



**STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ,  
PŘEROV, KOUŘÍLKOVÁ 8**

---

**1. Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2016 – 2017**



**Přerov 2017**





## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017*

*Výroční zpráva vychází z § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění § 7 odst. 1, písmene a)  
– i) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a  
vlastního hodnocení školy, v platném znění  
(byla sestavena podle osnovy stanovené OŠMT KÚ Olomouc)*

***Zpracovali:** ředitel školy a vedoucí úseků ve spolupráci s předsedy metodických komisí, výchovnou poradkyní, metodičkou školní prevence, metodičkou ICT, koordinátorkou EVVO, personalistkou, vedoucím provozně ekonomického úseku*

***Zprávu předkládá ke schválení:** Mgr. Šober František, ředitel školy*

*V Přerově dne 21. září 2017*

*Výroční zpráva byla projednána na poradě vedení a poradách jednotlivých úseků v září 2017.*

*Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 17. října 2017*

## ***Vážení pedagogové, zaměstnanci, rodiče, žáci a všichni přátelé naší školy,***

*předkládáme Vám v pořadí již 20. výroční zprávu o činnosti naší školy za školní rok 2016 – 2017 a v ní opětovné roční poohlédnutí za životem, výchovou a vzděláním na naší škole.*

*Kromě základních informací o škole, charakteristice školy a profilaci absolventů jednotlivých oborů, se seznámíte s přehledem vzdělávacích programů školy: ŠVP, které se pravidelně přizpůsobují reálným požadavkům firem v oblasti teorie, praxe a odborného výcviku, a to zejména proto, aby výuka odborných předmětů, vč. odborného výcviku, nezaostávala za praxí ve firmách a byla v souladu s nejnovějšími trendy v oboru. Letošní změny se týkaly dodatků ke společnému vzdělávání (inkluzi) a také změn učebních plánů počínaje 1. 9. 2017.*

*Základní statistické údaje o prospěchu a chování žáků, výsledky závěrečných zkoušek a také výsledky státních maturitních zkoušek jsou zachyceny v přehledných tabulkách.*

*Ve VZ najdete rovněž údaje o aktivitách žáků z mimoškolní zájmové činnosti, některé personálie o pracovnících školy, základní informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, analýzy výchovného poradenství a protidrogové prevence, analýzu EVVO. Součástí zprávy je mimo jiné i přehled těch firem nebo organizací a institucí, se kterými škola dlouhodobě nebo i nově spolupracuje.*

*Naše škola se pravidelně zapojuje do různých projektů, které patří nesporně k významným aktivitám a přispívají nejen k inovaci výuky, ale také k její modernizaci. Rok 2016-17 byl pro SŠT obdobím, kdy se kontroluje tzv. udržitelnost projektů z minulých období, ale současně byl i rokem příprav na období nových výzev v rámci OPVVV a také příprav na plnění KAP a ŠAP. Škola se připravuje a zapojí v rámci CUOK na krajského projektu I KAP.*

*Pravidelně aktualizované informace o naší škole jako významné vzdělávací instituci Olomouckého kraje můžete najít také na internetových stránkách školy [www.kourilkova8.cz](http://www.kourilkova8.cz).*

*Vážení přátelé, příznivci naší školy, všichni si určitě přejeme, aby rozvoj a modernizace naší školy pokračovaly i v dalších letech její existence. V roce 2017 slavíme 50 let od založení školy – oslavy vyvrcholí 6. října Dnem otevřených dveří a Akademií řemesel s cílem nabídnout budoucím žákům perspektivní obory a podnítit v nich zájem o polytechnické vzdělání, a to i v součinnosti se spolupracujícími firmami.*

*Prioritou školy pro další období nadále zůstává zajištění kvalitních výchovně vzdělávacích podmínek nejen pro děti a mládež, ale i pro dospělé, a samozřejmě i poskytování kvalitního servisu celoživotního vzdělávání na vysoké profesionální úrovni.*

*Naším velkým přáním je, aby se současná podpora polytechnického a odborného vzdělávání ze strany zřizovatele, ÚP, HK a hlavně spolupracujících firem projevila konečně také ve vyšším počtu žáků se zájmem o naše obory – a to především kvalitních žáků, kteří si uvědomují, že „řemeslo bude mít opět zlaté dno“.*

*Přeji příjemné a snad i zajímavé počtení a listování v tomto rozsáhlém materiálu.*

*Mgr. Šober František  
ředitel školy*

## Obsah

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>4</b>
1.1. NÁZEV ŠKOLY A DALŠÍ INFORMACE.....	4
1.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
<b>2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ .....</b>	<b>11</b>
2.1. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016.....	11
2.2. PROFIL ABSOLVENTA OBORŮ VZDĚLÁNÍ .....	12
2.3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016.....	16
2.4. PŘEHLED PLATNÝCH AUTORIZACÍ SŠT K 31.8.2016.....	16
<b>3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ VČETNĚ SCHVALOVACÍCH DOLOŽEK MŠMT .....</b>	<b>17</b>
3.1. OBORY VZDĚLÁNÍ SE VYUČOVALY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016 PODLE TĚCHTO RVP A ŠVP:.....	17
<b>4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>20</b>
4.1. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY: .....	20
4.2. POČET ŽÁKŮ NA UČITELE (PŘEPOČTENÝ):.....	24
4.3. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PLATNÁ VE SLEDOVANÉM OBDOBÍ (PAVOUK): .....	24
<i>Organizační řád - příloha č.1 .....</i>	<i>24</i>
4.4. ÚDAJE O ŽÁCÍCH:.....	26
4.5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ .....	27
<b>5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>28</b>
5.1. VÝSLEDKY KLASIFIKACE PODLE OBORŮ A ROČNÍKŮ:.....	28
5.2. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK:.....	30
5.3. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK: .....	31
<b>6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ .....</b>	<b>32</b>
6.1. POČET ŽÁKŮ SE SNÍŽENÝM STUPNĚM Z CHOVÁNÍ .....	32
6.2. HODNOCENÍ VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ.....	36
6.3. HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PREVENCE:.....	43
6.4. HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ: .....	46
<b>7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....</b>	<b>47</b>
7.1. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ:.....	47
7.2. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ: .....	49
7.3. VZDĚLÁVÁNÍ VYCHOVATELŮ: .....	50
<b>8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH .....</b>	<b>51</b>
8.1. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH .....	51
8.2. ÚDAJE O SOUTĚŽÍCH .....	52
8.3. ÚDAJE O GRANTOVÝCH PROGRAMECH.....	53
<b>9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>57</b>
<b>10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI.....</b>	<b>58</b>
10.1. REALIZACE KONCEPČNÍCH MATERIÁLŮ KRAJE.....	58
10.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI .....	58
10.3. JINÉ.....	60
<b>11. SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>62</b>
<b>12. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR.....</b>	<b>63</b>

