech souvisejících s dopravou a přepravou materiálů, jako například skladování, překládání, celní odbavení v mezinárodní přepravě, obchodně-technických službách, marketingu, v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti mechanizovaných služeb, ve státní a obecní správě apod. Příkladem jsou povolání: dispečer, prodejce techniky, technik v dopravních firmách, prodejce dopravní a manipulační techniky, náhradních dílů, vedoucí nebo technik v opravnách a zařízeních poskytujících servisní služby, manažer prodeje, mzdový referent, administrativní pracovník, personalista, pracovník marketingu a další. Absolvent školního vzdělávacího programu Provoz a ekonomika služeb je připraven i k terciárnímu studiu technických a ekonomických oborů vyšších odb. škol a na fakultách vysokých škol.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání a dále je rozšiřovat v souladu s cíli středního odborného vzdělávání.

Profil absolventa oboru: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**

Po skončení přípravy ve studijním oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně obsluhovat, diagnostikovat, seřizovat (popřípadě programovat) konvenční a číslicově řízené obráběcí, vstřikovací a tvářecí stroje, zařízení, výrobní linky a automatizované systémy.

Je schopen kontrolovat a měřit výrobky a ošetřovat příslušné pracovní nástroje, pomůcky a přípravky. Řídit pomocí programovatelných automatů (SPC, PLC) obráběcí, vstřikovací a tvářecí stroje, výrobní zařízení a linky, a to včetně jejich tekutinových rozvodů, ovládacích a regulačních prvků i s elektromagnetickým ovládáním. Dovednosti budoucích absolventů jsou v závěrečné fázi přípravy školou prohlubovány v určitém konkrétním směru, tj. rozšiřují se na výkon výrobních nebo obslužných činností, vyskytujících se v souvislosti s výrobou a programováním určitých specializovaných výrobků (např. při obrábění kovů, tváření kovů, plastů, skla a keramiky). Z profesního hlediska jsou z klíčových dovedností pro absolventa velmi důležité numerické aplikace, dovednosti řešit problémy a problémové

situace a dovednosti využívat ICT technologie a pracovat s informacemi, při zařazení do technickohospodářské funkce se k tomu přiřazují i komunikativní dovednosti.

Možnosti uplatnění absolventa: Absolvent studijního oboru mechanik seřizovač – mechatronik podle příslušného zaměření je připraven k výkonu náročných dělnických povolání pro obsluhu, ošetřování, diagnostikování a údržbu, pro seřizování popřípadě programování konvenčních a číslicově řízených strojů, zařízení, výrobních linek a automatizovaných systémů. Uplatní se při stavbě, montáži a oživování strojů, zařízení a systémů, diagnostice a vyhledávání závad a poruch, v servisu. Může působit ve vybrané technickohospodářské funkci provozního charakteru, jako je například mistr dílny, normovač, vedoucí skladu, zásobovač, přípravář apod. Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat i v oboru.

Profil absolventa oboru: **23-62-L/01 Optik**

Po skončení přípravy v oboru, vykonání maturitní zkoušky a příslušné praxi je absolvent schopen samostatně pracovat s technickou dokumentací, určovat rozměry, technologické podmínky, spotřebu materiálu, volit správné pracovní postupy a metody, nářadí, měřidla, a to při úpravách optických aj. materiálů, spojování součástí, montáži, seřizování, kontrole nebo opravách.

Možnosti uplatnění absolventa: Absolvent je připraven k výkonu náročných dělnických povolání ve všech fázích průmyslové výroby optických součástí a jejich kontroly, dále v povolání mechanik optických přístrojů nebo mechanik brýlové optiky při montáži a individuálních úpravách brýlové optiky a pomůcek podle potřeb klientů.

Nástavbové studium:

Profil absolventa oboru: **23–43-L/506 Provozní technika (denní, dálkové studium)**

Po ukončení přípravy, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen zajišťovat středně technickou a technickoekonomickou stránku provozu v průmyslových podnicích, službách i sféře soukromého podnikání v oblasti strojírenství. Studijní obor prohlubuje a rozšiřuje znalosti a intelektuální dovednosti, které žáci získali v předtím absolvovaném tříletém učebním oboru. Část obsahu je odborně zaměřena podle zájmu žáků, zejména s ohledem na možné pracovní uplatnění v regionu.

Příprava v oboru vytváří předpoklady pro to, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen vést menší výrobní, kontrolní, servisní, opravárenské a prodejní úseky, útvary a provozy technického zaměření v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání.

Profil absolventa dotváří škola podle potřeb jednotlivých regionů, požadavků úřadů práce, zaměstnavatelů a zaměstnavatelských svazů. Příprava se zaměřuje na prohloubení vědomosti absolventa např. v oblasti: výroby, montáže, oprav a uvádění do provozu složitých strojů a zařízení užívaných v různých (i nestrojírenských) odvětvích a tak, aby byl popř. schopen (po příslušné praxi) tyto činnosti i řídit; aby měl vědomosti v oblasti klasických a progresivních technologií třískového obrábění a dělení materiálu směřujících ke stále vyšší tvarové složitosti a přesnosti součástí a tyto uměl aplikovat při navrhování technologických postupů, nářadí, přípravků apod., v pracovních činnostech spojených s tvářením, sléváním, tepelnou a povrchovou úpravou kovů, při navrhování technologických postupů apod. Dále aby absolvent měl hlubší vědomosti v oblasti konstrukce strojů a zařízení, plynárenských zařízení, montáže rozvodných zařízení, diagnostiky jejich závad a v oblasti zásad zabezpečování jejich provozuschopnosti.

Možnosti uplatnění absolventa: Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent oboru schopen vykonávat náročné pracovní činnosti dělnických povolání v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání. Je tedy připraven zejména pro dělnická povolání a výkon nižších i středních technických funkcí, např.: servisní technik, vedoucí provozu, dispečer, technolog, normovač, kontrolor jakosti, konstruktér, projektant, technický manažer provozu, technik investic a engineeringu. Absolventi se mohou uplatnit také v některých příbuzných dělnických povoláních, jako jsou: mechanik, provozní mechanik apod.

3 leté obory vzdělání:

Profil absolventa oboru(ů): **36–52-H/01 Instalatér**

Absolvent se uplatní v povolání instalatér a topenář, na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního plynu a zařízení. Uplatní se také při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích rozvodů vzduchotechniky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 W 01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 - 9 W 31, ZP 942 - 8 W 31.

Profil absolventa oboru: **23–62-H/01 Jemný mechanik (Optik)**

Absolvent je kvalifikovaný pracovník připravený vyrábět, sestavovat, oživovat, seřizovat, ošetřovat, udržovat, opravovat, zkoušet a revidovat výrobky a zařízení z oblasti přesné mechaniky - optiky. Těmi mohou být především optické přístroje a jejich optické komponenty. Uplatní se v povoláních optik, mechanik optických přístrojů, mechanik brýlové optiky.

Základních činnosti, které obvykle provádí, umí:

- zhotovování nebo dohotovování součástí výrobků přesné mechaniky a optiky
- posuzování funkční způsobilosti jednotlivých součástí s ohledem na optimální provoz
- opravovat a vyměňovat jednotlivé součásti, podskupiny a skupiny optických přístrojů a brýlové techniky;
- nastavovací, seřizovací a justážní práce na optických přístrojích
- montáž dílů optických přístrojů
- údržba, opravy.

Profil absolventa oboru: **39–41-H/01 Malíř a lakýrník**

Absolvent se uplatní buď ve stavebnictví v povoláních a pozicích malíř, tapetář, lakýrník a natěrač při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení popřípadě ve výrobnách stavebně truhlářských a zámečnických výrobků, nebo ve strojírenství v povolání lakýrník při povrchových úpravách průmyslově vyráběných strojírenských výrobků popřípadě v autolakýrnictví. Uplatnění je též možné v oblasti výrobní kontroly jakosti povrchové úpravy výrobků, při výrobě, prodeji a skladováni nátěrových hmot. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i po dosažení potřebné praxe jako zaměstnavatele.
Základních činnosti, které obvykle provádí, umí:

- navrhování barev a kompozice výrobků a ploch s ohledem i na estetičnost výsledku
- vypracovávání příslušné dokumentace (i s využitím PC), její čtení a využívání
- volit a používat vhodné materiály a znát způsoby jejich správného uskladnění, ošetření a přípravy
- volit a používat vhodné technologické postupy s ohledem na specifika pracoviště a bezpečnost práce
- používat vhodné ruční nástroje a strojně technologické vybavení a provádět jejich běžnou údržbu
- realizovat odborné specializované malířské a natěračské práce
- kontrolu jakosti úpravy výrobků, ploch
- provádět jednoduché opravy a renovace povrchů či ploch
- zpracovávat podklady pro stanovení ceny práce včetně spotřeby materiálu.

Profil absolventa oboru: **23–68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)**

Je to kvalifikovaný pracovník schopný samostatně provádět údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na silničních motorových vozidlech – zejména osobních automobilech. Získané dovednosti a znalosti mu umožňují uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), měření emisí (ME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí s případnou drobnou úpravou, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod.
Součástí vzdělání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny „C“.

Profil absolventa oboru(ů): **23-56-H/01 Obráběč kovů**

Po skončení přípravy, úspěšném vykonání závěrečné zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslicovým řízením a kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činností v určité technologii strojního obrábění.

Profil absolventa oboru(ů): **36-64-H/01 Tesař**

Absolvent má základní teoretické znalosti o používaných materiálech, technologických a pracovních postupech a dovede vykonávat základní tesařské práce. Zná také základní materiály, technologické a pracovní postupy používané pro práce na střechách v souvisejících oborech pokrývač a klempíř – stavební výroba. V odborném výcviku získal dovednosti v provádění jednoduchých pokrývačských a klempířských prací na střechách. Absolvent oboru dovede číst stavební výkresy a orientovat se v projektové a technické dokumentaci; zhotovit jednoduché tesařské výkresy a náčrty; hotové dílo zaměřit a zakreslit do výkresu; provádět jednoduché výpočty z oboru, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu. Volí správný technologický postup a organizaci práce; vhodný materiál a výrobky a správně je používá při provádění tesařských konstrukcí. Umí si připravit a používat potřebné nářadí, pomůcky, stroje a zařízení a udržovat je. Je schopen ručně opracovat dřevo a kovové prvky tesařských konstrukcí, dřevo obrábět i strojně. Umí vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce; adaptovat narušené tesařské konstrukce; rozeznávat vady dřeva a volit vhodné ochranné prostředky proti dřevokaznému hmyzu, houbám a povětrnostním vlivům. Provádí jednoduché pokrývačské a klempířské práce na střechách v rozsahu zaškolení. Umí vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi, vyhotovit zakázkový list a předat práci zákazníkovi.

Profil absolventa oboru: **23–51-H/01 Strojní mechanik (Zámečník)**

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se absolvent orientuje ve výrobních postupech a v ostatní technologické dokumentaci, čte technické výkresy a pracovní postupy jednotlivých součástí a sestav. Dovede pořídit náčrt k doplnění výrobního postupu, k rychlé výrobě dílů při opravě, k zaznamenání požadavku zákazníka apod. Absolvent si dovede pro plnění pracovních úkolů připravit základní rukodělné nástroje

a nářadí, zdvihací zařízení, montážní pomůcky, stroje a zařízení, připravit pracoviště a podle předepsaného technologického postupu připravit materiál, proměřit polotovar a rozměřit a orýsovat pracovní předmět. Samostatně volí správný a bezpečný výrobní postup při práci se základním ručním nářadím a mechanizovanými nástroji. Při všech činnostech je schopen provádět kontrolu výsledků práce měřením běžnými i speciálními měřidly. Získal i (měl-li zájem) ve 3. ročníku studia na škole svářečský průkaz.

Profil absolventa oboru: **36-67-H/01 Zedník**

Absolvent má základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívat zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolatérské, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb. Dovede číst stavební výkresy a orientovat se v příslušné projektové a technické dokumentaci staveb, zhotovovat jednoduché technické náčrty. Používá potřebné nářadí a zná jeho údržbu. Rozměřuje, správně zakládá a osazuje stavební konstrukce, volí správný technologický postup a organizaci práce. Umí postavit a demontovat lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení podle platných bezpečnostních předpisů, také připravit a případně si upravit pracoviště, dopravit na něj materiál a připravit jej před jeho zpracováním. Hospodárně využívá energie a svěřené materiální hodnoty, používá materiálové a výkonové normy. Umí sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce a vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi.

3 leté obory vzdělání (pro žáky, kteří ukončili ZŠ v jiném než 9. ročníku):

Profil absolventa oboru: **36–57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Absolvent oboru má vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci, uplatňování stanovených technologických a pracovních postupů a ekologických předpisů k ochraně životního prostředí. Vykonává jednoduché malířské a natěračské práce, umí převzít materiál určený k vykonání práce, dopravit jej na místo a připravit před jeho zpracováním. Volí, připravuje si a používá potřebné nářadí a udržuje jej, připravuje si pracoviště a umí pracovat pod dozorem podle technologických postupů.

Profil absolventa oboru: **65–51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Absolvent je připraven k vykonávání jednoduchých pracovních činností spojených s provozem ubytovacích zařízení a poskytování služeb hostům (drobná údržba inventáře a zařízení, obstarávání drobných pochůzek podle požadavků hosta, výkon jednoduchých prací na recepci popř. výdej a přebírání klíčů od hostů, pomoc se zavazadly, slušné a poctivé jednání ve styku s hosty, péče o bezpečnost hostů, úklid prostor v ubytovacím zařízení, pokojů a jejich příslušenství při použití vhodných čistících a úklidových pomůcek, obsluha strojů a zařízení používaných při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad). Dále ovládání přípravy vybraných druhů pokrmů a nápojů (pomoc při přípravě pokrmů, samostatná příprava teplých i studených nápojů, pokrmů a příloh, čištění, údržba a zabezpečování inventáře, dodržování posloupnosti prací a časových harmonogramů,. správné používání technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu).

Uplatňuje a dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii, osobní hygienu a hygienu práce při pracovních činnostech, dodržuje sanitární řád. Zná zásady skladování surovin a nápojů, stará se o skladovací prostory. Chápe a dodržuje bezpečnost práce jak svou, tak spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích (klienti, zákazníci, návštěvníci, hosté). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, dbá na zabezpečování kvality a dodržování standardů (i ve společenském chování), efektivně a hospodárně vykonává svou práci i s ohledem na životní prostředí.

Absolvent se uplatní zejména ve stravovacích službách (výroba pokrmů popř. nápojů v kuchyni nebo např. v provozovnách rychlého občerstvení), také ve službách ubytovacích (např. úklid v pokojích a dalších prostorách ubytovacího zařízení, při vykonávání drobné údržby a služeb spojených s ubytováním hostů). Jedná se o práce pokojské, vrátného, nosiče zavazadel, apod.

2.3. Další vzdělávání ve školním roce 2020/2021

Další vzdělávání ve škole – rekvalifikační kurzy, ostatní formy studia pořádané na škole	
Rekvalifikace pro cizí osoby	• **Rekvalifikace formou profesních kvalifikací, které naše škola realizuje podle zákona č. 179/2006 Sb. tzv. autorizované osoby[1],** nebyly ve školním roce 2020/21 realizovány z důvodu pandemie koronaviru.
Periodická školení zaměsntnaců	• Školení řidičů služebních vozidel řízených referentsky. • Školení zaměstnanců z PO a BOZP. • Školení a přezkoušení z prací ve výškách. • Školení a přezkoušení z prací s motorovou řetězovou pilou. • Školení a přezkoušení dle §11 vyhlášky č. 50/1978 Sb. • Oprávnění ke sváření.
DVPP	• Doplnění vzdělání – podle plánu vzdělávání za jednotlivé úseky: *viz pozn.**

***Pozn.:** Podrobnější informace o **dalším vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků** školy jsou pak prezentovány v kapitole 7.*

2.4. Přehled platných autorizací SŠT k 31. 08. 2020

Název autorizace		Kód	Odkaz
1.	Frézování kovových materiálů	23-023-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
2.	Klempíř stavební	36-053-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
3.	Lakýrník ve strojírenství	23-020-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
4.	Malíř	39-001-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
5.	Mechanik optických přístrojů	23-030-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
6.	Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
7.	Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
8.	Obsluha CNC obráběcích strojů	23-026-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
9.	Optik	23-074-M	www.narodnikvalifikace.cz/...
10.	Optik pro brýlovou techniku	23-033-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
11.	Soustružení kovových materiálů	23-022-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
12.	Stavební truhlář	33-002-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
13.	Tesař	36-051-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
14.	Topenář	36-004-H	www.narodnikvalifikace.cz/...
15.	Úklidové práce v ubytovacím zařízení - pokojská	65-015-E	www.narodnikvalifikace.cz/…
16.	Vrtání kovových materiálů	23-025-H	www.narodnikvalifikace.cz/…
17.	Výpomoc při přípravě pokrmů	65-005-E	www.narodnikvalifikace.cz/…
18.	Zámečník	23-003-H	www.narodnikvalifikace.cz/…
19.	Zedník	36-020-H	www.narodnikvalifikace.cz/…

[1] Přehled autorizací k 31.8.2020 – viz tabulka 2.4. výše.

3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ včetně schvalovacích doložek MŠMT

(§7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

3.1. Obory vzdělání se vyučovaly ve školním roce 2020/2021 podle těchto RVP a ŠVP:

3.1.1. Přehled oborů vzdělávání a učebních dokumentů školy:

Studium, délka studia (let)		Kód	Název oboru vzdělání (RVP)	Číslo jednací	Ze dne	Název ŠVP	Platnost ŠVP od:
denní	4	26-41-M/01	Elektrotechnika	12698/2007-23	28. 06. 2007	Mechatronika	1. 9. 2009
denní	4	41-45-M/01	Mechanizace a služby	12698/2007-23	28. 06. 2007	Provoz a ekonomika služeb	1. 9. 2009
denní	4	23-45-L/01	Mechanik seřizovač	9325/2009-23	06. 05. 2009	Mechanik seřizovač	1. 9. 2010
denní	4	23-62-L/01	Optik	9325/2009-23	06. 05. 2009	Optik	1. 9. 2010
denní nástavbové	2	23-43-L/51	Provozní technika	1606/2010-23	19. 04. 2010	Provozní technika	1. 9. 2012
denní nástavbové	2	36-44-L/51	Stavební provoz	1606/2010-23	19. 04. 2010	Stavební provoz	1. 9. 2012
denní	3	36-52-H/01	Instalatér	6907/2008-23	29. 05. 2008	Instalatér	1. 9. 2009
denní	3	23-62-H/01	Jemný mechanik	6907/2008-23	29. 05. 2008	Jemný mechanik /Optik/	Od: 1. 9. 2009
denní	3	39-41-H/01	Malíř a lakýrník	6907/2008-23	29. 05. 2008	Malíř a lakýrník	Od: 1. 9. 2009
denní	3	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	12698/2007-23	28. 06. 2007	Automechanik	1. 9. 2009
denní	3	23-56-H/01	Obráběč kovů	6907/2008-23	29. 05. 2008	Obráběč kovů	1. 9. 2009
denní	3	36-64-H/01	Tesař	12698/2007-23	28. 06. 2007	Tesař	1. 9. 2009
denní	3	36-67-H/01	Zedník	12698/2007-23	28. 06. 2007	Zedník	1. 9. 2009
denní	3	23-51-H/01	Strojní mechanik	12698/2007-23	28. 06. 2007	Zámečník	1. 9. 2009
denní	3	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	9325/2009-23	06. 05. 2009	Malířské a natěračské práce	1. 9. 2010
denní	3	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	6 907/2008-23	29. 05. 2008	Stravovací a ubytovací služby	1. 9. 2011

3.2. Inovace výchovy a vzdělávání v teoretické, resp. praktické výuce a v odborném výcviku (aktualizace ŠVP, nové metody a formy výuky):

- **Práce na učebních dokumentech**

  - Pro všechny obory vzdělání, které se na škole vyučují, byly vydány rámcové vzdělávací programy (RVP) a byly podle nich zpracovány také všechny školní vzdělávací programy (ŠVP), včetně nástavbového studia a oborů vzdělání s výučním listem skupiny E.
  - Se školními vzdělávacími programy se stále pracuje: a to jednak na základě vydaných opatření MŠMT k aktualizacím RVP a připravovaným revizím, jednak vedení školy ve spolupráci s metodickými komisemi reaguje na požadavky zaměstnavatelů, zřizovatele školy, ale i pedagogů v souvislosti s nutností úprav učebních plánů (přesuny hodinových dotací, aktualizace témat atd.).
  - Byla navržena změna koncepce a projednána se zřizovatelem změna struktury vyučovaných oborů, a to počínaje 1. 9. 2021. Týká se vyřazení nevyhovujících oborů a zařazení nových žádaných oborů. Rovněž se připravují revize ŠVP od 1. 9. 2022.