# 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005, odst. 1, písmeno a)

## 1.1. Název školy a další informace

- **Název školy dle zřizovací listiny:**  
Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8
- **Sídlo školy:** Kouřilkova 8  
750 02 Přerov
- **Právní forma:** příspěvková organizace
- **IČO:** 190 138 33
- **DIČ:** CZ 190 138 33
- **RED\_IZO:** 600 171 370
- **Datová schránka:** wvr8jvj3
- **Zřizovatel:** Olomoucký kraj  
právní forma: kraj, IČO: 60 609 450  
Jeremenkova 40a  
779 00 Olomouc
- **Ředitel školy:** Mgr. František Šober
- **Školská rada:** zřizována pro 3 leté funkční období s účinností s účinností od 30.5.2014. Nová ŠR zřízena: od 30.5.2017 na další funkční období (*zřizovací listiny ŠR - viz příloha č. 4*).
- **Sdružení rodičů:** pracovalo při škole do 31. 12. 2010; stále není zájem o jeho zřízení
- **Místa poskytovaného vzdělání a služeb:**
  - a) **Střední škola (SŠ)** cílová kapacita 1000 žáků, kapacita k 1. 9. 2016 – 413 žáků  
IZO: 130 001 538  
**Místa poskytovaného vzdělávání** (teoretické i praktické výuky):  
Kouřilkova 8, 750 02 Přerov  
Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov  
9. května 194, 750 02 Přerov
  - b) **Domov mládeže (DM)** kapacita 210 lůžek, k 1. 9. 2016 – 208 ubytovaných žáků  
IZO: 110 029 917  
**Místa poskytovaných služeb:**  
Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov
  - c) **Školní jídelna (ŠJ)** kapacita-max. počet jídel 1400, k 1. 9. 2016 1096 stravovaných  
IZO: 172 103 941  
**Místo poskytovaných služeb:** Bří Hovůrkových 17, 750 02 Přerov
- **Telefon SŠT – ústředna:** 581 201 276
- **Telefon – ředitel:** 581 203 295
- **Fax:** 581 203 293
- **e-mail:** [isst@kourilkova8.cz](mailto:isst@kourilkova8.cz)
- **www stránky:** [www.kourilkova8.cz](http://www.kourilkova8.cz)

## 1.2. Charakteristika školy

**1.2.1. Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8** (dále jen SŠT) je příspěvkovou organizací Olomouckého kraje od 1. 7. 2001 podle zřizovací listiny č. j. 1645/2001 ze dne 28. 9. 2001 v platném znění pozdějších dodatků.

**1.2.2.** SŠT jako komplexní typ střední školy zajišťuje výuku teoretickou i praktickou v učebních a studijních oborech. Praktická výuka žáků všech oborů probíhá v dílnách SŠT na Kouřilkově ulici č. 8, Bří Hovůrkových 17 a také na pracovišti praktického vyučování, Přerov, 9. května 194. Žáci 2., 3. nebo 4. ročníků absolvují rovněž praxi na základě smluvního vztahu u různých firem.

SŠT dále poskytuje ubytování na domově mládeže, zabezpečuje stravování žáků přerovských SŠ, resp. další služby v rámci produktivní práce žáků nebo jiné činnosti.

**SŠT je svým zaměřením střední odbornou školou polytechnickou a v roce 2016/2017 zabezpečovala:**

- **Střední vzdělání s výučním listem** ve tříletých oborech vzdělávání, které zahrnují všeobecné vzdělání a odbornou přípravu pro výkon dělnických povolání. Toto studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Jedná se o **obory optickomechanické, elektrotechnické, strojírenské, stavební, dřevařské, stravovací a ubytovací služby**.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** je možné získat ve čtyřletých oborech vzdělání nebo ve vzdělávacím programu nástavbového studia, jejichž absolventi jsou připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technicko-hospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Tato forma studia je ukončena maturitní zkouškou s možností pokračování ve studiu zejména na vysokých školách technického zaměření. Hlavní váha je kladena na **obory strojírenské**: zaměřené na strojírenství, optiku, mechaniku a mechatroniku. Jedná se o obory mechatronika, mechanik seřizovač a mechanizace a služby. Dále nabízí dvouleté denní nebo tříleté dálkové **nástavbové studium** Provozní technika pro absolventy všech strojírenských oborů a nástavbové studium Stavební provoz pro absolventy stavebních oborů.

### 1.2.3. Doplnující informace ke školnímu roku 2016/2017:

**Vedení SŠT pracovalo ve školním roce v tomto složení:**

Ředitel:	– Mgr. František Šober
Zástupci ředitele a vedoucí:	
pro teoretické vyučování	– Mgr. Roman Novotný
pro praktické vyučování	– Ing. Miroslav Anděl
pro výchovu mimo vyučování	– Mgr. Pavla Rudolfová
vedoucí provozně-ekonom. úseku	– Ing. Jirí Pouzal

Ve školním roce 2016/2017 byly dokončeny a splněny úkoly vyplývající ze **vzdělávací koncepce** školy na **léta 2015/2020**. **Koncepce** se týká i nadále výchovy a vzdělávání podle ŠVP, která jsou zpracované podle RVP. Škola se bude i nadále snažit o další inovace a modernizaci výuky při zapojení školy do projektů financovaných z ESF. Zaměřuje se také na plnění dalších důležitých vzdělávacích cílů – jako např. úkolů výchovného poradenství a protidrogové prevence, udržování zdravého klimatu školy, k cílům koncepce patří zachování estetiky školního prostředí za předpokladu pravidelné údržby budov a zařízení; pokračujeme v činnosti místního centra celoživotního vzdělávání (mj. i jako škola, která je součástí významného sdružení CUOK) atd. V neposlední řadě si pedagogický sbor dal za cíl zapojit se i v následujících letech do projektové a grantové činnosti a získat tak finance na modernizaci výuky technických oborů. Koncepce bude postupně doplněna o úkoly KAP a ŠAP. *(O vzdělávacím programu se pak píše i v dalších částech zprávy).*

Koncepce navazuje a doplňuje vzdělávací cíle z minulých let a vychází především z Dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

- 1.2.4.** Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují **úseky teoretického a praktického vyučování, výchovu mimo vyučování** zabezpečuje domov mládeže. Nepedagogické činnosti zabezpečuje **provozně ekonomický úsek**.

### 1.2.5. Charakteristika jednotlivých pedagogických úseků:

#### *Úsek teoretického vyučování*

Úsek je řízen zástupcem ředitele pro teoretické vyučování. Z organizačních důvodů při počtu více jak 18 tříd může být zřízena i druhá funkce zástupce ředitele pro TV. Přehledné informace o pedagogických pracovnících jsou zpracovány v kapitole: 4.1. Údaje o pracovnících školy.

#### **Denní studium probíhalo ve školním roce 2016/2017 v těchto třídách:**

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání - ŠVP
<b>MSO 1.</b>	Mechanik seřizovač Optik
<b>AJM 1.</b>	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/ Jemný mechanik /Optik/
<b>ZeI 1.</b>	Zedník Instalatér
<b>ZOK 1.</b>	Strojní mechanik /Zámečnick/ Obráběč kovů
<b>E 1.</b>	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
<b>MSO 2.</b>	Mechanik seřizovač Optik
<b>A 2.</b>	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/
<b>JMI 2.</b>	Jemný mechanik /Optik/ Instalatér
<b>OKT 2.</b>	Obráběč kovů Tesař
<b>E 2.</b>	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
<b>MSO 3.</b>	Mechanik seřizovač Optik Elektrotechnika /Mechatronika/
<b>AJM 3.</b>	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/ Jemný mechanik /Optik/
<b>ZeI 3.</b>	Zedník Instalatér
<b>ZOK 3.</b>	Strojní mechanik /Zámečnick/ Obráběč kovů
<b>E 3.</b>	Malířské a natěračské práce Stravovací a ubytovací služby
<b>MSO 4.</b>	Mechanik seřizovač Optik Elektrotechnika /Mechatronika/

#### **Nástavbové studium probíhalo ve 2 třídách denního studia a 1 třídě dálkového studia:**

Zkratka třídy	Název oboru vzdělání: ŠVP
<b>PT 1.</b>	Provozní technika – denní forma vzdělávání
<b>DS 1.</b>	Provozní technika – dálková forma vzdělávání Stavební provoz – dálková forma vzdělávání
<b>PT 2.</b>	Provozní technika – denní forma vzdělávání Stavební provoz – denní forma vzdělávání

■ jednooborové třídy

■ dvouoborové třídy

■ tříoborové třídy



## Výuka probíhala ve dvou budovách:

### V budově teorie na Kouřilkově 8 byla výuka zabezpečena:

- v 10 standardních učebnách vybavených videorekordéry, CD přehrávači, televizními přijímači a dataprojektory,
- ve 2 učebnách určených k výuce cizích jazyků,
- v optické laboratoři, sloužící k výuce předmětu technická měření a technologická cvičení (v optice),
- v modernizované učebně č. 12 – sloužící k výuce brýlové optiky s vybavením pro oční a brýlovou techniku
- v učebně pneumatiky a hydrauliky,
- v elektrolaboratoři, která slouží k výuce předmětu elektrická měření s mnoha přístroji, např. osciloskopy, generátory, Q metry, měřiči kolísání, multimetry,
- ve 2 učebnách výpočetní techniky, vybavených dataprojektory s projekčním plátnem, z toho je učebna CNC na P2 vybavena také interaktivní tabulí,
- v učebním pavilonu 1 (P1) sloužícím jako odborná učebna, studovna a učitelská knihovna (využívá se též jako přednášková a společenská místnost); je vybaven pro přednáškovou činnost 15 počítači, dataprojektorem, videorekordérem, zesilovačem a projekčním plátnem,
- v odborné učebně strojírenských předmětů, která je rovněž vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítači,
- v odborné učebně mechatroniky (s 25 PC a dataprojektorem)
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

### V budově teorie na Bří Hovůrkových 17 byla výuka zabezpečena:

- v 8 standardních učebnách,
- v 1 učebně pro výuku odborných předmětů, vybavené dataprojektorem a promítacím plátnem, videorekordérem a DVD přehrávačem,
- v 1 učebně výpočetní techniky se 17 PC,
- v 1 učebně určené pro výuku odborných předmětů oboru instalatér,
- k zabezpečení hodin tělesné výchovy i sportovních kroužků se využívá vlastní tělocvična.