- **Inovace výchovy a vzdělávání, zavádění moderních metod do výuky, praxe, stáže, exkurze,…**

  - **Cizí jazyky:** výuka probíhala především v učebnách němčiny a angličtiny, které umožňují využití kreativity vyučujících a napomáhají zvýšení zájmu žáků a zkvalitnění výuky zejména využitím ICT. Tyto učebny jsou vybaveny dataprojektory, audiotechnikou a interaktivní tabulí. Pro potřeby jazykové výuky a projektové práce bývají podle potřeby využívány také počítačové učebny a došlo k propojení výuky cizích jazyků s hodinami ICT. V hodinách ANJ a NEJ spolupracovaly některé třídy/skupiny se zahraničními partnery v rámci mezinárodních projektů eTwinning, mimo jiné také formou online videokonferencí. Jako doplnění a obohacení výuky německého jazyka je žákům každoročně nabízena možnost zúčastnit se jednodenní exkurze do Vídně. (*dále viz.: Údaje o grantových programech: projekt eTwinning…).*
  - **Využíváme pomůcky a vybavení učeben z projektů z ESF**:
    Např. z projektu **„Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji** (Výzva 44)“, nebo projektu „**Modernizace učeben a laboratoří na ulici Kouřílkova 8 a Bratří Hovůrkových 17**“ s přispěním Ministerstva pro místní rozvoj v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.
    Také z projektu **IKAP I**, který byl ukončen k 31.10.2020 byly vybaveny některé **laboratoře nebo dílny pro odborné předměty:** k jejich výuce slouží speciální učebny **strojírenství (přístroje pro strojírenské měření, simulátor svařování), instalatérů, zedníků, tesařů, mechatroniků (učebny pro měření a číslicovou techniku i praktickou výuku elektro oborů, např. pájení)**, nebo **nová dílna optiků**, doplněná o pracoviště pro montáž – **flowbox**, optické lampy a další materiál pro OV optiků. Na projekt navazujeme projektem IKAP OK II, z něhož budou pořízeny také učební pomůcky. V obou projektech **pedagogové pracují v metodických kabinetech**, ve kterých si vyměňují pedagogické zkušenosti v **používání nejmodernějších forem a metod práce** (*více viz projektová činnost* nebo *web školy*).
  - Všechna pracoviště jsou podle potřeby a finančních možností školy postupně doplňována dalšími pomůckami. Pro **měření a číslicovou techniku se využívají učebny v objektu dílen na Kouřílkově ulici 8, stejně tak i pro výuku pneumatiky hydrauliky a diagnostiky**. Na SŠT se učí ICT ve **3 učebnách výpočetní techniky** (1 ICT + CNC na P2, učebna ICT na OV 065 v prostoru dílen, učebna č. 10 na Bří Hovůrkových sloužící pro stavební obory a praxi oboru MAS-PES, nově pak pro obory LMD a DSD). Pro potřeby moderní výuky společenskovědních a přírodovědných předmětů za využití ICT techniky slouží také **učebna č. 10 na Kouřílkově ulici 8.** Intenzivně jsou využívány i **učebny v pavilonech P1 i P2 pro odborné i ostatní předměty**. Výuka v odborných předmětech se zkvalitňuje také prováděním inovací obsahu učiva předmětů (viz projektová činnost) a zařazováním novinek získaných z odborné literatury, školení, stáží a exkurzí ve firmách nebo na veletrzích, také využíváním informací z internetu nebo spoluprací učitelů s kolegy z jiných škol.
  - **Výuka probíhá i motivační formou, resp. podporou k účasti na soutěžích *(letos soutěže zrušeny, ale různých forem motivace se využívalo i během distanční on-line výuky z důvodu covid-19)***: snažili jsme se podle možností **podporovat jak nadané žáky** (kterých je bohužel velmi malé procento), **tak i žáky méně nadané.** V neposlední řadě se učitelé pod vedením výchovné poradkyně zaměřují stále více na žáky s poruchami učení (zejména je-li možnost zapojením do soutěží). Pro nadané žáky bývají určeny např. soutěže v praktických dovednostech, matematické olympiády nebo pro maturanty SOČ. Pro ostatní bývají pořádána školní kola soutěží v jednotlivých oborech, což zvyšuje motivaci žáků a jejich zájem o zvolený obor. V letošním roce byly soutěže z důvodu „proticovidových“ opatření vesměs zrušeny, max. ojediněle v rámci tříd nebo skupin

od dubna po ukončení distanční výuky někteří učitelé využili soutěživosti žáků k motivaci a zapojení do výuky, aby lépe zvládli poslední dny ve školním roce.
Více o soutěžích viz: bod 8, dále přílohy č. 1 a - c.

- **Zkrácené studium:** k získání výučního listu nebo maturitního vysvědčení nebyla tato forma vzdělání v tomto roce otevřena.
- **Rekvalifikace:** viz *tabulka Další vzdělávání… , body 2.3*. a *2.4.*
- **Odborné souvislé praxe žáků, praktické vyučování ve firmách:** žáci oborů Provozní technika, Stavební provoz a Elektrotechnika /Mechatronika/ absolvují souvislé praxe (květen) - převážně ve firmách, kde předpokládají své budoucí uplatnění, což je přínosem k tomu, aby získali nejen nové poznatky, ale také návyky nutné k případné adaptaci na praxi po ukončení svého studia. Žáci většiny strojírenských a stavebních oborů vzdělání absolvují v rámci odborného výcviku i praktickou výuku ve firmách tak, aby zejména pod vedením učitelů OV (nebo i samostatnou činností) získali širší poznatky a zkušenosti nutné pro jejich další vzdělávání a odborný růst. Bohužel v tomto školním roce bylo praxí ve firmách realizováno pouze několik z důvodů epidemie.
- **Přednášky:** probíhají na odborná témata zejména u žáků stavebních oborů, u nichž nelze často zajistit odborné exkurze u firem. Pořádají se přednášky a prezentace strojních nebo stavebních firem nebo těch, které v těchto oborech participují. Žáci se tak mají možnost seznámit se s novými materiály, technologiemi a také si mohou s těmito materiály vyzkoušet určité pracovní činnosti… Bohužel v tomto školním roce bylo přednášek realizováno pouze několik z důvodů epidemie.
- **Produktivní práce:** část výuky předmětu odborný výcvik byla realizována také formou produktivní práce žáků (Instalatér, Malířské a natěračské práce, Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/, Stravovací a ubytovací služby, Tesař, Zedník). Tyto činnosti byly přínosem pro výuku hlavně tím, že žáci pracovali na reálných zakázkách, kdy i odměňování za rozsah a kvalitu této činnosti vykonávané má motivující vliv na vzdělávání se žáka a formování jeho osobnosti.
- **Exkurze, výstavy, veletrhy**: vhodným způsobem doplňují vzdělávání žáků realizované úsekem teorie nebo praktického vyučování, čímž dochází k posilování jejich kompetencí. Bohužel v tomto školním roce jich bylo realizováno pouze několik z důvodů epidemie.

3.3. Inovace v přístupu ve výchově a vzdělávání na domově mládeže:

Vychovatelé na DM mají zpracovaný ŠVP. Od něj se odvíjí celá řada aktivit.

Populární a netradiční formou lze vést žáky ke vzdělávání a zlepšování jejich studijních výsledků i při výchově a vzdělávání na domově mládeže.

Vychovatelé se různými formami snažili podchytit talentované žáky a rozvíjet jejich schopnosti a nadání i ve spolupráci s dalšími institucemi a umožnili jim zapojit se do dalších volnočasových aktivit ve městě.

Umělecky nadaní žáci se podíleli na výzdobě pater domova mládeže, žáci se dle svého výběru zapojili do činnosti sportovních, uměleckých, kulturně-vzdělávacích kroužků.

U méně nadaných žáků pomáhali vychovatelé ve studiu tím, že pro žáky vytvořili individuální studijní podmínky, popř. pomohli osobní radou nebo zajistili další dodatečné konzultace s příslušnými vyučujícími na konkrétních školách. Častěji také komunikovali s rodiči žáků, kteří měli problémy se studiem a byli ohroženi školním neúspěchem. V takovém případě např. po dohodě s rodiči upravili možnost vycházek žáka.

Při přípravě na vyučování žáci bohatě využívali možnost připojení k internetu pomocí Wi-Fi bezdrátové sítě, která funguje na obou budovách domova mládeže a která umožňuje žákům získávat nové poznatky a informace. Dále umožňuje žákům odesílat vypracované domácí úkoly a zpracované třídní projekty na webové portály kmenových škol.

Každý týden byla žákům k dispozici školní psycholožka, s níž mohli konzultovat osobní problémy, problémy s adaptací na život v domově mládeže, se vzděláváním ve škole aj.

V prostorách DM je každé patro vybaveno kuchyňkou, studovnou i televizní místností. Dále je nutné postupně rekonstruovat další sociální zařízení v domově mládeže a měnit postupně podlahovou krytinu v pokojích i na chodbách.

V domově mládeže je žákům k dispozici multifunkční tiskárna a kopírka, která jim umožňuje rychleji plnit zadané úkoly. Velmi často jim materiály a zadání přicházejí prostřednictvím e-mailu v odpoledních hodinách, kdy již nemají možnost tisknout či kopírovat ve školách.

Vychovatelé se snažili zajistit pro ubytované příjemné, bezpečné prostředí, v němž je však také nutné respektovat pravidla soužití velkého množství lidí, ale kde je zachován individuální přístup k žákům a vysoká míra spolupráce s rodinou i školou každého žáka.

V době distanční výuky vychovatelé nadále pravidelně komunikovali se žáky své výchovné skupiny i s jejich rodiči prostřednictvím e-mailu, telefonních hovorů i sociálních sítí.

Další informace jsou uvedeny v přehledu kulturních a sportovních aktivit za školní rok 2020/2021 *(viz: bod 8, dále příloha č. 1c/, případně příloha č. 2).*

4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE

4.1. Údaje o pracovnících školy:

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno c)

4.1.1. Interní pracovníci SŠT ve školním roce 2020/2021
(přehled všech pracovníků školy)

Pracovníci	Počet	VŠ	ÚSO	SO, ZŠ
A. Pedagogičtí pracovníci	**60**			
1. Ředitel, zástupci	4	4	-	-
2. Učitelé, učitelé praxe (interní) včetně psychologa	30	30	-	-
3. Učitelé odborného výcviku (interní)	22	1	18	2
4. Vychovatelé	8	5	3	
B. Ostatní zaměstnanci školy	**31**	3	14	14
1. Personalistika + sekretariát	1			
Studijní referent + archiv	1			
2. ***Provozně ekonomický úsek:***				
Vedoucí PEÚ, účetní, obch. ref.	5			
Uklízečky	8			
Správce počítačové sítě	1			
Skladník, Vrátní (prac. vztahů k veř.)	2			
Údržba, zásobovač	2			
Bezpečnostní pracovník	1			
3. ***Školní jídelna:***				
Provozář (vedoucí ŠJ)	1			
Účetní	1			
Kuchaři	5			
Pomocní kuchaři vč.uklíz.	3			
C. Pracovníci celkem	**91**			

4.1.2. Úsek teoretického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2020/2021 tvořilo stálý pedagogický sbor na úseku teoretického vyučování 27 učitelů na plný úvazek, včetně ředitele školy a 1 zástupce ředitele pro teoretické vyučování a 2 učitelé na zkrácený úvazek. Celkový počet odučených hodin denního studia byl 537 hodin. Dělení hodin podle kategorií oborů bylo následující: a) skupina oborů OU - 40,5 hodin, skupina oborů SOU – 381,5 hodin a skupina oborů SOŠ – 115 hodin.

Z 29 interních teoretického vyučování splňovalo 28 požadované vzdělání (aprobovanost), jeden učitel odborných předmětů (Bc.) si dokončuje vzdělání.

4.1.3. Úsek praktického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Počet interních zaměstnanců úseku praktického vyučování (učitelů odborného výcviku /U_{OV}/, vedoucích učitelů odborného výcviku /$VU_{OV-1,2}$/ a zástupce ředitele pro praktické vyučování /ZŘPV/), činil ve školním roce 2020/2021 celkem 23 zaměstnanců (přepočtených 20,200), z toho jich několik pracovalo na zkrácený úvazek. Kromě výuky odborného výcviku někteří pedagogové z tohoto úseku vyučovali i v rámci činnosti úseku teoretické výuky předmět Praxe (U_{Px}) ve „svých“ dílnách u oboru Elektrotechnika na základě dohod. Požadované vzdělání pro výkon funkce učitele odborného výcviku nebo vedoucího učitele OV či ZŘPV mělo 22 pedagogických pracovníků úseku PV (vyučení: VL, maturita: MT nebo vysoká škola: VŠ, doplňkové pedagogické studium: DPS, speciální pedagogika: SP), 2 učitelé (věk nad 55 let - výjimka) neměli maturitu, 1 učitel neměl doplňkové pedagogické studium.

Tento sbor zabezpečoval výuku tak, že celková aprobovanost výuky byla: 96%. Ovšem tímto se rozumí, že 0,5 úvazku vyučovali u žáků zejména 1. ročníků, kde je učivo velmi si blízké učitelé OV s kvalifikací v příbuzném oboru. Na výslednou kvalitu odborného vzdělávání tento fakt neměl žádný vliv.

4.1.4. Úsek výchovy mimo vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Výchovu mimo vyučování zabezpečovalo 8 vychovatelů a ZŘ VMV. Všichni vychovatelé jsou stoprocentně aprobováni pro výkon svého povolání, jedna vychovatelka dokončila bakalářské studium v oboru vychovatelství a sociální práce a pokračuje v magisterském studiu.

4.1.5. Externí pedagogičtí pracovníci

Na úseku teoretického vyučování pracovali ve školním roce 2020/2021 celkem 4 externí učitelé.
Na úseku praktického vyučování nepracovali ve školním roce 2020/2021 externí učitelé OV.
Na úseku výchovy mimo vyučování nepracovali ve školním roce 2020/2021 externí vychovatelé.

Výchovně vzdělávací proces byl na všech úsecích školy personálně zajištěn v souladu s platnými předpisy o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

4.2. Počet žáků na učitele (přepočtený):

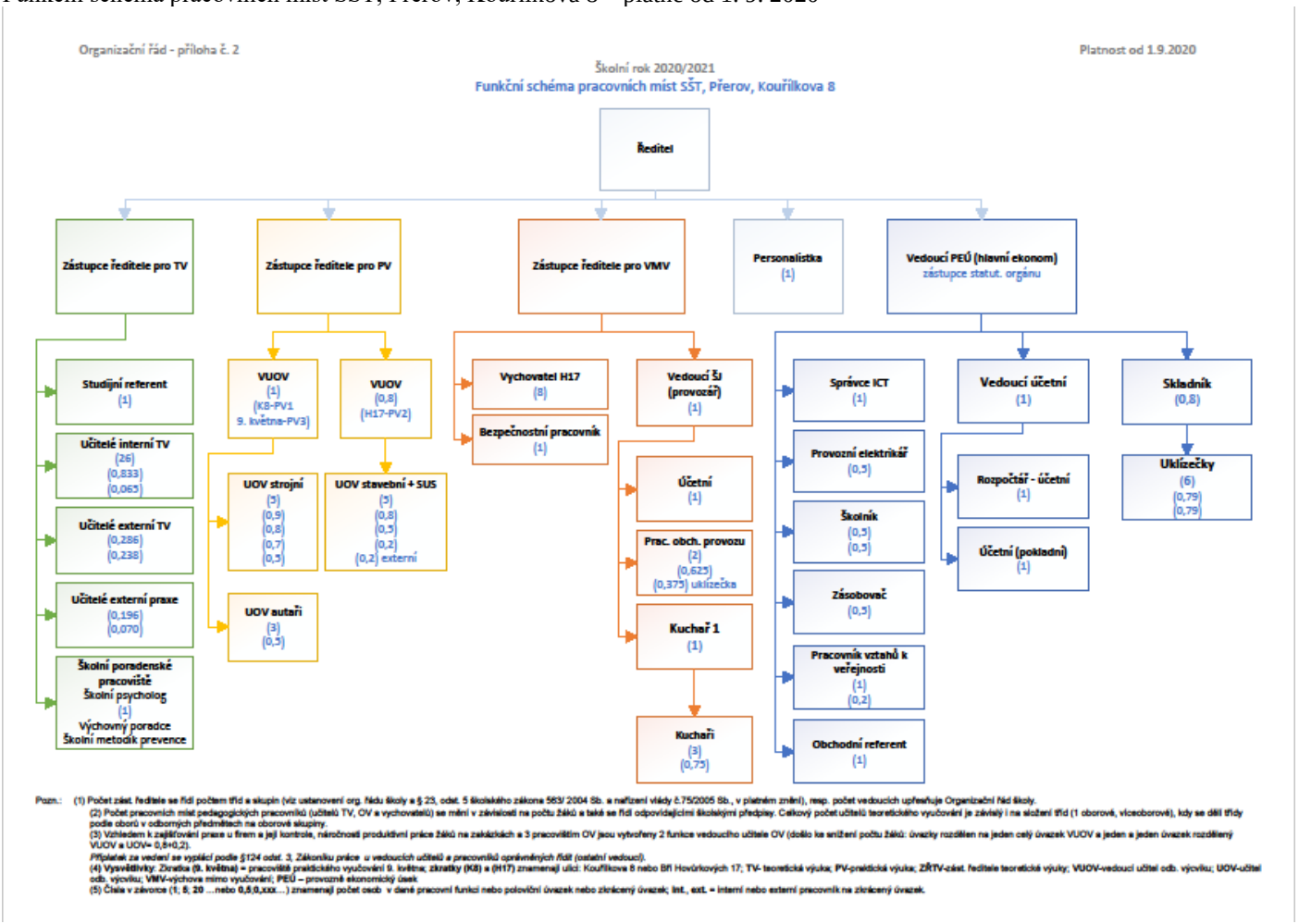
Ve školním roce 2020/2021 činil přepočtený počet žáků na 1 učitele: 6,99

Počet tříd		Počet žáků celkem	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet učitelů TV a OV
4leté obory	6	102	17	6,99	47,04
3leté obory	12	217	18,08		
Nástavbové /De+Dá/	1	10	10		
Celkem:	19	329	17,3		

POZNÁMKA: V tabulce jsou uvedeny přepočtené stavy učitelů teoretické výuky, odborného výcviku a praxe, včetně ředitele a zástupců.