## Výuka ICT a počítačová gramotnost:

### HARDWARE

Ve škole je celkem 268 počítačů typu PC. V odborných učebnách a třídách je umístěno 148 počítačů, v kabinetech pedagogických pracovníků a pracovištích režijních zaměstnanců 120 počítačů.

Pro výuku ICT, CAD či jiných předmětů jsou k dispozici plně vybavené 4 učebny po 25 resp. 24 ks PC. Další počítače pro příležitostné používání v počtu do deseti ks jsou k dispozici ve specializovaných odborných a jazykových učebnách. Tři učebny (Š06, Š07, P2-PC) jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na učebně P2-PC je k dispozici 3D tiskárna a 25 tabletů. Učebna OV065 je vybavena interaktivním projektorem.

Hardwarová konfigurace jednotlivých počítačů je dána dobou pořízení. Staří počítačů je v rozmezí od jednoho do třinácti let. Několik desítek počítačů (cca 100) je tak na hranici své životnosti a je nutná modernizace.

Všechny počítače jsou strukturovanou kabeláží připojeny do sítě LAN 1000 Gb/s. Součástí sítě je 7 serverů. Bezdrátové připojení počítačů do sítě není v současné době možné. Wi-Fi je k dispozici pouze na budově P2.

Hlavní konektivitu do internetu zajišťuje kabelová linka 20 Mbps/2 Mbps. Domov mládeže je připojen linkou ADSL 12 Mbps.

K dispozici jsou tři síťové tiskárny (z toho dvě barevné), většina odborných učeben a některá pracoviště režijních zaměstnanců je vybavena lokálními tiskárnami.

V odborných učebnách, některých běžných třídách, na společenské místnosti je připraveno k použití celkem 23 dataprojektorů, dvě odborné učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

### SOFTWARE

Veškeré počítače běží na platformě Windows, různě podle stáří počítačů (Windows 10, Windows 7, Windows Server 2003).

Licence operačních systémů je od roku 2012 zajištěna politikou *Campus and School Agreement* stejně jako sada kancelářských programů MS Office. Ostatní komerční software je využíván pod školní neomezenou multilicencí.

Řada softwaru je používána ve formě freewaru.

Informační systém školy – SAS (Systém agend pro školy).

E-learningové prostředí Moodle – k dispozici pro všechny žáky i pedagogické pracovníky.

Škola využívá vlastní poštovní server (Kerio Connekt), všichni pedagogičtí pracovníci a většina režijních zaměstnanců má vlastní emailový účet na doméně školy.

Přehled SW: (neomezená multilicence pro školu)

- OS Windows (XP, Vista, 7) - *Campus and School Agreement*
- Microsoft Office (2003, 2007, 2010) - *Campus and School Agreement*
- Zoner PhotoStudio

- Autodesk Product Design Suite Ultimate 2017 (AutoCAD, Inventor)
- CREO Parametric 2.0
- AlphaCAM, EdgeCAM
- Reliance, Mosaic
- RoboPlus
- F2000, S2000
- Microprog F, Microprog S
- Festo

Software eviduje a spravuje Ing. Vlasta Kajnarová. Do výuky jsou zařazovány nové verze výukového softwaru stahovaného z www stránek. Tento SW je bez instalačních medií.

### Stav výpočetní techniky (červen 2017)

učebna	počet	stáří	hodnocení	systém
Požadovaná norma		do 6 let		W10-64
P1	15	1 rok	výborný	W10-64
Administrativa	20	2 roky po GO	výborný	W10-64
Kabinety	37	2 roky po GO	výborný	W10-64
OV027	13	4 roky	vyhovující	W10-64
OV034	12	4 roky	vyhovující	W10-64
OV065	25	4 roky	vyhovující	W10-64
notebook	25	do 5 let	vyhovující	W10-64
notebook	17	více jak 5 let	zastaralé	W7-32
U9	11	7 let	vyhovující	W10-64
U9	15	9 let	vyhovující, ale za hranicí životností	W7-64
U10H	16	9 let	vyhovující, ale za hranicí životností	W7-64
Kabinety	16	9 let		W7-32
Administrativa	5	9 let		W7-32
OV055	5	10 let	zastaralé	W10-64
U6	6	11 let	nevyhovující	W7-32
P2	25	12 let	nevyhovující	W7-64
OV064	5	13 let	nevyhovující	W7-32
<b>CELKEM</b>	<b>268</b>			
Dataprojektory	2	1 rok	výborný	interaktivní
Dataprojektory	6	4 roky	výborný	
Dataprojektory	23	7 let a starší	vyhovující, ale za hranicí životností	

Další informace jsou rovněž prezentovány v kapitole 3.2. „Inovace a zavádění nových metod do výuky“.

### Sportovní a odborné kurzy

Ani v letošním školním roce neproběhl lyžařský kurz žáků 1. ročníků, hlavním důvodem byl malý zájem žáků z těchto ročníků, pravděpodobně zejména z finančních důvodů. Pro žáky 2. ročníků byl v červnu zorganizován týdenní sportovně turistický kurz formou sportovních aktivit v Přerově a cyklistických výjezdů do okolí.

Jako každoročně se i letos v posledním červnovém týdnu uskutečnil v areálu školy sportovní den. Učitelé tělesné výchovy připravili školní turnaj v kopané. V rámci dne ochrany člověka za mimořádných situací si žáci osvojili poznatky a dovednosti ve zdravotnickém a protipožárním výcviku a přípravě na civilní ochranu člověka za mimořádných situací.

## Školní knihovna a videotéka

Ke dni 30. 6. 2016 učitelská a žákovská knihovna obsahuje celkem 4792 svazků odborných publikací i beletrie. Během školního roku bylo přikoupeno celkem 110 knih / beletrie, jazykové a odborné publikace/.

I nadále žáci naší školy využívají fond pro sociálně slabé žáky, kterým škola učebnice půjčuje. O tom, že jim byly knihy zapůjčeny, jsou informováni i rodiče.

Beletrie je umístěna v místnosti vedle sborovny. Část knižního fondu je umístěna v P1 a MSP. Odborné publikace z českého jazyka jsou umístěny na učebně č. 10, která současně slouží pro výuku českého jazyka, dějepisu a občanské nauky.

Čtenáři (žáci i učitelé) si vypůjčili celkem 328 knih. Půjčovali si nejen v otvírací době knihovny /pondělí a středa vždy od 7.15 do 7.45/, ale i během vyučování a dle současné potřeby. Většina pedagogů má také několik odborných publikací zapůjčeno pro potřeby výuky tzv. „nastálo“.

Můžeme konstatovat, že zájem o četbu se mezi žáky je v posledních letech konstantní a věříme, že tento trend vydrží. Knihy si půjčují nejen žáci posledních ročníků, ale i z ročníků nižších.

Nové přírůstky jsou průběžně zapisovány a evidovány, každý rok je vedena i statistická evidence. Je snaha rozšiřovat i sbírku videokazet nebo DVD a nahraovat vhodné tituly. Vyučující jsou pravidelně seznamováni s novými přírůstky formou inovovaných seznamů. Všechny tituly knih a učebnic jsou uloženy v programu SAS. Zájemci mají možnost se sami přesvědčit, jestli je daná učebnice, video či DVD na seznamu a v knižním fondu.

Školní knihovna zahrnuje dále 542 audiovizuálních dokumentů.

Software /programy do PC/ na CD eviduje a spravuje Ing. Vlasta Kajnarová. Do výuky jsou zařazovány nové verze výukového softwaru dodávaného na DVD. Je evidováno 32 programů. Aktuální CD a DVD je 101 kusů.

**Podrobnější informace činnosti úseku teoretického vyučování jsou prezentovány také v dalších částech této výroční zprávy: 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání učitelů“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách...“, nebo kap. 10. „Další sledované oblasti“, případně v přílohách č. 1a, 3 a 4.**

## Úsek praktického vyučování

Úsek PV je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Přehled o pedagogických pracovnících je zpracován v kapitole: 4.1. *Údaje o pracovnících školy.*

Úsek PV zabezpečuje výuku předmětu odborný výcvik pro žáky oborů vzdělání „L“ (čtyřleté s maturitou), „H“ (tříleté s vyučením) a „E“ (tříleté s vyučením). Někteří pedagogové z tohoto úseku také pracují na další smlouvu na úseku teoretického vyučování jako učitelé předmětu praxe u oborů „M“ (tzv. obory SOŠ – maturitní, čtyřleté). Výuka je realizována v převážné míře na pracovištích praktického vyučování (v dílnách), také na zakázkách i mimo školu, a to pod přímým vedením učitelů odborného výcviku. Dílny pracovišť (PV1, PV2, PV3, PV4) se postupně modernizovaly a stále modernizují (CNC stroje, výukové panely, programové vybavení, PC, diagnostika, měřicí přístroje, nářadí), a to také v rámci projektů..

Z důvodu přiblížení výuky reálným pracovním podmínkám, prohloubení a rozšíření dovedností žáků aj., zabezpečuje úsek také část odborného výcviku jednotlivých žáků cyklicky u jiných organizací (*viz přehled firem v kapitole 10.2.*). Výuka je v rámci možností školy také prováděna formou produktivních činností žáků, které jim přináší kromě praktických zkušeností i finanční ohodnocení – odměny za produktivní práci.

### Úsek praktického vyučování školy má tuto základní strukturu pracovišť a kapacit:

PV 1. Přerov, Kouřilíkova 8:

- a) 5 dílen a 1 odborná učebna pro výuku optických oborů,
- b) 4 dílny strojírenské,
- c) 1 dílna elektrotechnická,
- d) 1 dílna pneumatiky a hydrauliky s PC a výukovými panely,
- e) 1 dílna CNC strojů,
- f) 1 dílna PLC automatů.

PV 2A. + PV2B.: Přerov, Bří Hovůrkových 17:

- a) 1 dílna instalatérská,
- b) 1 dílna malířská,
- c) 1 dílna zednická,
- d) 4 dílny dřevařské.

PV 3. Přerov, 9. května 194:

- a) 4 dílny zámečnické,
- b) 1 dílna klempířská,
- c) 1 dílna instalatérská,
- d) 1 dílna pro obrábění kovů,
- e) 1 dílna technických měření motorových vozidlech,

- f) 5 stanovišť pro autoopravářenskou činnost.
- PV 4. Přerov, Kouřilkova 8 - cvičné pracoviště OV oboru Stravovací a ubytovací služby:
- a) 2 pokoje a 1 apartmán se sociálním zázemím,
  - b) Office,
  - c) místnost stolničení,
  - d) 2 studovny,
  - e) sušárna, žehlárna a sklad hotelového prádla,
  - f) recepce,
  - g) prádelna.

*Podrobnější informace o činnosti úseku praktického vyučování jsou prezentovány v kapitolách 3.2 „Inovace a zavádění nových metod do výuky“, kap. 7.2. „Vzdělávání UOV“, kap. 8 „Údaje o mimoškolních aktivitách...“, a kap. 10. „Další sledované oblasti“, resp. v příloze č. 1b.*

### **Úsek výchovy mimo vyučování**

řídí zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování; pod tento úsek také spadá školní jídelna. Přehled o pedagogických pracovnících tohoto úseku je zpracován v kapitole: 4. 1. *Údaje o pracovnících školy.*

Ubytování je žákům poskytováno ve 2 budovách na adrese Bří Hovůrkových 17 . Obě budovy jsou v těsném sousedství školních pavilonů. DM poskytuje ubytování nejen žákům naší školy, ale také žákům dalších přerovských středních škol.