4.3. Organizační struktura platná ve sledovaném období (pavouk):

Funkční schéma pracovních míst SŠT, Přerov, Kouřílkova 8 – platné od 1. 9. 2020



Pozn.: (1) Počet zást. ředitele se řídí počtem tříd a skupin (viz ustanovení org. řádu školy a § 23, odst. 5 školského zákona 563/ 2004 Sb. a nařízení vlády č.75/2005 Sb., v platném znění), resp. počet vedoucích upřesňuje Organizační řád školy.
(2) Počet pracovních míst pedagogických pracovníků (učitelů TV, OV a vychovatelů) se mění v závislosti na počtu žáků a také se řídí odpovídajícími školskými předpisy. Celkový počet učitelů teoretického vyučování je závislý i na složení tříd (1 oborové, víceoborové), kdy se dělí třídy podle oborů v odborných předmětech na oborové skupiny.
(3) Vzhledem k zajišťování praxe u firem a její kontrole, náročnosti produktivní práce žáků na zakázkách a 3 pracovištím OV jsou vytvořeny 2 funkce vedoucího učitele OV (došlo ke snížení počtu žáků: úvazky rozdělen na jeden celý úvazek VUOV a jeden a jeden úvazek rozdělený VUOV a UOV= 0,8+0,2).
Příplatek za vedení se vypláci podle §124 odst. 3, Zákoníku práce u vedoucích učitelů a pracovníků oprávněných řídit (ostatní vedoucí).
(4) Vysvětlivky: Zkratka (9. května) = pracoviště praktického vyučování 9. května; zkratky (K8) a (H17) znamenají ulici: Kouřílkova 8 nebo Bří Hovůrkových 17; TV- teoretická výuka; PV-praktická výuka; ŽŘTV-část. ředitele teoretické výuky; VUOV-vedoucí učitel odb. výcviku; UOV-učitel odb. výcviku; VMV-výchova mimo vyučování; PEÚ – provozně ekonomický úsek
(5) Čísla v závorce (1; 8; 20 ...nebo 0,5;0,xxx...) znamenají počet osob v dané pracovní funkci nebo poloviční úvazek nebo zkrácený úvazek; int., ext. = interní nebo externí pracovník na zkrácený úvazek.

4.4. Údaje o žácích:

4.4.1 Ve školním roce 2020/2021 byli žáci zařazeni do **19 tříd denního studia.**

4.4.2 Studium zahájilo na SŠT celkem **329 žáků**, všech **329 v denním** studiu v členění dle následujících oborů:

Obráběč kovů	**29**
Mechanik opravář – automechanik	**60**
Zedník	**16**
Jemný mechanik	**18**
Instalatér	**29**
Mechatronika – elektrotechnika	**15**
Mechanik seřizovač	**46**
Zámečník – strojní mechanik	**16**
Optik	**34**
Malířské a natěračské práce	**13**
Provozní technika – denní	**10**
Stravovací a ubytovací služby	**12**
Malíř a lakýrník	**5**
Mechanizace a služby	**7**
Tesař	**19**

4.4.3 Ve školním roce 2020/2021 nedošlo k přerušení studia žádného z žáků.

4.4.4 Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením: Počet žáků se SVP 51.

4.4.5 Počet žáků evidovaných na úřadu práce: viz v *tabulce* Počet žáků SŠT, Přerov, Kouřílkova 8, evidovaných na úřadu práce: **absolventů** (celkem ze všech oborů)**, z toho noví absolventi k 30.4.2021** *(v evidenci od 1.5.2020 do 30.4.2021)*

Tabulka: ***Evidovaní absolventi SŠT , Přerov, Kouřílkova 8, na ÚP v Přerově celkem, z toho noví absolventi k 30.4. 2021***

Název oboru	KKOV	Počet	Noví absolventi k 30.4.2021
Mechanik seřizovač	2345L01	1	1
Mechanik opravář mot. vozidel	2368H/01	3	3
Malířské a natěračské práce	3657E/01	1	-
Strojní mechanik	2351H/01	1	-
Stravovací a ubytovací služby	6551E/01	1	1
Provozní technika	2343L/51	1	-
Celkový počet		**8**	**5**

Zdroj: ÚP ČR, Krajská pobočka v Olomouci, kontaktní pracoviště Přerov
Pozn.: Absolvent – do ***dvou let*** *po úspěšném ukončení školy.*

4.5. *Údaje o přijímacím řízení*

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005,odst. 1, písmeno d)

Uchazeči byli **v rámci 1. kola přijímacího řízení přijati do čtyřletých oborů vzdělávání** na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ + výsledek zkoušek) .V dalších kolech přijímacího řízení byli žáci přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ). Do tříletých oborů vzdělání byli žáci přijati dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ).
Dále proběhlo přijímací řízení do nástavbového studia pro absolventy 3letých oborů vzdělávání strojírenského (Provozní technika) na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledního závěrečného 3. ročníku + výsledek zkoušek.).

Obory:	Počet přijatých v I. kole	Počet přijatých v dalších kolech	Odevzdali zápisový lístek	Stav žáků celkem k 1.9. *
2345L/01 Mechanik seřizovač	8	2	9	**11**
2362H/01 Jemný mechanik	7	4	9	**9**
23-45-M/01 Dopravní prostředky	15	0	15	**15**
2368H/01 Mechanik opravář mot.vozidel	30	1	18	**20**
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy	9	9	13	**13**
2351H/01 Strojní mechanik	7	6	9	**9**
3652H/01 Instalatér	19	0	12	**12**
23-62-L/01 Optik	8	23	16	**16**
36-67-H/01 Zedník	8	3	8	**8**
36-44-L/51 Stavební provoz DS	7	3	0	**12**
23-43-L/51 Provozní technika-denní	13	6	0	**16**
23-43-L/51 Provozní technika DS	4	7	0	**11**
36-64-H/01 Tesař	7	1	5	**6**
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	10	2	6	**8**

* doplněno o přestupy žáků nebo povolené opakování
** někteří žáci nesplnili podmínku úspěšné ZZ a někteří nenastoupili

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno e)

5.1. Výsledky klasifikace podle oborů a ročníků:

Přehled o prospěchu podle tříd za 1. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Prospěch				
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr
A1.	17	0	10	6	1	2,75
ZeT1.	10	0	4	6	2	3,02
OKI1.	17	2	11	4	0	2,32
E1.	13	1	7	4	1	2,72
MSO1.	20	2	14	3	1	2,11
PT2.	10	0	8	2	0	2,52
AJM2.	26	2	19	4	1	2,26
ZeTI2.	23	0	14	9	0	2,58
ZOK2.	17	0	10	6	1	2,58
MSO2.	24	2	15	6	1	2,40
TZeM3.	15	0	8	7	1	3,06
A3.	22	0	15	7	0	2,70
E3.	11	2	6	3	0	2,47
JMI3.	17	1	10	6	1	2,23
ZOK3.	20	0	15	5	0	2,51
MSO3.	21	0	20	1	0	2,05
Mch3.	12	1	10	1	0	2,36
MchP4.	10	0	8	2	0	2,23
MSO4.	17	2	15	0	0	1,94
Celá škola	**322**	**15**	**219**	**82**	**10**	**2,46**

Přehled o prospěchu podle tříd za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Prospěch				
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr
A1.	15	0	13	2	0	2,55
ZeT1.	9	0	7	2	2	3,02
OKI1.	17	3	13	1	0	2,24
E1.	11	1	9	1	1	2,37
MSO1.	20	1	18	1	0	2,23
PT2.	10	0	7	3	0	3,18
AJM2.	25	3	19	3	1	2,09
ZeTI2.	23	1	20	2	0	2,49
ZOK2.	16	0	13	3	0	2,72
MSO2.	21	3	15	3	0	2,28
TZeM3.	15	0	9	6	1	3,32
A3.	22	0	17	5	0	3,02
E3.	10	2	6	2	0	2,48
JMI3.	17	2	15	0	0	2,17
ZOK3.	20	0	20	0	0	2,58
MSO3.	21	1	20	0	0	2,02
Mch3.	12	2	9	1	0	2,27
MchP4.	10	0	7	4	1	2,8
MSO4.	17	1	15	1	0	2,34
Celá škola	**311**	**20**	**252**	**39**	**6**	**2,54**

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: ***A1. = zkratka oboru, číslice = ročník***

A1., A3. - samostatná třída – automechanik
ZeT1.- kombinovaná třída – zedník + tesař
OKI1. – kombinovaná třída – obráběč kovů + instalatér
ZOK2., ZOK3. – kombinovaná třída – zámečník + obráběč kovů
PT2. – provozní technika (denní studium)
MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik
E1., E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce
AJM2. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik
ZeTI2. – kombinovaná třída – zedník + tesař + instalatér
JMI3. - kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér
TZeM3. – kombinovaná třída – tesař + zedník + malíř a lakýrník
Mch3. – samostatná třída - mechatronika
MchP4. – kombinovaná třída – mechatronika + provoz a ekonomika služeb

5.2. Výsledky maturitních zkoušek:

Jaro 2020 - řádný termín, opravné zkoušky (MZ)

Třída	Počet žáků přihlášených (konajících MZ)	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
MSO 4.	21 (21)	1	14	6
MZ MS	2 (2)	0	0	2
MZ PT/DS	5 (4)	0	1	3
MZ SP/DS	1(1)	0	0	1
Celkem	28 (29)	1	15	12

Podzim 2019– řádný a náhradní termín, opravné zkoušky

Třída	Počet žáků přihlášených (konajících MZ)	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl
MZ MS	6 (6)	0	4	2
MZ O	4 (4)	0	4	0
MZ PT	5 (5)	0	5	0
MZ PT/DS	6 (6)	0	1	5
MZ SP/DS	2(1)	0	0	1
Celkem	22 (23)	0	14	8

Zhodnocení:

Maturitní zkoušky v termínu jaro proběhly v těchto dnech:

- 27. 5. – 29. 5. 2020 – praktické zkoušky profilové části
- 6. – 2. 6. 2020 – písemné zkoušky společné části (didaktické testy; písemné práce vzhledem k epidemiologické situaci zrušeny)
- 15. 6. – 19. 6. 2020 ústní MZ

K MZ přihlášeno 29 žáků (vloni 51), konalo 21 žáků v řádném termínu (vloni 36) - třída MSO 4., 8 žáků v opravném: 2xMS, 4xPT/DS a 1xSP/DS. V řádném termínu vykonalo MZ úspěšně 15 žáků (vloni13), neúspěšně 6 žáků (vloni 23). Opravné zkoušky vykonal úspěšně 1 žák. K MZ byli připuštěni všichni žáci (viz metodický pokyn MŠMT).
V řádném termínu konalo MZ 21 žáků, neuspělo 6 žáků, a to pouze ve společné části MZ (vloni 15).

Možné příčiny neúspěšnosti:
- žáci i se slabými studijními předpoklady v maturitních oborech
- k MZ připuštěni dle pokynu MŠMT všichni žáci

Návrhy na opatření:
- přehodnotit podmínky přijímacího řízení
- motivovat žáky k minimální absenci ve výuce
- dále postupovat podle metodického pokynu „Strategie řešení školní neúspěšnosti na SŠT“.

Úspěšnost přípravy na společnou část maturitní zkoušky ve třídě MSO 4.:
Maturitní zkoušky společné části konalo 21 žáků ze třídy MSO 4. s následující úspěšností:

- CJL: DT – 81% (vloni 66,6%), ÚZ – 95,2% (vloni 91.6%)
- ANJ: DT – 100% (vloni 85,78%), ÚZ – 89,5% (vloni 100%)
- MAT: DT 0% (vloni 33,3%)

Průměrná celorepubliková úspěšnost v DT v SOŠ – 77,7%.
Průměrná úspěšnost v DT v SŠT – 85,7%.

5.3. *Výsledky závěrečných zkoušek:*

A) Zkoušky náhradní {09/2020: *- písemné (----------), - praktická (04. 09.), - ústní (----------)*}:

Třída šk. roku 2019/2020	Obor vzdělání:	Přihlášených	Nekonalo ZZ	Úspěšných:	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo
		(počet)	*(počet)*	*(počet)*	prospělo s vyznamenáním	prospělo	*(počet)*
AJT 3.	MOMV /Automechanik/	1	0	**1**	*0*	*1*	**0**
C E L K E M Š K O L A :		1	0	**1**	*0*	*1*	**0**

B) Zkoušky 1. opravné {09/2020: *- písemné (02. – 04. 09.), - praktické (04. 09.), - ústní (14. – 17. 09.)*}:

Třída šk. roku 2019/2020	Obor vzdělání:	Přihlášených	Nekonalo ZZ	Úspěšných:	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo
		(počet)	*(počet)*	*(počet)*	prospělo s vyznamenáním	prospělo	*(počet)*
JMI 3.	Instalatér	1	0	**1**	*0*	*1*	**0**
JMI 3.	Jemný mechanik /Optik/	3	0	**3**	*0*	*3*	**0**
E 3.	**Malířské a natěračské práce**	1	0	**0**	*0*	*0*	**1**
AT 3.	MOMV /Automechanik/	1	0	**1**	*0*	*1*	**0**
ZOK 3.	Obráběč **kovů**	9	0	**3**	*0*	*3*	**6**
E 3.	Stravovací a ubytovací služby	2	0	**1**	*0*	*1*	**1**
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečník/	3	0	**2**	*0*	*2*	**1**
AT 3.	**Tesař**	3	0	**0**	*0*	*0*	**3**
C E L K E M Š K O L A :		23	0	**11**	*0*	*11*	**12**

C) Zkoušky 2. opravné {12/2020: *- písemné (03. + 04. 12.), - praktické (----------), - ústní (17. 12.)*}:

Třída šk. roku 2019/2020	Obor vzdělání:	Přihlášených	Nekonalo ZZ	Úspěšných:	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo
		(počet)	*(počet)*	*(počet)*	prospělo s vyznamenáním	prospělo	*(počet)*
E 3.	**Malířské a natěračské práce**	1	0	**0**	*0*	*0*	**1**
ZOK 3.	**Obráběč kovů**	5	0	**1**	*0*	*1*	**4**
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečník/	1	0	**0**	*0*	*0*	**1**
AT 3.	**Tesař**	3	0	**0**	*0*	*0*	**3**
C E L K E M Š K O L A :		10	0	**1**	*0*	*1*	**9**

D) Zkoušky 2. opravné {06/2021: *- písemná (03. 06.), - praktické (----------), - ústní (15. 06..)*}:

Třída šk. roku 2019/2020	Obor vzdělání:	Přihlášených	Nekonalo ZZ	Úspěšných:	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo
		(počet)	*(počet)*	*(počet)*	prospělo s vyznamenáním	prospělo	*(počet)*
ZOK 3.	**Obráběč kovů**	1	0	**0**	*0*	*0*	**1**
C E L K E M Š K O L A :		1	0	**0**	*0*	*0*	**1**

E) <u>Zkoušky – řádný termín</u> {06/2021: *- písemné (03. - 04. 06.), - praktické (04. – 08. 06.), - **ústní (nekonaly se: „ Opatření... MŠMT“)***}:

Třída šk. roku 2020/2021	Obor vzdělání:	Přihlášených	Nekonalo ZZ	Úspěšných:	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo
		(počet)	*(počet)*	*(počet)*	prospělo s vyznamenáním	prospělo	*(počet)*
JMI 3.	Instalatér	9	0	**8**	*0*	*8*	**1**
JMI 3.	Jemný mechanik /Optik/	8	0	**7**	*3*	*4*	**1**
TZeM 3.	**Malíř a lakýrník**	4	0	**3**	*0*	*3*	**1**
E 3.	**Malířské a natěračské práce**	3	0	**3**	*0*	*3*	**0**
A 3.	MOMV /Automechanik/	19	0	**16**	*1*	*15*	**3**
ZOK 3.	**Obráběč kovů**	13	0	**13**	*0*	*13*	**0**
E 3.	Stravovací a ubytovací služby	6	1	**3**	*1*	*4*	**0**
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečník/	6	0	**6**	*0*	*6*	**0**
TZeM 3.	**Tesař**	4	0	**2**	*0*	*2*	**2**
TZeM 3.	Zedník	5	1	**4**	*1*	*3*	**0**
C E L K E M Š K O L A :		77	2	**67**	*6*	*61*	**8**

I když ZZ v tomto školním roce se konaly v „koronavirovém“ období, jejich průběh byl standardní (nebylo nutné měnit původní termíny a organizaci stanovené na podzim 2020 vyjma volby té, že se nebudou konat zkoušky ústní). U několika oborů vzdělání došlo k tomu, že zkoušky konali i žáci, kteří by za normálních okolností za 3. ročník studia neprospěli a tudíž by ZZ nekonali, a to s neprospěchem. Také u některých žáků vzhledem k dobrovolnosti konzultací a přípravy k ZZ nedošlo k intenzívnější přípravě z toho důvodu, že školu málo navštěvovali. Jedná se o obory zejména Tesař a Automechanik. Výrazně se zlepšily výsledky u oborů Obráběč kovů a Zámečník.

6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ

(§ 17e odst. 2 písm. e)

6.1. Počet žáků se sníženým stupněm z chování

Přehled o absenci a chování za 1. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
A1.	17	1 237	1064	173	72,76	10	7	0
ZeT1.	10	1 453	1 453	0	145,3	10	0	0
OKI1.	17	791	791	0	46,53	17	0	0
E1.	13	1 552	1 025	527	119,38	9	4	0
MSO1.	20	867	861	6	43,35	20	0	0
PT2.	10	1 009	653	356	100,9	7	0	3
AJM2.	26	1 566	1 566	0	60,23	26	0	0
ZeTI2.	23	1 929	1 929	0	83,87	23	0	0
ZOK2.	17	1 380	1 147	233	81,18	13	4	0
MSO2.	24	1 437	1 261	176	59,88	22	2	0
TZeM3.	15	2 119	1 841	278	141,27	10	4	1
A3.	22	1 747	1 479	268	79,41	18	4	0
E3.	11	1 042	948	94	94,73	10	1	0
JMI3.	17	1 130	1 086	44	66,47	16	1	0
ZOK3.	20	1 062	1 001	61	53,1	20	0	0
MSO3.	21	899	887	12	42,81	20	1	0
Mch3.	12	577	566	11	48,08	12	0	0
MchP4.	10	595	514	81	59,5	9	0	1
MSO4.	17	1 038	1 031	7	61,06	17	0	0
Celá škola	**322**	**23 430**	**21 103**	**2 327**	**76,83**	**289**	**28**	**5**

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: ***A1. = zkratka oboru, číslice = ročník***

A1., A3. - samostatná třída – automechanik
ZeT1.- kombinovaná třída – zedník + tesař
OKI1. – kombinovaná třída – obráběč kovů + instalatér
ZOK2., ZOK3. – kombinovaná třída – zámečník + obráběč kovů
PT2. – provozní technika (denní studium)
MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik
E1., E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce
AJM2. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik
ZeTI2. – kombinovaná třída – zedník + tesař + instalatér
JMI3. - kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér
TZeM3. – kombinovaná třída – tesař + zedník + malíř a lakýrník
Mch3. – samostatná třída - mechatronika
MchP4. – kombinovaná třída – mechatronika + provoz a ekonomika služeb

Přehled o absenci a chování podle tříd za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
A1.	15	970	903	67	64,67	11	4	0
ZeT1.	9	1720	1720	0	191,11	9	0	0
OKI1.	17	737	731	6	43,35	17	0	0
E1.	11	991	973	18	90,09	10	0	1
MSO1.	20	1282	1128	154	64,1	19	1	0
PT2.	10	284	0	284	28,4	3	4	3
AJM2.	25	1516	1247	269	60,64	22	2	1
ZeTI2.	23	1787	1651	136	77,7	22	0	1
ZOK2.	16	1014	915	99	63,38	11	4	1
MSO2.	21	1092	1048	44	52	21	0	0
TZeM3.	15	908	670	238	60,53	13	2	0
A3.	22	1373	1115	258	62,41	14	7	1
E3.	10	490	490	0	49	10	0	0
JMI3.	17	553	480	73	32,53	16	1	0
ZOK3.	20	505	482	23	25,25	20	0	0
MSO3.	21	503	481	22	23,95	21	0	0
Mch3.	12	319	319	0	26,58	12	0	0
MchP4.	10	524	448	76	52,4	9	0	1
MSO4.	17	302	286	16	17,76	17	0	0
Celá škola	**311**	**16 870**	**15 087**	**1 783**	**57,15**	**277**	**25**	**9**

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: ***A1. = zkratka oboru, číslice = ročník***

A1., A3. - samostatná třída – automechanik
ZeT1.- kombinovaná třída – zedník + tesař
OKI1. – kombinovaná třída – obráběč kovů + instalatér
ZOK2., ZOK3. – kombinovaná třída – zámečník + obráběč kovů
PT2. – provozní technika (denní studium)
MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik
E1., E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce
AJM2. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik
ZeTI2. – kombinovaná třída – zedník + tesař + instalatér
JMI3. - kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér
TZeM3. – kombinovaná třída – tesař + zedník + malíř a lakýrník
Mch3. – samostatná třída - mechatronika
MchP4. – kombinovaná třída – mechatronika + provoz a ekonomika služeb

Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 1. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
A1.	17	0	0
ZeT1.	10	0	0
OKI1.	17	0	0
E1.	13	0	0
MSO1.	20	0	0
PT2.	10	1	0
AJM2.	26	0	0
ZeTI2.	23	0	0
ZOK2.	17	0	0
MSO2.	24	0	0
TZeM3.	15	0	0
A3.	22	0	0
E3.	11	0	0
JMI3.	17	0	0
ZOK3.	20	0	0
MSO3.	21	0	0
Mch3.	12	0	0
MchP4.	10	0	0
MSO4.	17	0	0
Celá škola	**322**	**1**	**0**

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: ***A1. = zkratka oboru, číslice = ročník***

A1., A3. - samostatná třída – automechanik
ZeT1.- kombinovaná třída – zedník + tesař
OKI1. – kombinovaná třída – obráběč kovů + instalatér
ZOK2., ZOK3. – kombinovaná třída – zámečník + obráběč kovů
PT2. – provozní technika (denní studium)
MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik
E1., E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce
AJM2. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik
ZeTI2. – kombinovaná třída – zedník + tesař + instalatér
JMI3. - kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér
TZeM3. – kombinovaná třída – tesař + zedník + malíř a lakýrník
Mch3. – samostatná třída - mechatronika
MchP4. – kombinovaná třída – mechatronika + provoz a ekonomika služeb

Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 2. pololetí školního roku 2020/2021

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
A1.	20	0	0
ZeT1.	21	0	0
OKI1.	16	0	0
E1.	18	0	0
MSO1.	10	0	0
PT2.	22	2	0
AJM2.	22	0	0
ZeTI2.	12	0	0
ZOK2.	18	0	0
MSO2.	15	0	0
TZeM3.	21	0	0
A3.	13	0	0
E3.	21	0	0
JMI3.	18	0	0
ZOK3.	9	0	0
MSO3.	19	0	0
Mch3.	25	0	0
MchP4.	10	0	0
MSO4.	16	0	0
Celá škola	**311**	**2**	**0**

Vysvětlivky zkratek oborů/tříd: ***A2. = zkratka oboru, číslice = ročník***

A1., A3. - samostatná třída – automechanik
ZeT1.- kombinovaná třída – zedník + tesař
OKI1. – kombinovaná třída – obráběč kovů + instalatér
ZOK2., ZOK3. – kombinovaná třída – zámečník + obráběč kovů
PT2. – provozní technika (denní studium)
MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik
E1., E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce
AJM2. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik
ZeTI2. – kombinovaná třída – zedník + tesař + instalatér
JMI3. - kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér
TZeM3. – kombinovaná třída – tesař + zedník + malíř a lakýrník
Mch3. – samostatná třída - mechatronika
MchP4. – kombinovaná třída – mechatronika + provoz a ekonomika služeb

6.2. Hodnocení výchovného poradenství

Analýza činnosti výchovné poradkyně (VP) za školní rok 2020-21

Činnost výchovné poradkyně z velké části probíhala dle plánu práce VP pro školní rok 2020/2021. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován dle aktuálních potřeb a doplňován činnostmi vyplývajícími z nabídek nových možností v oblasti školství, kariérového poradenství či trhu práce.

Rozbor plnění jednotlivých cílů je popsán v těchto klíčových oblastech:

- **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenská činnost:**
  - VP osobně **navštívila** na začátku školního roku **třídy prvních ročníků** a seznámila je se svoji prací a nastínila problémy, s nimiž se žáci na ni mohou obracet. Dále je seznámila s informacemi o specifických poruchách učení a chování (SPUCH). Vyzvala žáky prvních ročníků s již existující diagnózou k předložení aktuálních vyšetření z roku 2020. Na slavnostním zahájení školního roku VP informovala rodiče žáků prvních ročníků o své poradenské činnosti na škole.
  - I v tomto školním roce probíhala **spolupráce s** psycholožkou naší školy a ŠMP, se kterými byly společně řešeny různé problémy žáků i celých tříd. **I v době distanční formy výuky probíhala komunikace mezi pracovnicemi ŠPP elektronicky a pomocí online schůzek – byly řešeny případné problémy žáků a rodičů.**
  - U žáků 1. ročníků soustředila VP zvýšenou pozornost na vytipování individuálních případů špatné adaptace na systém střední školy popřípadě na způsoby distanční výuky, těmto žákům byla poskytnuta individuální pomoc.
  - Byl vytvořen aktuální seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. **K 30.6.2021 bylo v evidenci 63 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a 6 žáků se na doporučení PPP vzdělávalo dle IVP. S žáky vzdělávajícími se dle IVP byla VP v úzkém kontaktu během celého školního roku i v období distančního vzdělávání.** U všech těchto žáků je uplatňován individuální přístup, zadané písemné úkoly jsou dle potřeby kráceny nebo jsou ve formě doplňovacích cvičení, u testů a písemek je navýšen čas na vypracování oproti ostatním žákům. Při online výuce je uplatňován princip názornosti a přehlednosti. Dle potřeby je těmto žákům učivo individuálně dovysvětleno po krocích s uvedením praktických příkladů, aby bylo lépe pochopeno a zopakováno s pomocí návodných otázek. Většinou nejsou tito žáci zkoušeni online před celou třídou, ale individuálně a je poskytnuto více času na odpověď, popřípadě jsou dávány návodné otázky a dle potřeby dopomoc při formulaci myšlenek. Žáci mohou využívat při online výuce přehledy učiva a elektronické slovníky. K hodinám jsou do systému vyučujícími jednotlivých předmětů dávány dokumenty a podklady pro výuku, které si tito žáci mohou kdykoliv otevřít a učit se podle nich dle svého pracovního tempa nebo si je mohou vytisknout a vložit do sešitu. Vyučující se snaží tyto žáky motivovat a posilovat jejich samostatnost a povzbuzovat jich v jejich školní práci. Dále jsou těmto žákům dle potřeby nabízeny individuální konzultace.
  - Na začátku školního roku byl vypracován **4 individuální vzdělávacích plánů (ostatní). Jejich výuka probíhá bez větších problémů.** Při jejich zpracování VP spolupracovala s vyučujícími daných předmětů.
  - **Vzdělávání 1 žáka cizince dle PLPP** (MSO1) byl vypracován PLPP pro zohlednění a postupné odstraňování jeho problémů s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Žák se pravidelně zúčastňoval online výuky, došlo ke zlepšení jeho slovní zásoby. Vyučující zohledňovali jeho problémy s češtinou, dávali mu více času na vypracování testů a písemek a přezkušovali ho mimo třídu. Dle potřeby se mu individuálně věnovali.
  - **Doučování dle doporučení PPP se zúčastňovali tři žáci se SVP, a to z JČ, AJ, M a odborných předmětů.** Doučování CJL a ANJ u žákyň probíhalo distanční formou v online doučovacích hodinách, které byly věnovány dovysvětlení nepochopeného učiva, procvičování a opakování gramatických jevů, práci s textem a ústnímu projevu žákyň. I v těchto hodinách dostávají žáci individuální úkoly na procvičování. Žáci se účastnili všech těchto hodin a zodpovědně vypracovávali zadané úkoly. Podobně probíhaly i doučovací hodiny MAT, vyučující učivo dovysvětluje na tabuli za použití web kamery a okamžitě reaguje na dotazy žákyň a přizpůsobuje se jejich pracovnímu tempu. Doučování odborných předmětů u 1 žáka probíhalo jednak v online hodinách, ve kterých bylo žákovi dovysvětleno učivo, které nepochopil během výuky se třídou nebo formou individuální konzultace ve škole. V doučovacích online hodinách přes program TEAMS byly žákovi promítány názorné prezentace, názorné ukázky a videa. Doučování bylo podepřeno, jako u výše uvedených žákyň, individuálními názornějšími písemnými podklady, které mu byly zasílány. Žák se těchto doučovacích hodin pravidelně zúčastňoval a přínos je patrný i na jeho velmi dobrém prospěchu. **Od 31. 1. 2021 provedena změna, pedagogická intervence převedena do prvního stupně PO.**

- **Doučování žáka cizince: výuka žáka vietnamského původu probíhala dle Plánu jazykové podpory a jednou týdně se uskutečňovala pedagogická intervence z ČJ.** U žáka postupně dochází ke zlepšení v komunikaci, s vyučující se při doučovacích hodinách učí zvládnout základy gramatiky a prohlubují jeho slovní zásobu. Ve výuce i při domácí přípravě využívá online kurz ČJ pro cizince. Žák se doučovacích hodin zúčastňoval pravidelně bez problémů, je aktivní a dle svých možností plní zadané úkoly. V ostatní výuce je žák zohledňován, vyučující přihlížejí k jeho jazykové nedostatečnosti, zadávají mu individuální úkoly a mají k němu individuální přístup.
- **S** vyučujícími bylo pravidelně **konzultováno plnění IVP, PLPP, doučování a v případě potřeby byly plány upravovány**.
- V průběhu školního roku reaguje VP na podněty pedagogických pracovníků a po dohodě se zákonnými zástupci jsou žáci odeslání buď na prvotní vyšetření v PPP na možnou přítomnost SPU či na nové kontrolní vyšetření. K tomuto účelu vypracovala VP ve spolupráci s TU a vyučujícími jazyků dotazníky ke kontrolnímu vyšetření žáka.
- Na všechny úseky vzdělávání byla elektronickou formou poskytnuta informace, kde je umístěn **Seznam žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve šk. r. 2020/2021** (interní školní *disk U - Vzdělávání TV-Výchovné poradenství*). S dalšími aktuálními doporučeními donesenými později byli příslušní pedagogičtí pracovníci seznamováni formou dodatků, informace byly opět zasílány e-mailem.
- **Čtyři žáky** končících ročníků maturitních oborů byli zařazeni do příslušné kategorie **žáků s PUP** pro státní maturitní zkoušku (dle zprávy z PPP), toto zařazení bylo předáno metodikovi ICT a správci Edookitu. S žáky se SVP třetích ročníků maturitních oborů provedla VP pohovory o průběhu MZ a vyzvala je, aby se objednali na kontrolní vyšetřeni do PPP a nejpozději do konce listopadu příštího školního roku donesli VP zprávu pro zařazení do příslušné kategorie PUP.
- S žáky s výraznými výukovými problémy, problémy s vysokou či neomluvenou absencí a problémy s chováním byly na základě podnětu třídních učitelů **vedeny pohovory** za přítomnosti jejich rodičů nebo školní psycholožky.
- V případě velmi výrazných problémů probíhaly **výchovné komise** (třídní učitel, výchovný poradce, ZŘTV, zákonní zástupci popřípadě školní psycholožka a ŠMP), z nichž pak vycházely návrhy dalšího řešení problémů. **V tomto školním roce proběhlo 21 výchovných komisí,** na kterých se nejčastěji řešily problémy s distanční výukou a neomluvenou absencí žáků**. Velmi vysoký počet výchovných komisí svědčí o tom, že na škole máme hodně problémových žáků, ale i o tom, že je snaha třídních učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště tyto problémy řešit a co nejvíce spolupracovat se zákonnými zástupci žáků.**
- VP řeší případné výukové a výchovné problémy žáků s vyučujícími popřípadě se zákonnými zástupci žáků **při individuálních konzultacích** nebo **online** přes program TEAMS, **zabývá se podněty vyučujících i podněty vedení školy.**
- V případě potřeby byla **zprostředkována pro žáky odborná pomoc** v pedagogicko-psychologických poradnách, u klinických psychologů či v kontaktních centrech, popřípadě vlastní poradenská pomoc v oblasti výběru vhodnějšího studijního oboru a zprostředkování kontaktů na jiných školách.

- **Zhodnocení výchovných a prospěchových problémům**
  - Tento školního rok probíhala výuka většinou distanční formou. Bohužel ne všem žákům tento typ výuky plně vyhovuje – chybí praktická i názorná výuka. Někteří žáci se však distanční výuky skoro nezúčastňovali nebo neplnili zodpovědně zadané úkoly. Tomu odpovídá jejich slabý prospěch popřípadě i neomluvená absence. Třídní učitelé tyto problémy pravidelně řešili s rodiči žáků a také s VP a MP. Pokud nedošlo ke zlepšení, byly tyto problémy řešeny s žáky a jejich rodiči na výchovných komisích.
  - Řešením těchto problémů je větší spolupráce rodičů s TU, motivovat je k odpovědnosti za vzdělávání svých dětí – osobně řešit s rodiči práci žáků při distanční výuce, zjišťovat problémy, které popřípadě brání žákům plnit zadané úkoly a společně je řešit. Pokud měli žáci problémy s ICT technikou, byla jim nabídnuta možnost zanechávání úkolů a podkladů pro výuku na vrátnici školy. Toho však využívalo jen velmi malé procento žáků. Hlavním úkolem při distanční výuce bylo zaměřit se hlavně na zvládnutí základního učiva. Při výuce ztěžuje kvalitu roztěkanost, malá schopnost udržet pozornost některých žáků, velmi časté absence, ale také neochota s vyučujícím při online výuce spolupracovat, odpovídat na zadané otázky, řešit úkoly. Dále bylo třeba zvyšovat motivaci žáků pro práci při distanční výuce, protože s prodlužujícím se nouzovým stavem klesala ochota žáků s vyučujícími spolupracovat v plné míře.
  - Vyučující hledali vhodné metody výuky, aby byla výuka pro žáky názorná a pestrá. Stále však dodržovali strukturu i online hodin – motivaci, cíl aj. Při plnění úkolů podporovali a rozvíjeli samostatnost a motivovanost žáků. Dále je nutná nejen při distanční výuce důslednost a jednotnost vyučujících v přístupu k dodržování školního řádu žáky.

- **Kariérové poradenství:**
  - Na požádání žáka či jeho zákonného zástupce byla poskytována individuální poradenská činnost i v oblasti kariérového poradenství. VP ve spolupráci s kariérovým poradcem předávali třídním učitelům a žákům posledních ročníků informace o možnostech dalšího vzdělávání, o nabídkách firem, především o důležitých informačních zdrojích z této oblasti, …
- **Metodická činnost:**
  - Metodická činnost VP byla postavena na vyhledávání aktuálních informací z oblasti pedagogiky a psychologie, jejich zpracování do přehledné formy a předávání a dále pak na reagování na aktuální požadavky pedagogů či nutnosti řešení aktuálních problémů.
  - Informování pedagogických pracovníků, žáků a jejich zákonných zástupců byla prováděna na několika úrovních: prostřednictvím školních webových stránek, osobně návštěvou tříd nebo jednotlivých žáků, individuálním informováním pedagogických pracovníků nebo informováním na pedagogických poradách, telefonickou, online nebo osobní konzultací s rodiči, písemnými zprávami – analýzy činnosti VP, prostřednictvím nástěnek, předáváním metodických materiálů.
  - Pravidelně jsou sledovány odborné časopisy, literatura a internetové portály s problematikou výchovného a kariérového poradenství.
  - VP vedla následující dokumentaci: přehled žáků se SVP a jejich zprávy z PPP, přehled a zprávy o problémových žácích a záznamy z pohovorů s problémovými žáky a jejich rodiči, záznamy z výchovných komisí a pohovorů o neomluvené nepřítomnosti žáků, deník VP, v němž jsou podrobně a konkrétně zapsány všechny aktivity VP, přehled možností dalšího studia žáků (adresáře škol, přehledy studijních oborů, nabídkové materiály škol…), směrnice, vyhlášky, metodické pokyny a jinou závaznou dokumentaci vymezující jednotlivé činnosti VP. Veškerá dokumentace obsahující citlivé údaje je uložena tak, aby nedošlo k jejímu zneužití.
- **Výchovně preventivní a ostatní činnost:**
  - Ve spolupráci se školní psycholožkou naší školy a ŠMP jsou společně řešeny různé problémy žáků.
  - Byly vyhodnocovány příchozí nabídky preventivních programů a akcí pro žáky. Bohužel z důvodu nepříznivé epidemiologické situace se neuskutečnil žádný preventivní program. Třídním učitelům zasílány odkazy na online preventivní programy, aby je zprostředkovali svým žákům.
- **Propagace práce VP**:
  - Výchovná poradkyně pravidelně informovala TU o možnostech dalšího vzdělávání pro maturanty, o nabídkách práce pro žáky učebních oborů a dalších aktivitách, aby tyto informace předali svým žákům.
  - VP provedla aktualizaci internetové stránky.
- **Realizované aktivity pro žáky výchovnou poradkyní ve školním roce 2020/21:**
  - Neproběhly žádné preventivní aktivity pro žáky z důvodu epidemie koronaviru.
- **Vzdělávání:**
  - VP se v tomto školním roce dne 14. 6. 2021 zúčastnila setkání výchovných poradců ve Středisku výchovné péče Tršice, kde byli VP seznámeni s činností a nabídkou služeb pro školy a s projektem Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání v Olomouckém kraji. Poznatky ze setkání využiji v poradenské praxi.
- **Závěr:**
  - VP úzce spolupracovala se školní psycholožkou při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školní metodičkou prevence při řešení problémů v oblasti prevence.
  - **Ve všech základních bodech byl plán VP na školní rok 2020/2021 splněn**. Stále přetrvávají i při distanční výuce problémy s neomluvenou absencí některých žáků (ale i neochota některých rodičů řešit problém s neomluvenou absencí), i když je stále lepší spolupráce TU a VP při včasném řešení neomluvené absence. O tom svědčí velké množství pohovorů s žáky a jejich rodiči i výchovných komisí.
  - I v tomto školním roce probíhala spolupráce pedagogů s VP v oblasti práce se žáky se SVP. Pedagogové se obraceli na VP o radu a konzultovali o jednotlivých žácích se SVP i při distanční výuce.

Zpracovala: Ing. Jitka Doleželová, VP

6.3. Hodnocení výchovně vzdělávací prevence

Analýza činnosti metodičky prevence za školní rok 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 byla činnost ŠMP částečně opětovně poznamenána pandemickou situací spojenou s šířením COVID 19.

Skladba činnosti školního metodika prevence v tomto období byla následující:

1. Práce se žáky:

a) V době, kdy probíhala řádně prezenční výuka (což bylo jen do 14. října), se činnost ŠMP soustředila spíše na žáky. Místo adaptačních kurzů se v měsíci září ŠPP zaměřilo na podporu tvorby zdravého klimatu školních tříd, na individuální spolupráci ŠPP se žáky na řešení vztahových, výukových a osobních problémů.

b) V období návratu žáků do škol byla přímá činnost se žáky intenzivní, soustředěna na odstranění problémů spojených se vztahovými problémy. K odstranění těchto problémů bylo potřeba i spolupráce pedagogů z řad třídních učitelů, učitelů teoretického i praktického vyučování. Celkový proces řešení vztahových problémů byl ale opět přerušen nastavením opatření o znovuzavedení distanční formy výuky.

c) Práce individuálního charakteru - konzultace na téma prevence záškoláctví, školního selhávání, jiné rizikové chování, možnosti doučování a přípravy nejen k ZZ a MZ, možnosti dalšího studia, péče o žáky se SPU.

d) Skupinového charakteru – zaměření především na prevenci a intervenci vztahových problémů a obtíží, spolupráce v kolektivu, pomoc spolužákům.

e) Podpora tvorby zdravého klimatu školních tříd. Práce zaměřená na adaptaci žáků v návratu do „lavic“ a prevenci školního neúspěchu.