Domov mládeže zabezpečuje ubytovaným žákům možnost rozvíjet osobní zájmy, schopnosti, nadání a pomáhá jim při přípravě do vyučování (*více o práci na DM v příloze č. 2*). Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích. Mají k dispozici např. 7 studoven, 7 malých kluboven, 7 kuchyněk, 1 posilovnu, místnost na stolní tenis, studentský klub, sportovní halu, tenisový kurt a 1 venkovní hřiště s umělým povrchem.

Stravování žáků bylo a nadále bude zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

*Další doplňující informace jsou prezentovány v kapitole 7.3. „Vzdělávání vychovatelů“ nebo v kapitolách 8 a 10, resp. v přílohách č. 1c a 2.*

## 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

### 2.1. Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2016/2017

Obor vzdělání		Ukončení	Forma studia	Druh studia
Kód	Název	(ZZ, MZ)	(denní, dálkové)	
26-41-M/01	Elektrotechnika /Mechatronika/	MZ	denní	4 <sup>letý</sup> SOŠ
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	MZ	denní	4 <sup>letý</sup> SOU
23-62-L/01	Optik	MZ	denní	4 <sup>letý</sup> SOU
23-43-L/51	Provozní technika	MZ	denní (2 roky)	Nástavbové SOU
36-44-L/51	Stavební provoz	MZ	denní (2 roky)	Nástavbové SOU
23-43-L/51	Provozní technika	MZ	dálková (3 roky)	Nástavbové SOU
36-44-L/51	Stavební provoz	MZ	dálková (3 roky)	Nástavbové SOU
23-62-H/01	Jemný mechanik /Optik/	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
36-52-H/01	Instalatér	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
23-56-H/01	Obráběč kovů	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
36-64-H/01	Tesař	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
23-51-H/01	Strojní mechanik /Zámečnick/	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
36-67-H/01	Zedník	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> SOU
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> OU
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	ZZ	denní	3 <sup>letý</sup> OU

## 2.2. Profil absolventa oborů vzdělání

**Střední škola technická zabezpečovala ve školním roce:**

1. výuku ve **čtyřletých oborech vzdělání** a v oborech **nástavbového studia**, které se ukončují maturitní zkouškou. Absolventi jsou pak připravováni pro výkon náročných dělnických povolání a některých technicko – hospodářských a administrativních činností provozního charakteru. Těžiště bylo ve výuce strojírenství a mechatroniky.
2. výuku v **tříletých oborech** vzdělání zaměřených na optiku, strojírenství, autoopravárenství, stavebnictví a oboru Stravovací a ubytovací služby, který patří do oblasti gastronomie. Tyto obory končí žáci vyučením.

**Profilaci jednotlivých oborů stručně přibližují dále uvedené charakteristiky:**

### **4 leté obory vzdělání:**

#### Profil absolventa oboru: 26–41-M/01 Elektrotechnika (Mechatronika)

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník, který disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoj nutný pro výkon zvolené profese. Dále umí posoudit vzniklý problém i jakoukoliv závadu. Je schopen spolupracovat se specialisty z oborů mechaniky, automatizační techniky a oborů příbuzných. Může se uplatnit v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované výrobní i servisní práce na elektrohydraulických, elektropneumatických a elektronických zařízeních, číslíkové řízených strojích a přístrojích. Absolvent je připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat hydraulická, pneumatická a elektronická zařízení a spoluvytvářet programy PLC pro stroje CNC. Ovládá činnosti spojené s identifikací závady, opravou a uváděním do provozu elektrotechnických, hydraulických a pneumatických zařízení popř. jejich částí např. mechanických, elektrických a elektronických funkčních celků, elektrických, hydraulických a pneumatických pohonů, napájecích zdrojů apod. Může aktivně pracovat v oblasti servisní péče firmy, v technických službách a provozních technických údržbách v oborech automatizace, automatických výrobních linkách, robotizovaných pracovištích s hydraulickými, pneumatickými, elektrickými a strojními částmi, měřicí a regulační technice, sdělovací a zabezpečovací technice.

#### Typické pracovní pozice či povolání:

- operátor informačních a komunikačních technologií
- revizní technik
- technolog a normovač elektro
- elektrodispečer
- technický manažer elektroprovozu
- technik investičních celků elektro
- technický pracovník výstupní kontroly – analytik
- servisní technik a přípravář
- operátor automatizovaných výrobních strojů CNC
- montážní pracovník automatizační techniky
- diagnostik
- zkušební technik
- programátor (od logických funkcí až po PLC např. zabudovaných jako subsystémy v CNC)

#### Výsledky vzdělávání:

- navrhuje a konstruuje elektrické a elektronické obvody el. zařízení
- používá aplikační programy PC pro přípravu projektové dokumentace a konstrukční přípravu výroby
- měří elektrotechnické veličiny
- provádí elektrotechnické výpočty a uplatňuje grafické metody řešení úloh s využitím základních elektrotechnických zákonů, vztahů a pravidel
- provádí elektroinstalační práce, zapojuje jistící prvky, navrhuje, zapojuje a sestavuje jednoduché elektronické obvody
- provádí ruční a základní strojní obrábění různých materiálů
- vytváří programy PLC a stroje CNC
- používá programy pro navrhování el. obvodů
- instaluje, uvádí do provozu, kontroluje, udržuje a opravuje elektropneumatická a elektrohydraulická zařízení
- analyzuje a vyhodnocuje výsledky provedených měření a zpracovává o nich záznamy a protokoly

#### Profil absolventa oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Po skončení přípravy ve studijním oboru, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně obsluhovat, diagnostikovat, seřizovat (popřípadě programovat) konvenční a číslíkové řízené obráběcí, vstříkovací a tvářecí stroje, zařízení, výrobní linky a automatizované systémy.