2. Práce s pedagogickými pracovníky, poradenskými pracovníky školy, rodiči a ostatními subjekty:

a) V prvních týdnech měsíce září proběhly informační a motivační schůzky žáků prvních ročníků s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou jejichž součástí byla představena i náplň práce a kontaktní možnosti školního metodika prevence. Na schůzkách byli žáci vyzváni k vzájemné spolupráci.

b) ŠMP spolupracovala s třídními učiteli a učiteli jak teoretické, tak praktické výuky na řešení problémů vztahových a v chování některých žáků.

c) Informace o činnosti ŠMP a možnosti žáků využít jeho služby jsou umístěny také na nástěnce ŠMP a webových stránkách školy. Na další nástěnce jsou pravidelně aktualizovány informace o možnostech dalšího vzdělávání pro maturanty a aktivity pro ostatní žáky.

d) Byly aktualizovány konzultační hodiny ŠMP, které jsou zveřejněny v rámci školy i na školních webových stránkách.

e) Rodiče – spolupráce s rodiči na prevenci školního neúspěchu, záškoláctví, řešení vztahových problémů mezi žáky jednotlivých tříd.

f) ŠMP se pravidelně zúčastní výchovných komisí, připravuje pro ně podklady a konzultuje s rodiči i TU. Výchovné komise se konaly také v rámci ŠPP nebo za přítomnosti ZŘTV.

g) Ostatní subjekty – spolupráce s PPP, Kappa Help (oba subjekty v rámci prevence a intervence vztahových problémů ve třídách).

h) Poradenská činnost ŠPP - účast na pohovorech s TU, žáky a jejich rodiči. Průběžně jsou řešeny problémy, s nimiž se na ŠPP obrací samotní žáci, je jim poskytována poradenská činnost popř. zprostředkována odborná pomoc. ŠMP se také podílí na pohovorech třídních učitelů s žáky, při řešení neomluvené a vysoké omluvené absence a ve spolupráci s TU navrhuje případná opatření. V době distanční výuky jsou využívány online konzultace přes TEAMS, telefon i setkání v SŠT.

Metodická setkávání týmu Školního poradenského pracoviště:

a) Metodická setkání ŠMP s VP (i budoucí VP) a ŠP – se týkala zejména oblasti práce se žáky s problémovým chováním, preventivního, ale zejména intervenčního působení na třídní kolektivy,

systému prevence na naší škole. Řeší i případné výukové a výchovné problémy žáků, zabývají se podněty vyučujících a vedením školy. V době distanční výuky využívají online konzultace vzájemné, s vyučujícími, žáky a rodiči žáků.

b) Nedílnou součástí práce ŠMP bylo i vzdělávání a dokumentační činnost. Vedení dokumentace ŠMP. Veškerá dokumentace obsahující citlivé údaje je uložena tak, aby nedošlo k jejímu zneužití.

c) ŠPP vyhodnocují příchozí nabídky preventivních programů a akcí pro žáky. Bohužel z důvodu nepříznivé epidemiologické situaci se neuskutečnil žádný preventivní program.

d) **Další období**: Dle časových možností se aktivně účastnit preventivních programů v jednotlivých třídách, které jsou výborným prostředím pro diagnostiku vztahů ve třídě, jejich norem a neformálních pravidel. V obou oblastech spolupracovat na vedení jednotlivců a tříd s pedagogickými pracovníky školy – TU, U, UOV – a rodiči žáků.

e) V dalším školním roce se ŠPP chce soustředit na stabilizaci klimatu v jednotlivých třídách a prevenci školního selhávání a předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu.

Pevně věřím, že se v příštím školním roce bude vyučovat pouze prezenční formou a vše se postupně začne stabilizovat.
Moc děkuji za vstřícnou spolupráci a pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy, ať už třídním učitelům, či vyučujícím, včetně učitelů odborného výcviku, týmu ŠPP a vedení školy.

Zpracovala: Ing. Sylva Peluhová, ŠMP

Analýza činnosti školní psycholožky za školní rok 2020/2021

Činnost školní psycholožky z velké části probíhala dle plánu práce pro školní rok 2020/2021. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován podle aktuálních potřeb.

Ve školním roce 2020/21 byla skladba činnosti ŠP opět poznamenána pandemickou situací spojenou s šířením koronaviru COVID 19. V prvních týdnech měsíce září proběhly informační a motivační schůzky žáků prvních ročníků s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Na schůzkách byli žáci vyzváni k vzájemné spolupráci. Všechny 3 výchovné pracovnice úzce spolupracují jako pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP). Současně spolupracují s vedením školy a dalšími PP při řešení problematiky žáků.

V době, kdy probíhala řádně prezenční výuka či pouze prezenční praktická výuka, byla činnost ŠP soustředěna spíše na žáky, a to na podporu tvorby zdravého klimatu školních tříd, řešení vztahových problémů, dále na individuální spolupráci ŠP se žáky na řešení vztahových, výukových a osobních problémů. V koncovém období se zaměřila ŠP na adaptaci žáků v návratu do „lavic“ a prevenci školního neúspěchu. Proběhlo i několik krizových intervencí. Vedle toho ŠP spolupracovala s třídními učiteli a učiteli jak teoretické, tak praktické výuky na řešení problémů vztahových a v chování a prospěchu některých žáků.

V období zavedení distanční výuky v rámci opatření na zamezení šíření koronaviru COVID - 19 se činnost ŠP přesunula do online prostředí. Postupně ubývalo klientů z řad žáků a obsah činnosti ŠP se týkal zejména výukových obtíží a k řešení i opětovně vzniklých rodinných a osobních problémů spojených většinou se změnou režimu a opětovnému nástupu sociální izolace. I přesto došlo k několika přímým individuálním setkáním se žáky, kteří měli potřebu osobního setkání. V distanční formě vzdělávání došlo opětovně k nárůstu počtu klientů z řad pedagogů. ŠP se soustředila na podporu pedagogů při realizaci opět „jiné“ formy vzdělávání a řešení problémů s ní spojenými. Obsah její činnosti souvisel i s řešením osobních a rodinných problémů. V tomto období byla zvýšená míra poskytování poradenství zaměřeného na zpracování krize jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků.

V dalším školním roce se ŠP chce soustředit na stabilizaci klimatu v jednotlivých třídách a prevenci školního selhávání a předčasných odchodů ze vzdělávacího procesu. Pevně věřím, že se v příštím školním roce bude vyučovat pouze prezenční formou a vše se postupně začne stabilizovat.

Děkuji za vstřícnou spolupráci a pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy, ať už třídním učitelům, či vyučujícím, včetně učitelů odborného výcviku, týmu ŠPP a vedení školy.

Zpracovala: Mgr. Jana Možíšová, školní psycholožka

6.4 Hodnocení environmentálního vzdělávání

Zpráva o činnosti v oblasti EVVO ve školním roce 2020/2021

Systematická činnost v oblasti EVVO pokračovala v návaznosti na předchozí školní rok. V průběhu školního roku byly plněny následující úkoly a proběhly tyto akce:

1. Úkoly společné pro všechny úseky:

- Pokračuje snaha šetřit energiemi.
- Ve škole pokračovalo třídění odpadu.
- O zeleň v areálu školy pečovali zaměstnanci školy, o udržování čistoty a pořádku okolo školy se starají žáci.
- Škola se pokračovala v zapojení do projektu „Recyklohraní“

2. a/ Úsek teoretické výuky:

1. Prvky EVVO se dařilo zavádět i do vyučovacích jednotek jiných předmětů, než základů ekologie a chemie; např. cizích jazyků či odborných předmětů
2. Vyučující dbají na pořádek ve třídách, žáci se podílejí na udržování pořádku kolem školy.
3. Vyučující projevili zájem o environmentální problematiku a vypůjčili si od koordinátora tištěné materiály, videokazety s tématy chránění živočichové, národní parky, ozón apod.
4. V přízemí školy je umístěna nádoba na použité baterie a kontejner na vyřazené drobné elektrospotřebiče. Nádoba na sběr tonerů umístěna u správce sítě.
5. Prezentace akcí v oblasti EVVO na školních webových a facebookových stránkách

2. b/ Úsek praktické výuky

1. Žáci byli při výuce odborného výcviku upozorňováni na dodržování pořádku a estetiky na dílnách a učebnách.
2. Žáci jsou průběžně seznamováni s tříděním odpadu (třídění a ukládání oleje a ropných produktů, mastných použitých textilií, olejových filtrů a plastových nádob do přidělených obalů) – tzv. „Ekologické hospodářství“. Odvoz je zajišťován firmou, která má certifikát pro nakládání s těmito odpady
3. Bylo provedeno roztřídění vyřazeného nepotřebného majetku.
4. Kovový šrot odvezen do sběrny.
5. V rámci snížení spotřeby el. energie jsou žáci seznamováni se způsoby šetření.

2. c/ Domov mládeže:

1. Žáci se seznamují s aktualitami z této oblasti prostřednictvím tisku (MF Dnes), internetu, ČT a KT, pravidelně probíhaly besedy
2. Celkově se daří úsilí o dobrou atmosféru na DM, nebyly zaznamenány případy netolerance
3. Pravidelná spolupráce s Gymnáziem J.B. a SPgŠ přináší výsledky ve formě výstavek, zaměřených například na zvyky a tradice.
4. Zejména na jaře a na podzim vycházky do parku Michalov a přírodní rezervace Žebračka - – letos v důsledku mimořádných epidemiologických opatření pouze na podzim..
5. Dlouhodobě probíhá třídění odpadů, hlavně plastů a papíru.

3. Jednorázové akce:

Obvyklá soutěž a výstava plakátů ke Dni Země se v důsledku mimořádných opatření MZČR nekonala.

4. Projekt „Recyklohraní“

- I v tomto školním roce pokračovala naše škola v zapojení do projektu „Recyklohraní“, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízení v České republice. (Více o projektu na www.recyklohrani.cz).
  V rámci projektu proběhly tyto aktivity:

1. Sběr drobných elektrozařízení – 138 kg
2. Sběr baterií – 23 kg
3. Odvoz tonerů – 2x
4. Prezentace projektu na školních webových stránkách – Mgr. Havranová, koordinátor EVVO

5. Nesplněno, návrhy na opatření:

1. Pokračovat aktivněji v projektu Recyklohraní.

Zpracovala: Mgr. Havranová Zita, koordinátor EVVO

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ a dalších zaměstnanců školy

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno f)

Pedagogičtí pracovníci jsou hlavním garantem a vykonavatelem inovačních změn. Proto je kladen velký důraz na jejich další vzdělávání. V této oblasti byla proto ředitelem školy zpracována směrnice pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z ní vychází každý vedoucí úseku v plánování jednotlivých školení a seminářů pro daný školní rok a je přílohou ročního plánu práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) bylo zaměřeno tak, aby byly pokryty potřeby všech oborů vzdělání školy. Za vhodný výběr akcí (hlavně v návaznosti na potřeby oborů vzdělání) zodpovídali zástupci ředitele školy, předsedové metodických komisí a vedoucí učitelé odborného výcviku. DVPP ve školním roce 2020/21 vycházelo rovněž se záměrů ŠAP (Školního akčního plánu), který je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP). ŠAP zahájil novou etapu vzdělávání a aktivit a naše škola se bude snažit navázat na úspěšné projekty z minulých let a současně z prostředků projektové činnosti (*např. projektů IKAP I a IKAPOK II, šablon II*) zajistit DVPP nebo modernizovat školu.

DVPP bylo také ovlivněno pandemií covid-19 a lockdownem, naštěstí se školení a semináře mohly konat on-line, podobně jako distanční vzdělávání žáků během školního roku. Otevřela se jedna z dalších forem vzdělávání, kdy PP ušetří výlohy za dopravu a mohou se v klidu vzdělávat z domova.

Pro vzdělávání učitelů teoretické výuky byly využívány především nabídky pracovišť, která mají pro tuto činnost akreditaci od MŠMT ČR. Pro učitele odborného výcviku a vychovatele je stále nedostatek vhodných a kvalitních školení a seminářů, proto se škola snaží jejich vzdělávání zajistit vlastními silami, a to zejména stážemi a exkurzemi ve firmách, na odborně zaměřených veletrzích a výstavách nebo nasměrováním jejich samostudia.

Pro zaměstnance se podle středisek (jedná se především o vedoucí pracovníky, učitele OV nebo praxe, dále o učitele a vychovatele, kteří zajišťují pedagogický doprovod žákům na soutěžích) každoročně zajišťuje školení pro řidiče referentských vozidel, kde si zdokonalují pravidla silničního provozu a procvičují znalosti potřebné při výkonu svých funkcí. Periodicky (obvykle 1 ročně) probíhá také školení zaměstnanců z BOZP a PO.

Přehled DVPP dle jednotlivých úseků teoretického, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování je uveden v samostatných podkapitolách 7.1. – 7.3. a tabulkách.

7.1. Vzdělávání učitelů teoretického vyučování:

Periodicky (v daných lhůtách) se pořádala školení z problematiky BOZP, PO, BOZ žáků, vnitřních směrnic, poskytování 1. pomoci, školení řidičů referentských vozidel. Vedoucí pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v rozsahu potřeby svých funkcí.

Učitelé se mj. zúčastňovali různých forem dalšího vzdělávání, jako seminářů, školení nebo kurzů podle nabídek vzdělávacích institucí nebo také stáží ve firmách, které představují specifickou formu doplňování znalostí učitelů odborných předmětů. Mnohé odborné znalosti získávali učitelé na odborně zaměřených výstavách a veletrzích.

Výchovná poradkyně, školní psycholožka nebo metodička školní prevence se kromě odborných seminářů zúčastnily také pravidelných setkání metodiků prevence pořádaných OPPP Přerov, sdružení KAPPA aj.

Podrobnější přehled vzdělávání učitelů v rámci DVVP je uveden v přiložené tabulce.

Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku TV ve školním roce 2020/2021

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,…)	Pořádána: (organizace, subjekt,,…)	Termín: (mm/rok)	Účast:			CELKEM ÚČAST:
			UTV	ZŘTV	Ř	
Rizika virtuální komunikace	Centrum PRVoK PdF UP Olomouc	04.09.2020	1			**1**
Naplňování priorit KAP	SŠP Rooseveltova, KÚ Olomouc	23.9.2020			1	**1**
Pracovní jednání IKAP DG3	VOŠ a SPŠ Šumperk	24.9.2020	1			**1**
Online konference - Klima školy	SYP, NPI Praha	6.10.2020			1	**1**
Význam větrání ve stavbách	Velux	7.10.2020	1			**1**
Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání	NPI ČR	03.11.2020	1			**1**
Novinky, otázky a odpovědi v MS Teams	Microsoft pro školství	3. 11. 2021	1			**1**
Konzultační seminář pro management škol	NIDV Olomouc	4.11.2020	1	1		**2**
Rétorika v pedagogické praxi	IKAP	6.11.2020	1			**1**
Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků	NPI ČR	9. 11. 2020	2			**2**
Národní vzdělávací konference na téma „Hospodaření s vodou a boj proti suchu“	Spolek asociace ENERSOL	10.11.2020	1			**1**
Krízová intervencia v školách	Asociace školskej psychológie SK	11.11.2021	1			**1**
eTwinning jako nástroj pro mezinárodní spolupráci a zvýšení prestiže školy	Dům zahraniční spolupráce Praha	16.11.2020	1			**1**
Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	Descartes Svratouch	29.11.2020	1			**1**
Teorie mediální komunikace jako specifika sociální komunikace	Descartes Svratouch	30.11. 2020	1			**1**
Deutsch als Fremdsprache im kulturellen Kontext	eTwinning/Erasmus+ (Evropská komise)	4.12.2020	1			**1**
Péče o nadané v ČR	webinář doc. Škrabánkové	8.12.2020	1			**1**
Podpora nadaných žáků v polytechnických oborech	webinář dr. Zelenda	9.12.2020	1			**1**
Moderní výuka webu	SYPO/NIDV	18.12.2020	1			**1**
Lyricstraining, webinář	Nakladatelství Klett.cz,	14.1.2021	1			**1**
Jak na on-line DOD	www.nezzazvoni.cz	19. 1. 2021	1			**1**
Komunikační přístup k výuce mluvnice-příklady dobré praxe	NPI ČR	22. 1. 2021	1			**1**
Zákoník práce, dovolená	Online: Ing. Magdaléna Stará – Vzdelávání.com	29.1.2021			1	**1**
Možnosti on-line vzdělávání	Projekt KAP, OK	23.2.2021			1	**1**
Jak na synchronní e-learning - Typy pro výuku českého jazyka a literatury	NPI ČR	25. 2. 2021	1			**1**
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	WocaBee s.r.o.	23. 2. 2021	1			**1**

Oživení on-line hodiny pomocí interaktivních prvků	KAP rozvoje vzd. Ol. kraje	26. 2. 2021	1			1
Slovíčka s aplikací WocaBee	WocaBee s.r.o.	9. 3. 2021	1			1
Výchova k podnikavosti (šablony II)	Online: LANGMaster.com	12.3.2021	1		1	**2**
Doplňující didaktické studium anglického jazyka	UP v Olomouci, PdF	1. 9. 2020 - 12. 3. 2021	1			**1**
Kariérové poradenství (šablony II)	Online: LANGMaster.com	15.3.2021	1		1	**2**
Polytechnické vzdělávání: BLOK 1 (šablony II)	Počítačová služba, a.s.	15. – 16. 3. 2021	3			**3**
Česká moderna	Nakladatelství Fraus, s.r.o.	20. 3. 2021	1			**1**
K aktuální problematice MZ a PZ 2021	Webinář NPI Praha	26.3.2021		1	1	**2**
Právní aspekty komunikace mezi školou a rodiči	Descartes	28. 3. 2021	1			**1**
Změny u maturitních a přijímacích zkoušek	MŠMT	29. 3. 2021	1			**1**
Jak pracovat s neuměleckými texty	IKAP OK II	16.04.2021	1			**1**
Předkládání žádostí o grant Erasmus+ pro krátkodobé projekty mobilit v odborném vzdělávání	DZS Praha	15. 4. 2021	1			**1**
Školení Teams – zvládnutí distanční výuky	Koordinátorka ICT, ing, Kajnarová, SŠT	postupně UTV: 3-5/2021	9		1	**10**
Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	WocaBee s.r.o.	18. 5. 2021	1			**1**
Jaroslav Heyrovský	NPI	27. 5. 2021	1			**1**
Bouřlivé změny v zaměstnávání pedagogů v roce 2020/2021	Forum Praha, online	28.5.2021			1	**1**
Úvodní metodické setkání s pracovníkem Krajského centra prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	KCPPO	27.5.2021 3.6.2021	2		1	**3**
Jak se připravit na ČŠI	Forum Praha, online	25. 8.2021			1	**1**
Period. škol. řidičů služebních motor. vozidel řízených referentsky	Autoškola Kratochvílová	27. 8. 2021	10	1	1	**12**
Periodické školení PO a BOZP (à 1 rok) zaměstnanců	SAFETY Pro (P2 na SŠT)	30. 8. 2021	24		1	**25**

7.2. Vzdělávání učitelů praktického vyučování:

Periodicky (v daných lhůtách) se pořádala školení z problematiky BOZP, PO, BOZ žáků, vnitřních směrnic, prací ve výškách, práce s motorovou pilou, lešenářských prací, zacházení s nebezpečnými chemickými látkami, poskytování 1. pomoci, školení řidičů referentských vozidel. Vedoucí pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v rozsahu potřeby svých funkcí.

Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku PV ve školním roce 2020/2021

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt...)	Termín: (mm/rrrr) nebo (dd. mm. rr)	Účast:			CELKEM ÚČAST:
			U_{ov}	VU_{ov}	ZŘPV	
Doplňkové pedagogické studium UOV	Příslušné vzdělávací instituce (přihlášení, zahájení, dokončení...)	průb.	1	---	---	1
Webinář: Specifika ukončování vzdělávání MZ, ZZ a absolutorii v roce 2021	MŠMT, Praha (On line)	23. 02. 2021	---	---	1	1
Webinář: Hygienické minimum pro šk. jídelny	Jídelny.cz On-line, samostudium, závěrečný test	24. 02. 2021	1	---	---	1
Webinář: Lakování karoserií	IKAP II	24. 05. 021	1	---	---	1
Periodické školení: „Práce s řetězovou pilou“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovní 339, 752 01 Kojetín	10. 06. 2021	---	1	---	1
Periodické školení: „Práce ve výškách“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovní 339, 752 01 Kojetín	10. 06. 2021	2	1	---	3
Periodické školení: „Stavba lešení“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovní 339, 752 01 Kojetín	10. 06. 2021	1	1	---	2
Periodické školení řidičů služebních motorových vozidel řízených referentsky	Autoškola Kratochvílová	27. 08. 2021	14	2	1	16
Periodické školení PO a BOZP (à 1 rok) zaměstnanců (UOV)	Safety Pro, s. r. o., Přerovská 434/60, 779 00 Olomouc - Holice	30. 08. 2021	17	---	---	17

7.3. Vzdělávání vychovatelů:

Všichni vychovatelé absolvovali povinné periodické školení PO a BOZP. ZŘVM absolvovala školení řidičů referentských vozidel.

Vychovatelé domova mládeže se průběžně individuálně vzdělávali v různých oblastech. Zájmové činnosti se dělily do dvou oblastí – kulturní a sportovní. Pravidelná příprava do zájmových kroužků spočívala především ve shromažďování informací a podkladů z dostupné odborné literatury knižní i z materiálů dostupných na internetu. Vychovatelé spolupracují při vytváření nabídky volnočasových programů pro studenty s městskými kulturními zařízeními, např. s městskou knihovnou, muzeem, galeriemi, Městským domem Přerov, kinem Hvězda.

Do této oblasti spadá také příprava vědomostních a naučných testů, sportovních soutěží a turnajů, práce na PC, které vyžadují individuální sebevzdělávání vychovatelů.

Nabídka využitelných školení pro vychovatele je velmi malá, ZŘVMV se zúčastnila online konference Klima školy.

Přehled o dalším vzdělávání vychovatelů ve školním roce 2020/2021

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,…)	Pořádána: (organizace, subjekt,,...)	Termín: (mm/rrrr)	Účast:		CELKEM ÚČAST:
			Vych.	ZŘVMV	
Periodické školení PO a BOZP (á1 rok) zaměstnanců (ÚVMV)	Vzdělávací institut Prostějov	08/2020	8	Ne	8
Školení řidičů referentských vozidel	Autoškola Kratochvílová	08/2020		Ano	1
Online konference- Klima školy	Národní pedagogický institut ČR	10/2020		Ano	1

8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno g)

Veškeré mimoškolní vzdělávací aktivity a zájmová mimoškolní činnost (odborné tematické soutěže, olympiády) i další mimoškolní činnost (kroužky, besedy …) vycházejí z koncepce školy, z ročního plánu práce i z plánů pracovníků školního poradenského pracoviště. Vedle toho se škola podle možností zapojuje do aktivit vyhlášených nebo doporučených zřizovatelem, tj. Olomouckým krajem, nebo jinými institucemi.

Žáci mají možnost vedle běžného vzdělávání v době školní docházky zapojit se co nejvíce do nabízených aktivit a vyplnit plnohodnotně svůj volný čas. Problémem zůstává úhrada za činnost zájmových kroužků (především pak i mezd PP, kteří vedou zájmové kroužky), proto došlo k útlumu těchto aktivit na úseku TV i PV, neboť žáci nejsou ochotni přispívat na činnost kroužků. Jednou z příčin je i to, že převážná většina žáků pochází z nižších sociálních skupin a nemají finance nazbyt.

8.1. Údaje o mimoškolních aktivitách

Zájmová činnost žáků – kroužky

Ve školním roce 2020/2021 byly **na úsecích teoretického a praktického vyučování** byly **kroužky** naplánovány jen v návaznosti na pokračování aktivit projektu *„IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce“*. Kroužky měly být určeny pro žáky základních škol a také pro žáky naší SŠ.

Měl pracovat kroužek rukodělný, kroužek technických měření motorových vozidel a stavební kroužek. Dalšími aktivitami, které měly probíhat, byly vzdělávací workshopy, odborné přednášky a exkurze.

Nic z toho se ovšem nerealizovalo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace.

Na domově mládeže jsou pravidelně nabízeny tyto kroužky:

- Sportovní činnosti /posilovna, šipky/
- Sálová kopaná
- Míčové hry / volejbal, vybíjená/
- Badminton
- Fitness posilování
- Dámský klub
- Filmový klub
- Tvořivé dílny
- Kulturní a společensko- vědní aktivity
- Anglická konverzace
- Workshopy

Činnost kroužků, jako i dalších aktivit byla ve školním roce 2020-21 limitována epidemií koronaviru.

Burzy práce a vzdělání, přehlídky středních škol

Ve školním roce 2020/2021 se škola zúčastnila jen burz práce a vzdělání, které se konaly distančně. Sama škola také uspořádala „Dny otevřených dveří“ on line.

Besedy

Také realizace besed byla ve školním roce 2020-21 limitována epidemií koronaviru.

Podle plánu práce to měly být zejména:

- **Odborně zaměřené besedy** na teoretickém a praktickém vyučování.
- **Besedy pro ubytované žáky na DM** v době mimo vyučování k rozšíření znalostí a k vyplnění volného času.

Na úseku teoretického a praktického vyučování tak musely být zrušeny pravidelné **tematicky zaměřené besedy**, a to např. na Úřadu práce v Přerově nebo se zástupci firem, nebo preventivně zaměřené aktivity na boj proti drogám, šikaně a rasismu. Plnily se tak úkoly a cíle především on-line a v rámci distanční výuky, pohovorů, konzultací s žáky a jejich rodiči. Podobně se plnily i úkoly zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů v rámci výchovného poradenství a minimálního preventivního programu. V této oblasti výchovné poradkyně, metodičky školní prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují s OPPP, konzultačním a krizovým centrem

KAPPA a dalšími institucemi *(o činnosti VP, školní prevence a EVVO podávají informace analýzy výchovné poradkyně, metodičky školní prevence nebo metodičky EVVO v kapitolách o výchovném poradenství, drogové prevenci nebo EVVO – viz: 6. 2., 6. 3., 6. 4).*

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně několik besed s odborníky z různých oblastí života. Kvůli protiepidemickým opatřením a distanční výuce žáků se mnoho plánovaných besed a akcí nemohlo uskutečnit. Žáci domova mládeže se každoročně aktivně zapojují do charitativních sbírek. Sbíráme pet víčka pro postižené děti, hračky pro nemocné děti hospitalizované v místní nemocnici, účastníme se kabelkového veletrhu, jehož výtěžek jde na charitativní účely, sbíráme ošacení pro azylový dům pro matky s dětmi. Domov mládeže je také díky pravidelným příspěvkům ubytovaných žáků a vychovatelů od 16. 10. 2018 „Dobrým andělem". Všechny charitativní projekty se nám v tomto školním roce i přes nepříznivou situaci v souvislosti s onemocněním Covid 19 podařilo udržet a pokračovat v nich.

Více o činnosti na domově mládeže viz přílohy č. 1c nebo č. 2.

8.2. Údaje o soutěžích

a) Soutěže garantované úsekem teoretické výuky:

Převážná část školního roku 2020/2021 byla opět poznamenána epidemií Covid -19, z toho důvodu nemohly být realizovány na úseku teoretické výuky již tradiční soutěže žáků jak na školní, tak krajské úrovni. Přesto některé tradiční soutěže proběhly alespoň on-line.

Ze soutěží, které proběhly on-line to byly tyto dvě:

Dne 27. 5. 2021 proběhla soutěž on-line „**Mikrokontrolery letí 2021"** na FEKT VUT Brno. Naši školu reprezentoval žák MCH3. Pavel Macurek se svou prací „**Laser pro měření vzdálenosti**" – získal 6. místo. Vedoucí práce byla Ing. Jedličková Dagmar, která stála i za každoroční soutěží a projektem ENERSOL.

Projekt Enersol: zaměřený na prosazování moderních vzdělávacích programů v tématech obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě. Z našich učitelů se v projektu angažuje Ing. Dagmar Jedličková. Téma ročníku 2020/2021 bylo: „**Podpora vzdělávání obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě**" - pořádá Asociace Enersol.

Dne 16. 6. 2021 proběhla **on-line Krajská konference ENERSOL 2021** v Mohelnici**.** Krajského kola se účastnili žáci třídy MCH3. Jan Odvrša, Václav Krutil a Pavel Macurek. Posledně jmenovaný žák obsadil **3. místo s prací „Automobily na CNG".** Postoupil do **celostátního kola soutěže ENERSOL jako člen reprezentačního družstva Olomouckého kraje,** které proběhne na podzim 2021.

Příloha č. 1a této výroční zprávy je z důvodu zrušení většiny soutěží, až na tyto 2 výše jmenované, bez údajů.

b) Soutěže garantované úsekem praktického vyučování:

Bohužel z důvodu toho, že převážnou část školního roku byla realizována výuka odborného výcviku distančně a platila omezující opatření z důvodů epidemie Covid-19 – nebyly realizovány tradiční soutěže jak mezi žáky ve škole, tak krajské či jiné.

Již standardně uváděná příloha výročních zpráv o soutěžích za úsek PV(Příloha 1b) je bez údajů.

c) Soutěže garantované úsekem výchovy mimo vyučování:

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně několik soutěží k vyplnění volného času ubytovaných žáků. Soutěže, které vedou vychovatelé se zaměřují na dění ve společnosti, sport a především na zdravý životní styl.

Údaje o soutěžích podává Příloha č. 1c) této výroční zprávy.

8.3. Údaje o grantových programech

Účelové dotace nebo žádosti o granty (z města, kraje, MŠMT):

8.3.1. Domov mládeže požádal pro kalendářní rok 2021 celkem o 2 granty z města Přerova. Byla schválena grantová dotace ve výši 4 000,- na akci „Fitness týden" a 10 000,- na kulturní akce a soutěže. *Více viz příloha č.2 této VZ*

8.3.2. V tomto roce z důvodu coronavirových opatření neproběhly obvyklé aktivity ani jsme se nezapojili do preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečné žít".

Zapojení do projektů financovaných z ESF:

8.3.3. Projekt „Šablony pro SŠ a VOŠ II – Zkvalitnění na SŠT Přerov, Kouřílkova 8“, číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0013782
Naše škola je zapojena do projektu Šablony pro SŠ A VOŠ II. Díky zapojení do projektu se podařilo pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy zajistit personální podporu v činnosti školní psycholožky a školní kariérové poradkyně.
Cílem projektu je rozvoj školy také prostřednictvím zajištění dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, zejména v oblastech výchovy k podnikavosti, kariérového a polytechnického vzdělávání, ICT a inkluze.

8.3.4. Naše škola se nově zapojila do krajského projektu, který má implementovat krajský akční plán (KAP) do vzdělávání škol a současně plnit i cíle a úkoly ŠAP II (tzn. školního akčního plánu):

„IKAP - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce“.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008375.

Projekt je podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, realizátorem je Krajský úřad Olomouckého kraje. Generálním partnerem s finanční spoluúčastí je Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK), které je zájmovým sdružením právnických osob – 26 středních a vyšších odborných škol v kraji. Ke 31. 10. 2020 byl projekt ukončen a plynule na něj od 1. 11. 2020 navázal projekt IKAP II.

Cílem tohoto projektu je naplnění vybraných priorit z krajského akčního plánu, vytvoření 14 krajských Center kolegiální podpory (CKP) zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání a podporu gramotností: matematické, čtenářské a digitální. Součástí CKP jsou krajské metodické kabinety (KMK). Naše škola řídila pod vedením Mgr. Žákové kabinet čtenářské gramotnosti. Ve školách, které se zapojily do projektu, se zkvalitnila spolupráce pedagogů SŠ i ZŠ, předávání a sdílení zkušeností v oblasti gramotností, včetně zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání s výhledem na kvalitní uplatnění absolventů na trhu práce. Pedagogickým pracovníkům projekt umožňuje zvýšit kvalitu výukových forem a metod práce a rovněž zvýšit odbornou kvalifikaci díky odbornému zaškolení v práci s nejnovějšími technologiemi a zařízeními odborných učeben, laboratoří a dalších odborných pracovišť.

8.3.5. Škola i v tomto školním roce při vzdělávání žáků využívala materiály, pomůcky aj. z celé řady projektů (odkazy na ně i na jejich zkrácené názvy jsou na webu školy: ITO1, ITO2., KVALITECH, **„Výzva č. 44 neboli: „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“; aj.**). Materiály z nich slouží velmi dobře k výuce. Učební texty jsou žákům k dispozici na e-learningovém portálu školy MOODLe.

Zapojení do ekologických projektů v rámci ČR:

8.3.6. „**Recyklohraní**“ je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, akumulátorů a použitých drobných elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školách a školských zařízení v České republice. (*Více o projektu na www.recyklohrani.cz a v analýze koordinátorky EVVO Mgr. Havranové*).

Zahraniční spolupráce ve školním roce 2020/2021:

8.3.7. Projekt „Franz@DeuTsch“ (CZ + FR), na kterém pracovali v loňském školním roce, a to i v době distanční výuky, žáci třídy MChP 3., byl v září 2020 oceněn národním Certifikátem kvality "eTwinning Quality Label 2020". Toto ocenění uděluje Dům zahraniční spolupráce, Národní podpůrné středisko pro eTwinning v České republice.

8.3.8. Mgr. Havranová pracovala celý školní rok jako **metodik aktivity eTwinning pro ČR**.

9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno h)

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI

10.1. Realizace koncepčních materiálů kraje

10.1.1. Vzdělávání probíhá v souladu **s dlouhodobým záměrem KÚ Olomouc a v návaznosti na Vzdělávací koncepci školy na léta 2015 – 2020.**

10.1.2. **Úkoly a cíle koncepce školy** jsou plněny. Škola se **zaměřuje prostřednictvím projektů na inovaci a modernizaci výuky**, zdravé klima, prevenci a práci s žáky s problémy v učení.

10.1.3. SŠT spolupracuje (nebo spolupracovala) se subjekty zapojenými v projektech financovaných z ESF, města Přerov a snaží se získávat i další granty na výchovu a vzdělávání (např. i pro zájmovou činnost na domově mládeže). Připravujeme se na tvorbu a plnění ŠAP.

10.1.4. SŠT se při plnění úkolů snaží vždy vycházet z koncepčních materiálů kraje a řídit se jeho pokyny danými v Zásadách řízení PO OK a ve ZL SŠT.

10.2. Spolupráce školy na regionální úrovni

(obce, sociální partneři, školy, jiné)

Spolupráce SŠT na regionální úrovni probíhá v několika dimenzích:

- s ostatními školami nebo školskými zařízeními
- se sociálními partnery (hospodářská komora, profesní cechy, úřady práce, firmy)
- s obcemi
- s jinými institucemi.

10.2.1. Spolupráce s ostatními středními školami: V oblasti metodické a profesně odborné spolupráce nebo v oblasti inovace ve vzdělávání spolupracujeme se SŠ v rámci 2 sdružení škol Olomouckého kraje: SSŠOK a CUOK.Jiná spolupráce se středními školami spočívala v poskytování ubytování žákům (hlavně z Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3, ze Střední školy gastronomie a služeb Přerov, Šířava 7); v přípravě a dovozu stravy pro žáky a zaměstnance Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3. Spolupráce také probíhala ve vzájemné výměně zkušeností pracovníků stejného typu zařízení (Domov mládeže při Střední škole polytechnické Olomouc, Rooseveltova 79 nebo při SŠ lesnické Hranice). Nadále pokračuje spolupráce s SPŠ a VOPŠ Holešov v rámci sportovních aktivit. Spolupráce spočívá i v organizování soutěží sportovních (v koordinaci s AŠSK) nebo kulturních soutěží (recitační soutěž jednotlivců Wolkerův Prostějov se pořádá po zrušení okresní knihovny od roku 2001 na naší škole). Spolupracuje se rovněž se středními školami, které učí málo vyučované specificky zaměřené obory jako jsou Mechatronika, Mechanizace a služby, Optik, ale i mnoha dalšími školami technického zaměření v rámci ČR, např. COPT Kroměříž nebo SŠ v Ostravě a Karviné.

Spolupráce se základními školami probíhala především na úrovni náboru žáků a na bázi aktivit vytvořených v předchozích projektech zaměřených hlavně na podporu řemesel (účast na schůzkách s rodiči žáků končících ročníků, nabídky exkurzí ve firmách, dny otevřených dveří, nabídky práce v kroužcích, vzájemné učení se žáků SŠ a ZŠ, sdílená výuka…). Škola pořádá od roku 2015 již tradičně kromě Dnů otevřených dveří i tzv. „Akademie řemesel“, kde pedagogové školy zábavnou formou připravují pro žáky ze ZŠ workshopy zaměřené na řemesla a techniku.

10.2.2 Spolupráce se sociálními partnery: naše škola je členem ASPŠČR, Cechu KOVO, Cechu instalatérů, členem OHK Přerov i Olomouc, Svazu podnikatelů ve stavebnictví a dalších profesních cechů– z toho pro ni plyne např. možnost účastí nebo spolupořádání soutěží.

Dále naše škola spolupracuje s ÚP Přerov, kdy pověřené pracovnice ÚP zabezpečují ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a metodičkou prevence besedy se žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění po absolvování ZZ.

Důležité pro školu byly také z hlediska náboru: „Burzy práce“ v Olomouci, Přerově, Prostějově, Šumperku, Jeseníku, Kroměříži, Uherském Hradišti, Holešově, Vsetíně, Hranicích… pořádané IPS ÚP pro žáky ZŠ a výchovné poradce, na které byla škola přizvána i spolupracujícími firmami. **Spolupráce s firmami, které jsou potenciálními zaměstnavateli absolventů naší školy, je prioritní.** V odborném výcviku (obvykle i formou produktivní práce) nebo vykonáváním odborných praxí, se žáci školy (zejména končících ročníků) připravovali po určitou dobu na své povolání i ve firmách nebo organizacích. Škála partnerů školy je velmi pestrá s tím, že kromě případné spolupráce v oblasti vzdělávání jde také o exkurze, materiální výpomoc, stipendijní programy a sponzoring. Tradičním prvkem spolupráce se již stalo slavnostní předávání maturitních vysvědčení nebo výučních listů absolventům školy za účasti zástupců firem. Škole se také daří získávat pro spolupráci při vzdělávání žáků během školního roku další firmy - což je pozitivní jev, a to proto, že v předchozích obdobích byl zájem těchto tohoto typu firem velmi malý.