Je schopen kontrolovat a měřit výrobky a ošetřovat příslušné pracovní nástroje, pomůcky a přípravky. Řídit pomocí programovatelných automatů (SPC, PLC) obráběcí, vstříkovací a tvářecí stroje, výrobní zařízení a linky, a to

včetně jejich tekutinových rozvodů, ovládacích a regulačních prvků i s elektromagnetickým ovládním. Dovednosti budoucích absolventů jsou v závěrečné fázi přípravy školou prohlubovány v určitém konkrétním směru, tj. rozšiřují se na výkon výrobních nebo obslužných činností, vyskytujících se v souvislosti s výrobou a programováním určitých specializovaných výrobků (např. při obrábění kovů, tváření kovů, plastů, skla a keramiky). Z profesního hlediska jsou z klíčových dovedností pro absolventa velmi důležité numerické aplikace, dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednosti využívat ICT technologie a pracovat s informacemi, při zařazení do technickohospodářské funkce se k tomu přiřazují i komunikativní dovednosti.

**Možnosti uplatnění absolventa:** Absolvent studijního oboru mechanik seřizovač – mechatronik podle příslušného zaměření je připraven k výkonu náročných dělnických povolání pro obsluhu, ošetřování, diagnostikování a údržbu, pro seřizování popřípadě programování konvenčních a číslicově řízených strojů, zařízení, výrobních linek a automatizovaných systémů. Uplatní se při stavbě, montáži a ožívování strojů, zařízení a systémů, diagnostice a vyhledávání závad a poruch, v servisu. Může působit ve vybrané technickohospodářské funkci provozního charakteru, jako je například mistr dílny, normovač, vedoucí skladu, zásobovač, přípravář apod. Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat i v oboru.

#### **Profil absolventa oboru: 23-62-L/01 Optik**

Po skončení přípravy v oboru, vykonání maturitní zkoušky a příslušné praxi je absolvent schopen samostatně pracovat s technickou dokumentací, určovat rozměry, technologické podmínky, spotřebu materiálu, volit správné pracovní postupy a metody, náradí, měřidla, a to při úpravách optických aj. materiálů, spojování součástí, montáži, seřizování, kontrole nebo opravách.

**Možnosti uplatnění absolventa:** Absolvent je připraven k výkonu náročných dělnických povolání ve všech fázích průmyslové výroby optických součástí a jejich kontroly, dále v povolání mechanik optických přístrojů nebo mechanik brýlové optiky při montáži a individuálních úpravách brýlové optiky a pomůcek podle potřeb klientů.

### ***Nástavbové studium:***

#### **Profil absolventa oboru: 23-43-L/506 Provozní technika (denní, dálkové studium)**

Po ukončení přípravy, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen zajišťovat středně technickou a technickoekonomickou stránku provozu v průmyslových podnicích, službách i sféře soukromého podnikání v oblasti strojírenství. Studijní obor prohlubuje a rozšiřuje znalosti a intelektuální dovednosti, které žáci získali v předtím absolvovaném tříletém učebním oboru. Část obsahu je odborně zaměřena podle zájmu žáků, zejména s ohledem na možné pracovní uplatnění v regionu.

Příprava v oboru vytváří předpoklady pro to, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen vést menší výrobní, kontrolní, servisní, opravárenské a prodejní úseky, útvary a provozy technického zaměření v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání.

Profil absolventa dotváří škola podle potřeb jednotlivých regionů, požadavků úřadů práce, zaměstnavatelů a zaměstnavatelských svazů. Příprava se zaměřuje na prohloubení vědomostí absolventa např. v oblasti: výroby, montáže, oprav a uvádění do provozu složitých strojů a zařízení užívaných v různých (i nestrojírenských) odvětvích a tak, aby byl popř. schopen (po příslušné praxi) tyto činnosti i řídit; aby měl vědomosti v oblasti klasických a progresivních technologií třískového obrábění a dělení materiálu směřujících ke stále vyšší tvarové složitosti a přesnosti součástí a tyto uměl aplikovat při navrhování technologických postupů, náradí, přípravků apod., v pracovních činnostech spojených s tvářením, sléváním, tepelnou a povrchovou úpravou kovů, při navrhování technologických postupů apod. Dále aby absolvent měl hlubší vědomosti v oblasti konstrukce strojů a zařízení, plynárenských zařízení, montáže rozvodných zařízení, diagnostiky jejich závad a v oblasti zásad zabezpečování jejich provozuschopnosti.

**Možnosti uplatnění absolventa:** Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent oboru schopen vykonávat náročné pracovní činnosti dělnických povolání v průmyslu, službách i ve sféře soukromého podnikání. Je tedy připraven zejména pro dělnická povolání a výkon nižších i středních technických funkcí, např.: servisní technik, vedoucí provozu, dispečer, technolog, normovač, kontrolor jakosti, konstruktér, projektant, technický manažer provozu, technik investic a engineeringu. Absolventi se mohou uplatnit také v některých příbuzných dělnických povoláních, jako jsou: mechanik, provozní mechanik apod.

#### **Profil absolventa oboru: 36-44-L/502 Stavební provoz (denní, dálkové studium)**

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, získají úplné střední odborné vzdělání a teoretické předpoklady ke složení tzv. mistrovské zkoušky (podmínky stanoví profesní hospodářská komora) a k soukromému podnikání v oboru do výše zodpovědnosti, kterou stanoví profesní komora. V případě zájmu o další studium se mohou absolventi Stavebního provozu ucházet o pomaturitní zdokonalovací (inovační), příp. specializační studium v odvětví stavebnictví za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední odborné vzdělání, event. o studium na vysoké škole.

Absolvent si v souladu s demokratizací všech sfér života společnosti oslovuje žádoucí formy mezilidských vztahů a jednání. Učí se potřebné toleranci k názorům druhých. Zároveň aplikuje vědomosti z oblasti společenskovední i odborné v rozhodování a v každodenních pracovních kontaktech potřebné pro výkon funkce mistra stavební výroby.