Nejvýznamnější partneři a sponzoři školy:

1. Meopta – optika, s. r. o., Kabelíkova 1, Přerov
2. Chropyňská strojírna, a. s., Komenského 75, Chropyně
3. MUBEA – HZP, s. r. o., Dolní 100, Prostějov,
4. HŽP Prostějov, a. s., Dolní 3137/100, Prostějov
5. PSP Pohony, a. s., Kojetínská 73d, Přerov
6. PSP Technické služby, a. s., Kojetínská 53, Přerov
7. PSP Engineering, a. s., Kojetínská 79, Přerov
8. PSP Real Estate, s. r. o., Kojetínská 79, Přerov
9. Honneywell Aerospace, a. s., Nádražní 400, Hlubočky
10. Resta, s. r. o., Kojetínská 75, Přerov
11. TOSHULIN, a. s., Wolkerova 845, Hulín
12. Pilana MCT, s. r. o., Nádražní 804, Hulín
13. Olympus Czech Group, s. r. o., Teličkova 29, Přerov - Předmostí)
14. Přerovská stavební, a. s., Skopalova 2861/7, Přerov
15. KŠ Prefa, s. r. o., Ohradní 1394/61, Praha 4 – pobočka Tovačov
16. Ptáček - pozemní stavby, s. r. o., Podvalí 629, Kojetín
17. Skanska, a. s., Křižíkova 682/34a, Praha
18. MAPEI, s. r. o., Smetanova 192/33, Olomouc
19. PROGRESS OK, a. s., 9. května 2452, Přerov
20. PME, s. r. o., Skopalova 20, Přerov
21. Sezako Přerov, s. r. o., Kojetínská 48, Přerov
22. Metso minerals, Tovačovská 17, Přerov
23. Precheza, a. s., nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
24. GEMO Olomouc, s. r. o., Dlouhá 22, Olomouc - Lazce
25. ZAPO, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
26. Antares AZV, s. r. o, U hřiště 2, Přerov - Dluhonice
27. M-MOOS, s. r.o., Čechova 519, Lipník n. B.
28. MOTORexpert, s. r. o., 9. května 196, Přerov
29. Autoškola Kratochvílová M., Havlíčkova 45, Přerov.

Další spolupracující firmy, organizace:

30. Autocentrum Omámik, Teličkova, Přerov
31. Autoservis Ševčík, s.r.o, Resslova 1405, Kroměříž
32. Oční optika Mela, Ostružnická 40, Olomouc
33. M. Šenkeříková Oční optika, 28. října 124, Hranice
34. Kamil Adamec Oční optika, Nádražní 496, Bystřice pod Hostýnem
35. Jaromír Vrbík - stolárna a obchod, Pod Dubičky 1, Újezdec
36. Strojírny Olšovec, s. r. o., Olšovec 77
37. Vlček Jaroslav – tepelná a spalovací technika, Kojetínská 728, Přerov
38. NHB servis, Přerovská 89, Bystřice pod Hostýnem
39. SP Elma - Therm Palackého 353, Bystřice pod Hostýnem
40. Instalatérství Šuffner, Sladovní 710, Kojetín
41. M – SOLÁR – TOP, s. r. o., Jiráskova 96, Tovačov
42. Vodo – topo instalace, s. r. o., Sumínova 13, Přerov
43. Vodoinstalace – topení – zednictví, Rymice 94
44. SISKO, s. r. o., Velká Dlážka 6, Přerov
45. BJM, s. r. o., Polní 2818, Přerov
46. Eurogema, s. r. o., Blanická 917/19, Olomouc

… a další větší či menší firmy a živnostníci.

Spolupráce firmami v našem regionu je bezesporu významná a škola stále vyhledává další potencionální zájemce o spolupráci a je také naopak stále více vyhledávána z důvodu toho, že obecně v celé ČR roste poptávka po absolventech středních škol s technickým zaměřením.

10.2.3 Spolupráce školy s obcemi probíhá na oficiální úrovni, ale v menším rozsahu, protože obce nejsou zřizovateli naší školy. Spolupráce probíhá např. na úrovni jednání se sociálními odbory jednotlivých obecních úřadů nebo se zúčastňujeme grantových programů vyhlášených MěÚ Přerov, resp. se zapojují učitelé s žáky do některých zajímavých besed se zastupiteli města a regionu. S ředitelem okresního archivu spolupracuje škola i na úrovni dodržování archivních přepisů a konzultací ke skartaci archiválií.

10.2.4 Spolupráce školy s jinými institucemi:

V oblasti výchovného poradenství a **prevence** spolupracují výchovná poradkyně a metodička drogové prevence s policií a se sociálními odbory obcí (např. řeší se otázky záškoláctví, kriminality, drog atd.). *Dále viz: více analýzy VP a MŠP.*

V oblasti EVVO prohlubuje spolupráci s odborem životního prostředí MěÚ Přerov. *Dále viz: více analýza EVOO.*

Také vychovatelé domova mládeže spolupracují s kulturními pracovníky města Přerova, se zakladateli nadací a charitativních projektů, s dalšími domovy mládeže, s odborníky i učiteli jiných škol.

Ředitel školy se podle potřeby zúčastňuje setkání zástupců základních škol regionu Přerov se zástupci městských odborů, zejména školského.

Naši pedagogové spolupracují i s pracovníky **institucí** zaměřených **na výchovu nebo prevenci**:

- Spolupráce s PPP Olomouckého kraje, pracoviště Přerov, resp. jinými renomovanými psychology a speciálními pedagogy, spolupráce se společností KAPPA Přerov, představiteli PdF UP Olomouc, pracovníky sociálních odborů jednotlivých obecních úřadů atd.
- Spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Olomouci, které pomáhá s odbornými konzultacemi při vzdělávání našich žáků se sluchovým postižením.
- Spolupráce se Schola servis, Prostějov, pobočka Přerov probíhá formou nájmu místností na vzdělávací aktivity této příspěvkové organizace kraje.
- Spolupráce s přerovským volejbalovým klubem Volejbal Přerov, z. s. – domov mládeže zajišťuje pronájem ubytování a pronájem sportovní haly při celorepublikových a mezinárodních soutěžích.
- Spolupráce s FC Želatovice – domov mládeže zajišťuje ubytování při celorepublikových turnajích.
- Spolupráce s LTC Přerov – domov mládeže zajišťuje pronájem sportovišť pro tenisovou školu.
- Spolupráce s HC Zubr Přerov – domov mládeže zajišťuje ubytování pro mladé hokejisty klubu
- Spolupráce s FBC Přerov, z. s.- domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.
- Spolupráce s TBS Přerov, z. s.- domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.

10.3. JINÉ

10.3.1. Jiná činnost – doplňková činnost

Ve školním roce 2020/2021 poskytovala naše organizace tuto doplňkovou činnost: ubytování, stravování, vydavatelskou činnost (odborná skripta), pronájmy nemovitostí a pronájmy movitých věcí, realizace kurzů a rekvalifikací. Volné kapacity na domově mládeže, ale i jiné volné prostory v objektu školy pronajímáme pro jiné účely: např. jako ordinace lékařů, kanceláře nebo pro různá školení, pokoje na DM jsou pronajímány sportovcům a dalším zájemcům o ubytování.

V rámci produktivní práce žáků byly prováděny opravy vozidel, zámečnické, zednické, malířské a truhlářské práce.

10.3.2. Oblast financování, investic a oprav

Oblast financování

Veškeré podklady o financování a hospodaření školy bývají předmětem výročních zpráv o hospodaření (roční závěrky), proto součástí této výroční zprávy nejsou finanční a ekonomické rozvahy.

Pro informaci uvádíme pouze přehled uskutečněných investičních akcí a oprav, nájmů nebo nákupů pomůcek ve školním roce 2020/2021:

Nájemní vztahy

- Výpůjčka 4. patra bloku „B“ domova mládeže příspěvkové organizaci Dětskému domovu a školní jídelně Přerov, na základě smlouvy uzavřené na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, Úhrada nákladů spojených s výpůjčkou činí 3.185 Kč +plyn + elektřina + DPH za měsíc.
- Pronájem místností v přízemí bloku „B“ domova mládeže firmě Medikam Ambulance s.r.o. – smlouva na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíční nájemné včetně poplatku za služby spojené s užíváním prostor činí 9.896,- Kč + DPH.
- Část III. patra domova mládeže, bloku „C“ je na základě smlouvy o nájmu prostor poskytnuto firmě PROREMI s.r.o.. Měsíčně je účtována nájemné včetně poplatku za služby spojené s užíváním prostor ve výši 18.334,00 Kč + DPH
- II. patro domova mládeže bloku „C“ je na základě smlouvy o výpůjčce poskytnuto Pedagogicko-psychologické poradně Olomouckého kraje. Smlouva je uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíčně je účtována částka ve výši 23.473 Kč + DPH.
- Ve III. patře bloku C je od 1. 11. 2018 realizován pronájem místnosti panu Kryštofu Baksovi za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 3.114,57 Kč vč. DPH.
- V přízemí bloku „C“ DM jsou pronajímány prostory Janě Michálkové. Smlouva byla uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíční částka za pronájem činí 2 523,55 Kč + DPH. Nájemní vztah byl po dobu platnosti mimořádných opatření vydanými Vládou ČR přerušen.
- V přízemí bloku „C“ DM jsou pronajímány prostory Jánu Kamhalovi. Měsíční částka za pronájem činila 2.225,23 Kč + DPH.
- Pronájmy auly v pavilonu 1 různým organizacím. Cena za hodinu 289,00 Kč včetně daně.
- Pronájmy auly v pavilonu 2 různým organizacím. Cena za hodinu 303,00 Kč včetně daně.
- Pronájem prostor v suterénu budovy TV1 p. Kostrunkovi Martinovi. Cena za měsíc činí 1 097,46 Kč bez DPH. Nájemní vztah byl po dobu platnosti mimořádných opatření vydanými Vládou ČR přerušen.
- Pronájem kiosku paní Petře Šístkové. Cena pronájmu za měsíc činí 3.605,80 Kč včetně DPH. + cena za spotřebovanou elektrickou energii. Nájemní vztah byl v souvislosti s mimořádnými opatřeními vydanými Vládou ČR v průběhu platnosti opakovaně přerušen.
- Dále je na odloučeném pracovišti pronajímána firmě PROGRESS OK Přerov plocha k uskladnění hutního materiálu. Smlouva je sjednána na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, nájem je opět slučitelný s podmínkami stanovenými ve ZL školy. Částka za 1 rok je 62.300,00 Kč + DPH.
- Část plochy před objektem ubytovacího komplexu byla pronajata firmě RENGL, s.r.o. za účelem umístění plakátovací plochy za celkové nájemné ve výši 4.000,- Kč + DPH.
- Výpůjčka prostor na bloku „C“ příspěvkové organizaci Základní škola a mateřská škola logopedická Olomouc. Měsíční poplatek činí 4.736 Kč + DPH.
- Se společností Veolia Energie ČR, a.s. byla uzavřena Smlouva o pachtu technologického zařízení parní předávací stanice a parní přípojky uzavřená na jeden rok za celkovou cenu 35.620,- Kč
- V období od 1.5. 2021 do 23.5.2021 byla do byl realizován pronájem prostor ve čtvrtém patře bloku C panu Jindřichu Zedkovi za celkovou částku 5.106,33 Kč.
- Dále škola pronajímá nevyužité strojní zařízení (starší soustruhy a frézky).

Investice

- Na začátku školního roku byla pořízena pro úsek odborného výcviku tiskárna CANON IRC 3125i za 41.140,- Kč vč. DPH náhradou za nefunkční tiskárnu provozovanou na Odloučeném pracovišti.
- V průběhu školního roku 2020/2021 proběhly dvě investice na objektu tělocvičny, jedná se o investiční akce realizované Olomouckým krajem pod souhrnným názvem „Střední škola technická, Přerov, Kouřílkova 8 – Energeticky úsporná opatření tělocvična: A) ZATEPLENÍ, B) VZDUCHOTECHNIKA“ v celkovém objemu 28.491.691,12 Kč
- Rovněž bylo zřízeno datové připojení do objektu tělocvičny za 63.815,40 Kč
- V rámci zadržování a využívání srážkových vod byla Olomouckým krajem v rámci investiční akce vedené pod názvem „Hospodaření se srážkovými vodami v intravilánu příspěvkových organizací Olomouckého kraje instalována a areálu SŠT retenční nádrž. Celkové náklady činily 1.209.402,87 Kč

Opravy

- V průběhu roku byly rovněž realizovány v rámci údržby drobné opravy na nemovitostech, jako např. drobné opravy instalace sociálního zařízení domova mládeže, opravy výměníkových stanic rozvodů ústředního topení školy, učebny, atd. … .
- Dále byly realizovány provozní opravy soustruhů a frézek, dílenských zvedáků a služebních vozidel.

10.3.3. Přehled dalších informací o činnosti školy, které se výše neuvádějí, je uveden v přílohách číslo 1 – 4.

11. Seznam příloh

1. *a) Přehled soutěží v rámci teoretické výuky*
   b) Přehled soutěží v rámci praktické výuky
   c) Přehled soutěží v rámci domova mládeže
2. *Ze zájmové činnosti žáků domova mládeže*
3. *a-b) Přehled nejvýznamnějších akcí ve školním roce za úseky teorie a praxe*
4. *Zřizovací listina školské rady*

12. Zhodnocení a závěr

Vážení přátelé, jako každý rok předkládám stručné shrnutí a výhled na příští období.

Ve školním roce 2020/21 se podařilo splnit cíle vzdělávací koncepce školy, která vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání OK a je v souladu s cíli Krajského akčního plánu (KAP). Pokračuje tak další etapa projektové činnosti., v níž bude chtít škola navázat na úspěchy projektů z minulých let a současně z prostředků projektů modernizovat školu.

Učitelé školy se v tomto školním roce zaměřili na splnění ŠVP v nových podmínkách daných distanční výukou. Zaměřili se na používání nových metod a forem výuky a zejména se snažili vytvořit co nejlepší podmínky žákům, kteří pocházejí ze slabších sociálních vrstev a z rozdílného sociokulturního prostředí a neměli možnosti online připojení.

Bohužel některé aktivity se nepodařilo splnit z důvodu vyhlášení nouzového stavu způsobeného pandemií covid-19.

Mírně se zvyšuje zájem uchazečů o technické obory, přesto byl ale nábor pro rok 2021-22 ovlivněn také covidem-19 a nemožností realizovat náborové aktivity stejné jako v minulých letech. Pokud budeme chtít zachovat udržitelnost řemesel (zejména klempíř, jemný mechanik, malíř-lakýrník a dalších), musíme je ve spolupráci s partnerskými firmami ještě více zpopularizovat a všechny technické obory s polytechnickým vzděláváním zviditelnit např. i tím, aby firmy nabízely žákům podniková stipendia a další benefity…

I v dalších školních letech se proto zaměříme na popularizaci a propagaci řemesel, na zdravé klima ve škole, na zvýšení kvality školy, ve které se žáci i rodiče budou cítit dobře. O splnění těchto cílů vzdělávací koncepce jednáme i s celou řadou firem, které mají zájem o vzdělaného a pracovitého absolventa.

Spolupráce s firmami nejen v oblasti praxe žáků, ale také jejich technická a technologická pomoc, nebo finanční a materiální výpomoc, je nezbytnou devízou vedoucí k modernizaci a kvalitě vzdělávání žáků nejen naší školy.

I nadále budeme usilovat o to, aby mělo učení pro žáky smysl a osobní význam. Vysvětlovat jim, že se učí především pro sebe a pro svou budoucnost, a že to, co jim škola poskytuje, je pouze nepatrným přínosem pro jejich budoucí život. Tzn., že musí chtít pracovat především na sobě…

Děkuji všem, kteří naší škole projevují přízeň a i nadále zůstávají a zůstanou velkou oporou Střední školy technické Přerov, Kouřílkova 8 i v příštích letech.

V Přerově dne 20. září 2021

Mgr. Šober František
ředitel školy

Příloha č. 1a

Přehled soutěží v rámci teoretické výuky v roce 2020/2021

Druh akce	Vedoucí	Počet účastníků			Pořadatel	Datum	Umístění
		H	D	Cel.	působnost (region., kraj, celostátní)		

Pozn.: Z důvodu pandemie COVID-19 a vyhlášení nouzového stavu byly soutěže zrušeny.

Soutěže žáků realizované v rámci praktického vyučování

A) Školní soutěže.

B) Soutěže firemní, regionální, krajské, celorepublikové...

Soutěž / *Specifikace*	Pedagogický doprovod	Účast			*Pořadatel* / *- působnost -*	Termín *konání akce*	Umístění žáků školy
		Hochů	*Dívek*	*Celkem*			

Bohužel z důvodů opatření proti šíření epidemie Covid-19 se nerealizovaly žádné soutěže, ať už školní, firemní, regionální, krajské aj.

Příloha č. 1c k VZ 2020-21 (za úsek DM)

Přehled soutěží a akcí v rámci domova mládeže ve školním roce 2020/21

Název akce	Zaměření	Datum	Počet účastníků	Pořadatel
Dobrý Anděl	Charita	celý škol.rok	165	Sohlichová
Sbírka petvíček pro Lukáše Kameníčka	Charita	celý škol.rok	165	Sohlichová
Sbírka zachovalého ošacení pro potřebné	Charita	celý škol.rok	165	Juhászová
Filmové představení v kině Hvězda "After: Přiznání "	Kultura	15.09.2020	13	Sohlichová
Táborák na uvítanou	Společenské aktivity	16.09.2020	50	Černá
Aktivizační den her a seznamování v Michalově	Společenské aktivity	15.09.2020	25	Žáková
Kosmetika, přírodní pleťové masky	Dámský klub	17.09.2020	12	Skálová
Frisbee	Sport	září - říjen	10	Žáková
On - line kvíz "Eurozóna - památky"	Naučné aktivity	17.09.2020	12	Sohlichová
Modeláž nehtů - gel, akryl	Dámský klub	29.09.2020	8	Skálová
Originální potisk roušky - soutěž	Společenské aktivity	30.09.2020	11	Sohlichová
Sbírka použitých plyšových a gumových hraček pro psí útulek v Přerově	Charita	říjen - červen	165	Sohlichová
Filmové představení v kině Hvězda " Bábovky"	Kultura	05.10.2020	7	Sohlichová
Filmové představení " Ženská pomsta"	Kultura	06.10.2020	7	Sohlichová
Soutěž o nejhezčí vydlabanou dýni	Dámský klub	07.10.2020	15	Skálová
Protahovací cvičení ve skupinkách na B3	Sport	během září, říjen	6	Juhászová
Výroba vánočních papírových dekorací	Estetika	01.12.2020	4	Halmazňová
Nákup vánočních hvězd v rámci akce "Vánoční hvězda pro dětskou hematoonkologii FN Olomouc"	Charita	03.12.2020	20	Sohlichová
Výroba adventních věnců	Dámský klub	04.12.2020	21	Skálová
Vánoční stromeček DM -soutěž	Estetika	16.12.2020	VS DM	Sohlichová
Vánoční posezení s pohoštěním a rozdávání dárečků	Společenské aktivity	17.12.2020	11	Černá
Výroba vánočních přáníček	Společenské aktivity	17.12.2020	4	Černá
Sběr použitých tužkových baterií - předání do sběrného kontejneru TS města Přerova	Ekologie	celý škol.rok	165	Sohlichová
Vánoční překvapení od Ježíška - Dárkové hrnečky s cukrovinkami schované ve skříňce na boty	Společenské aktivity	prosinec	24	Žáková
Rozloučení s maturantkami, předvedení maturit. šerp, předání upomínk. Dárečků B3	Společenské aktivity	24.05.2021	4	Juhászová
Ukončení školního roku a slavnostní přípitek dětským šampaňským	Společenské aktivity	28.06.2021	23	Žáková
Táborák na rozloučenou	Společenské aktivity	23.06.2021	45	Černá
Filmové představení v kině Hvězda "Rychle a zběsile 9"	Kultura	22.06.2021	12	Sohlichová
Filmové představení v kině Hvězda " Matky"	Kultura	24.06.2021	16	Sohlichová
Melounový večírek VS A3	Společenské aktivity	21.06.2021	14	Sohlichová
Bazárek pro ubytované	Společenské aktivity	21.06.2021	VS DM	Juhászová

Příloha č. 2

Ze zájmové činnosti domova mládeže ve školním roce 2020/21

Vychovatelé domova mládeže se v každém školním roce snaží zpříjemnit žákům nástup do domova mládeže a pomoci s adaptací na nové prostředí. Připravujeme pro žáky seznamovací táborák a adaptační kurz ve spolupráci se školní psycholožkou. V letošním školním roce byly všechny společné akce výrazně omezeny a naše aktivity se přesunuly do online prostředí s využitím facebooku a instagramu, messengeru a e-mailu

V domově mládeže probíhá rozmanitá zájmová činnost, kterou spolu s kolektivem vychovatelů organizují také samotní ubytovaní žáci a studenti. Účast na volnočasových aktivitách je dobrovolná, snažíme se podporovat žáky v mimoškolních aktivitách a nabízet jim zajímavý program, který může obohatit jejich život o nové dovednosti a zkušenosti.







Zájmové kroužky

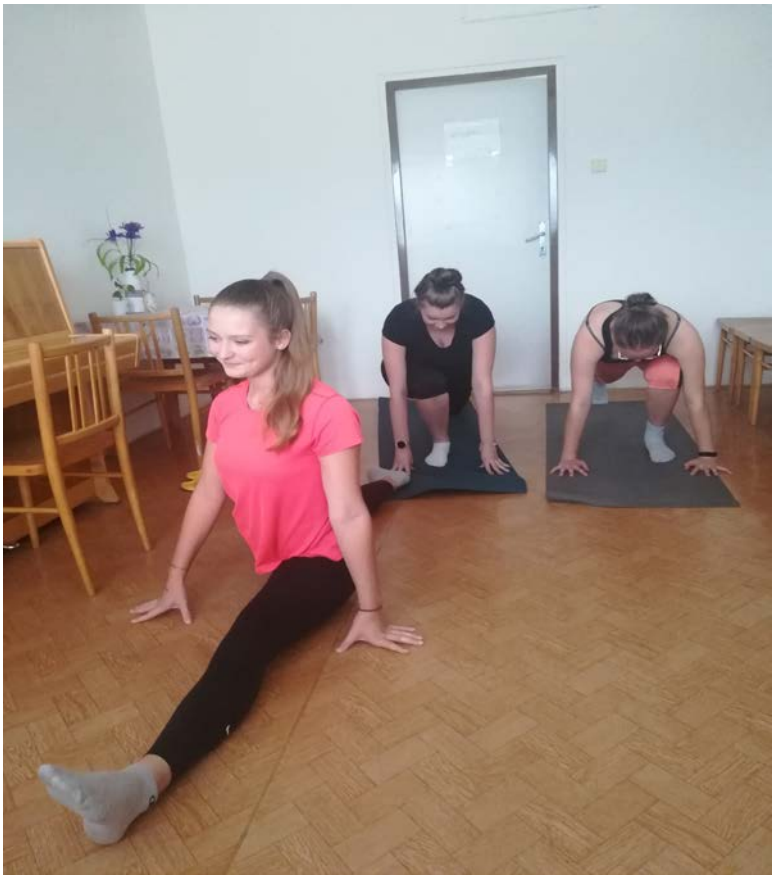
Pro ubytované žáky byly připraveny tyto zájmové kroužky:

Sportovní činnosti /posilovna/
Míčové hry /volejbal, vybíjená, sálová kopaná /
Jóga
Turisticko-sportovní kroužek, Ekotým
Kulturní a společensko-vědní aktivity
Tvořivé dílny
Dámský klub
Workshopy

Sport v DM

Pro činnost sportovně zaměřených kroužků byla využívána vlastní sportoviště školy – sportovní hala, 2 posilovny v DM, studentský klub.
Pro činnost ostatních kroužků byly využívány vnitřní prostory domova mládeže-vychovatelny, studovny, studentský klub.

Sportovní aktivity pro ubytované studenty zajišťovali vychovatelé DM Ing. Josef Kacerle, Bc. Květoslava Juhászová, Adéla Halmazňová, Bc. Monika Žáková





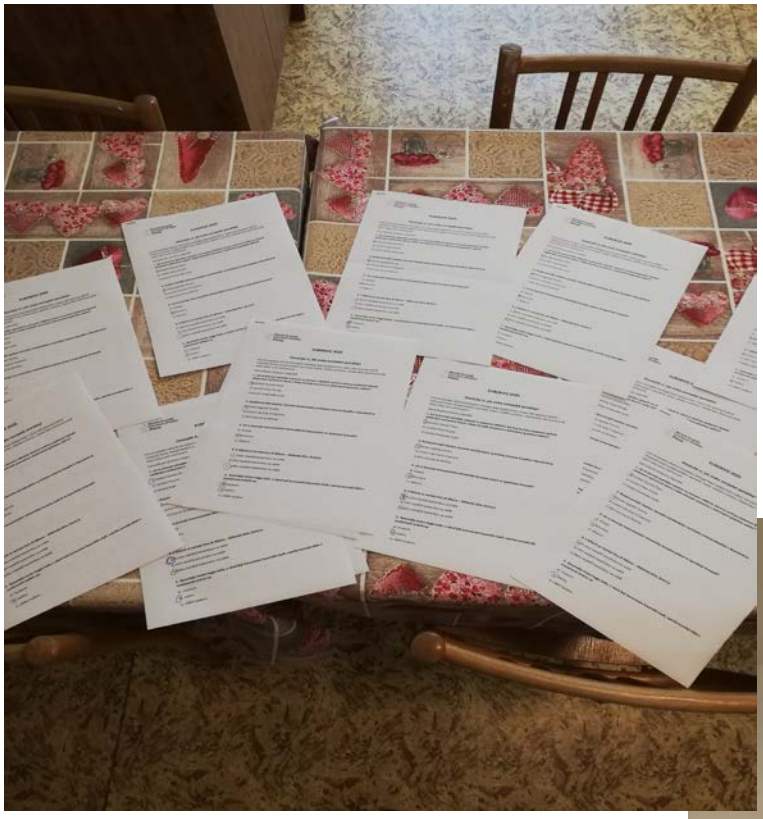
Poznávací a kulturní vycházky

Vycházky pro žáky zaměřené na poznávání města Přerova a seznámení žáků s historií, kulturním a přírodním bohatstvím města.



Workshopy

V domově mládeže jsou ubytovaná hlavně děvčata, zajímají se nejvíce o vaření, pečení, výrobu dekorací a dárků. Velký zájem je vždy také o workshopy, které se týkají péče o tělo, vlasy, nehty. Vzhledem k protiepidemické situaci jsme si museli poradit v online prostředí, protože osobní setkání nebyla možná. Proto probíhala například online soutěž o nejoriginálnější roušku, online kvíz Eurozona.





Vánoční období

V období Vánoc se ubytovaní studenti s vychovateli podílí na výzdobě domova mládeže, nezapomínáme na Mikulášskou nadílku, pečeme cukroví a probíhají vánoční sportovní turnaje a velmi hezká vánoční posezení. Zapojujeme se do akce „Česko zpívá koledy“, navštěvujeme vánoční trhy. Vyrábíme adventní věnce a přispíváme do charitativní sbírky prostřednictvím nákupu vánočních hvězd. V tomto školním roce se nám podařila pouze malá vánoční posezení v rámci jednotlivých výchovných skupin a nazdobení vánočních stromečků na patrech DM. Samozřejmě jsme nezapomněli přispět nákupem vánočních hvězd hematologii v Olomouci na onkologicky nemocné pacienty.







Kulturní činnost

Bohatá kulturní činnost organizovaná domovem mládeže nabízí žákům promítání filmů, hudební večery, recitály. Žáci se také účastní kulturního dění ve městě Přerově, které pro ně sleduje, doporučuje a zajišťuje paní vychovatelka Mgr. Regína Sohlichová
Organizujeme pro žáky zajímavé workshopy, přednášky na společensky důležitá témata, např. drogová problematika, domácí násilí, poruchy příjmu potravy, ekologie.
Pořádáme tématické večírky, upozorňujeme na české i světové tradice.
Alespoň na začátku a v závěru letošního školního roku se nám podařilo navštívit několik kulturních představení, všechny ostatní kulturní projekty musely být odloženy nebo zrušeny.



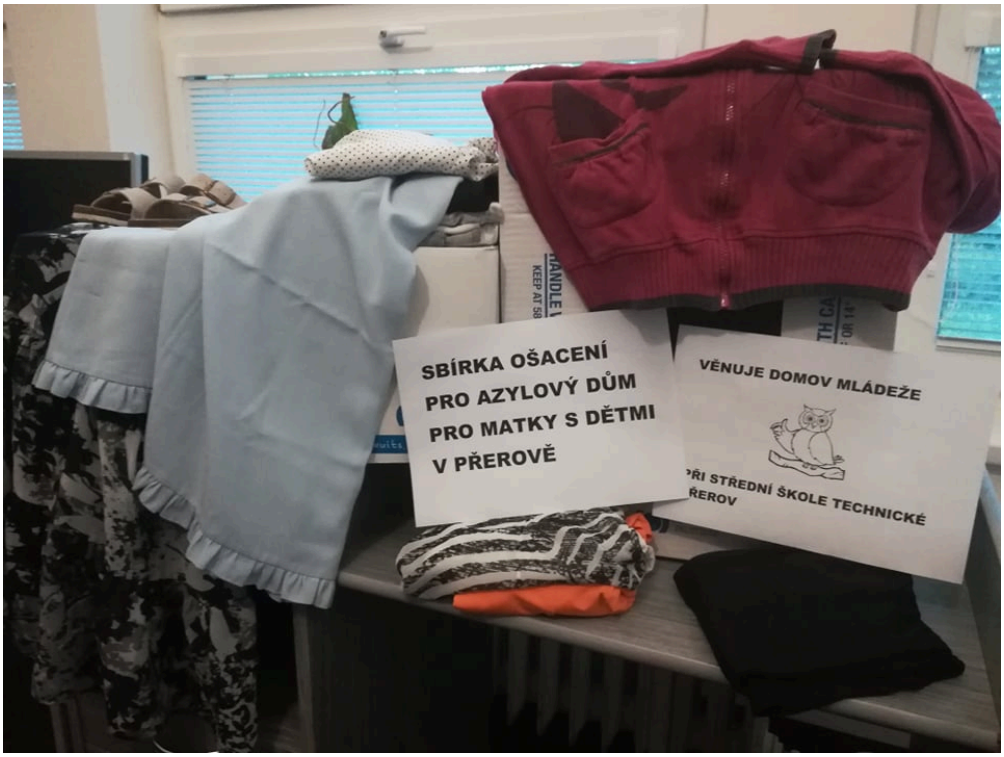


Charitativní činnost

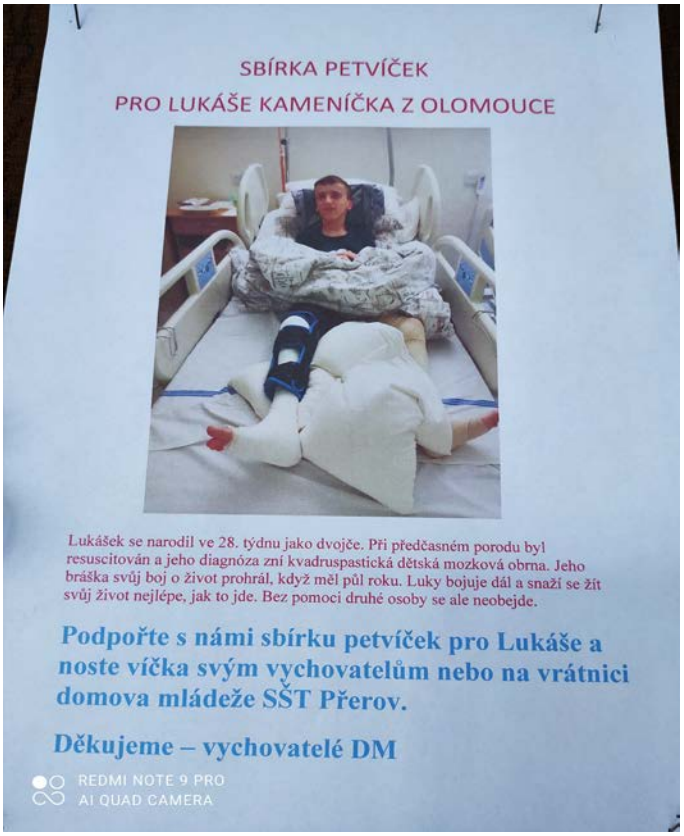
Žáci domova mládeže jsou také vedeni k sociálnímu cítění a toleranci. Pravidelně se zapojujeme do charitativních sbírek. V letošním školním roce jsme nadále pokračovali ve sbírání víček „Sbírka pet víček“ pro vybrané postižené dítě, vybrali jsme velké množství dětského a dámského ošacení pro azylový dům pro maminky s dětmi. V období Vánoc také zakupujeme vánoční hvězdy, výtěžek je opět určen pro charitativní účely. A domov mládeže je také **Dobrým andělem.**



Sbírka ošacení pro azylový dům



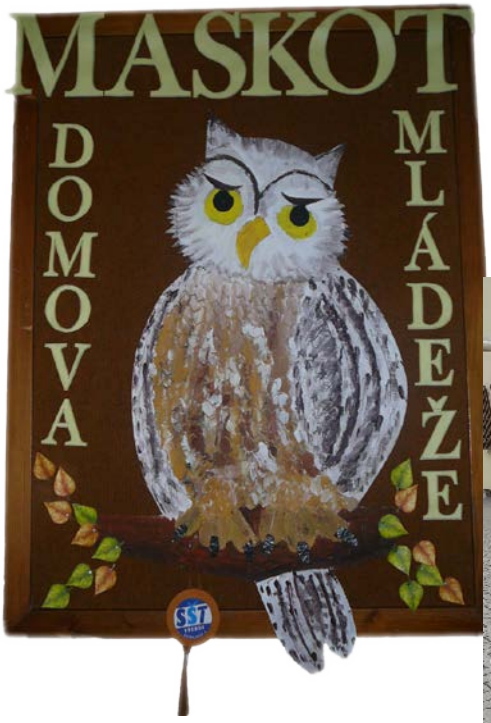
Sbírka pet víček





Maskot DM

Domov mládeže má svého maskota, je jím sova Rozárka, která nás provází veškerým děním v domově mládeže a vyráží s námi i do terénu. Dohlíží zkrátka na každou akci a je populární i na našem facebooku.







Rozloučení s maturanty





Konec školního roku

Jsme upřímně rádi, že alespoň konec školního roku můžeme strávit s našimi žáky a snažili jsme se jim ho co nejvíce zpestřit a zpříjemnit. Závěrečný táborák se nesl v duchu dobré nálady a radosti. Tak tedy …..Hezké prázdniny…..







Příloha 3a) k VZ 2020-2021

Přehled nejdůležitějších aktivit školy v rámci teoretické výuky v roce 2020–2021

- Slavnostní zahájení školního roku pro 1. ročníky proběhlo v úterý 1. září 2020. Ředitel SŠT Mgr. František Šober přivítal žáky prvních ročníků čtyřletých a tříletých oborů a žákům i přítomným rodičům bylo představeno vedení školy, třídní učitelé a učitelé odborného výcviku. Svůj první den v naší škole zakončili „prvňáci“ prohlídkou areálu školy.

- V průběhu prvních tří zářijových týdnů byli žáci všech ročníků seznámeni s opatřeními pro případ distanční výuky. V hodinách ICT proběhlo zaškolení žáků pro práci s prostředím MS Teams.

- Od 12. října 2020 probíhala výuka téměř až do června 2021 převážně distanční formou. Vyučující kombinovali on-line synchronní a asynchronní výuku, a to v prostředí MS Teams nebo s využitím školního IS Edookit. Žáci, kteří z technických důvodů nemohli absolvovat distanční výuku v plném rozsahu, měli možnost náhradního způsobu - vyzvedávání a odevzdávání prací v tištěné formě na vrátnici školy. Z důvodu mimořádných opatření a distanční výuky byly zrušeny všechny soutěže a nekonaly se ani exkurze, besedy a další aktivity.

- Ve dnech 7. 12. – 14. 12. 2020 se škola zapojila do burz škol, které se tentokrát konaly on-line. Vyučující teoretické výuky zajistili účast SŠT na 12 burzách.

- Ve čtvrtek 28. 1. 2021 proběhl v SŠT on-line den otevřených dveří, a to v konferenční místnosti v MS Teams, na školním webu a facebooku a také prostřednictvím telefonních linek.

- Pro uchazeče o čtyřleté maturitní obory škola zvolila možnost školních přijímacích zkoušek. Tyto se konaly ve dvou termínech pro nový obor Diagnostika a servis v dopravě.

- V letošním školním roce konali maturitní zkoušky 41 prvomaturanti – žáci oborů Optik, Mechanik seřizovač, Mechatronika a Mechanizace a služby. V rámci mimořádných opatření byla zrušena písemná práce z českého jazyka a cizích jazyků. Žáci tak psali didaktické testy a vykonali praktickou a ústní zkoušky z odborných předmětů, ústní zkoušky z českého a anglického jazyka byly dobrovolné.

- Ve slavnostním prostředí Mervartova sálu přerovského zámku si v pondělí 28. 6. 2021 převzali svá maturitní vysvědčení úspěšní absolventi oborů optik, mechanik seřizovač, mechanizace a služby a mechatronika.

- Ve středu 30. 6. 2021 byla žákům nižších ročníků předána ročníková vysvědčení, byli poučeni o chování v průběhu hlavních prázdnin a také o dodržování hygienických zásad, abychom se ve zdraví sešli v novém školním roce.

Příloha 3b k VZ 2020/2021 (za úsek PV)

Přehled nejvýznamnějších akcí úseku PV ve školním roce 2020/2021

Datum r. 2020, r. 2021, akce, specifikace:

- 09. 09.: Přerov – Předmostí (3. roč. Tesař: 4 ž.) – seznámení s montáží bednícího systému PERI.
- 08. 10.: Betonika Lobodice (1. roč. Zedník: 4 ž.) – seznámení s výrobou betonových staveb. prvků.
- 07. 12.: Dřevoprodej Sudolský, Hlušovice (2. roč. Tesař: 5 ž.) – skladování a sušení řeziva.
- 03. – 17. 09.: **NÁHRADNÍ A OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY**.
- 03. – 17. 12.: **OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY**.
- 28. 01.: **ON – LINE DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ SŠT PŘEROV.**
- 03. - 04. 06.: **PÍSEMNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY**.
- 04. – 08. 06.: **PRAKTICKÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU**.
- 21. 06.: Dřevoprodej Sudolský, Hlušovice (1. roč. Tesař: 3 ž.) – skladování a sušení řeziva.

OLOMOUCKÝ KRAJ
Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

Č. j. KUOK 83649/2020

Zřizovací listina školské rady při Střední škole technické, Přerov, Kouřílkova 8

Olomoucký kraj v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává po schválení Radou Olomouckého kraje dne 27. 7. 2020 zřizovací listinu školské rady pro příspěvkovou organizaci:

Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název:	**Střední škola technická, Přerov, Kouřílkova 8**
Sídlo:	**750 02 Přerov, Přerov I-Město, Kouřílkova 1028/8**
Identifikační číslo:	**19013833**
Zřizovatel:	**Olomoucký kraj**
IČO:	**60609460**

Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přílohou zřizovací listiny je jmenný seznam členů školské rady.

Školská rada se zřizuje s účinností od 27. 7. 2020.

V Olomouci dne 27. 7. 2020

Ladislav Okleštěk
hejtman Olomouckého kraje

Příloha zřizovací listiny č. j. KUOK 83649/2020 ze dne 27. 7. 2020

Členové školské rady:

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti:

Renata Navrátilová	rodičovská dovolená	750 02 Přestavlky 11
Romana Zemánková	kontrolor jakosti (optiky)	751 21 Radvanice 56

Pedagogičtí pracovníci školy:

Ing. Tomáš Dostál	učitel teoretické výuky	751 24 Přerov II-Předmostí, Tylova 1
Naděžda Caletková	učitelka odborného výcviku	751 11 Sušice 88

Zástupci zřizovatele:

Ing. Ivona Kratochvílová	jednatelka společnosti Autoškola – Kratochvílová M., Přerov	751 04 Rokytnice 436
Jaromír Stiskálek	junior ředitel výrobní divize optika, Meopta – optika, s.r.o., Přerov	751 16 Tučín 116