### **3 leté obory vzdělání:**

#### **Profil absolventa oboru(ů): 36-52-H/01 Instalatér**

Absolvent se uplatní v povolání instalatér a topenář, na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního plynu a zařízení. Uplatní se také při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích rozvodů vzduchotechniky. Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 W 01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 - 9 W 31, ZP 942 - 8 W 31.

#### **Profil absolventa oboru: 23-62-H/01 Jemný mechanik (Optik)**

Absolvent je kvalifikovaný pracovník připravený vyrábět, sestavovat, oživovat, seřizovat, ošetřovat, udržívat, opravovat, zkoušet a revidovat výrobky a zařízení z oblasti přesné mechaniky - optiky. Těmi mohou být především optické přístroje a jejich optické komponenty. Uplatní se v povoláních optik, mechanik optických přístrojů, mechanik brýlové optiky.

Základních činností, které obvykle provádí, umí:

- o zhotovování nebo dohotovování součástí výrobků přesné mechaniky a optiky
- o posuzování funkční způsobilosti jednotlivých součástí s ohledem na optimální provoz
- o opravovat a vyměňovat jednotlivé součásti, podskupiny a skupiny optických přístrojů a brýlové techniky;
- o nastavovací, seřizovací a justážní práce na optických přístrojích
- o montáž dílů optických přístrojů
- o údržba, opravy.

#### **Profil absolventa oboru: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)**

Je to kvalifikovaný pracovník schopný samostatně provádět údržbářské, opravárenské a seřizovací práce na silničních motorových vozidlech – zejména osobních automobilech. Získané dovednosti a znalosti mu umožňují uplatnit se ve výrobě, opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), měření emisí (ME) apod., při provádění montáže a demontáže, zajišťování oprav, údržby, seřízení a výměny dílů a funkčních částí s případnou drobnou úpravou, funkční kontroly po provedené opravě a seřízení, obsluhy diagnostických zařízení pro zjišťování závad a kontroly technického stavu vozidel, vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření, zajištění potřebného materiálu a náhradních dílů apod. Součástí vzdělání je i příprava k získání řídičského oprávnění skupiny „C“.

#### **Profil absolventa oboru(ů): 23-56-H/01 Obráběč kovů**

Po skončení přípravy, úspěšném vykonání závěrečné zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně provádět nastavení, obsluhu a údržbu základních druhů obráběcích strojů (soustruh, frézka, vrtačka, vyvrtávačka apod.), obsluhovat a řídit proces obrábění na obráběcích strojích s číslíkovým řízením a kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat běžné pracovní nástroje. Absolvent může být připraven jako univerzální obráběč s širokou profilací, anebo na výkon činností v určité technologii strojního obrábění.

#### **Profil absolventa oboru(ů): 36-64-H/01 Tesař**

Absolvent má základní teoretické znalosti o používaných materiálech, technologických a pracovních postupech a dovede vykonávat základní tesařské práce. Zná také základní materiály, technologické a pracovní postupy používané pro práce na střeších v souvisejících oborech pokrývač a klempíř – stavební výroba. V odborném výcviku získal dovednosti v provádění jednoduchých pokrývačských a klempířských prací na střeších. Absolvent oboru dovede číst stavební výkresy a orientovat se v projektové a technické dokumentaci; zhotovit jednoduché tesařské výkresy a náčrt; hotové dílo zaměřit a zakreslit do výkresu; provádět jednoduché výpočty z oboru, rozměřovat a zakládat jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu. Volí správný technologický postup a organizaci práce; vhodný materiál a výrobky a správně je používá při provádění tesařských konstrukcí. Umí si připravit a používat potřebné nářadí, pomůcky, stroje a zařízení a udržovat je. Je schopen ručně opracovat dřevo a kovové prvky tesařských konstrukcí, dřevo obrábět i strojně. Umí vázat a montovat jednoduché tesařské konstrukce; adaptovat narušené tesařské konstrukce; rozeznávat vady dřeva a volit vhodné ochranné prostředky proti dřevokaznému hmyzu, houbám a povětrnostním vlivům. Provádí jednoduché pokrývačské a klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení. Umí vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi, vyhotovit zakázkový list a předat práci zákazníkovi.

#### **Profil absolventa oboru: 23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)**

Po skončení přípravy a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se absolvent orientuje ve výrobních postupech a v ostatní technologické dokumentaci, čte technické výkresy a pracovní postupy jednotlivých součástí a sestav. Dovede pořídit náčrt k doplnění výrobního postupu, k rychlé výrobě dílů při opravě, k zaznamenání požadavku zákazníka apod. Absolvent si dovede pro plnění pracovních úkolů připravit základní rukodělné nástroje a nářadí, zdvihací zařízení, montážní pomůcky, stroje a zařízení, připravit pracoviště a podle předepsaného



technologického postupu připravit materiál, proměřit polotovary a rozměřit a orýsovat pracovní předmět. Samostatně volí správný a bezpečný výrobní postup při práci se základním ručním náradím a mechanizovanými nástroji. Při všech činnostech je schopen provádět kontrolu výsledků práce měřeními běžnými i speciálními měřidly. Získal i (měl-li zájem) ve 3. ročníku studia na škole svářečský průkaz.

#### **Profil absolventa oboru: 36-67-H/01 Zedník**

Absolvent má základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívat zdvo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolační práce, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Ovládá základní práce při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážích stavebních konstrukcí a zateplování staveb. Dovede číst stavební výkresy a orientovat se v příslušné projektové a technické dokumentaci staveb, zhotovovat jednoduché technické náčrty. Používá potřebné nářadí a zná jeho údržbu. Rozměřuje, správně zakládá a osazuje stavební konstrukce, volí správný technologický postup a organizaci práce. Umí postavit a demontovat lehké lešení, které nevyžaduje speciální školení podle platných bezpečnostních předpisů, také připravit a případně si upravit pracoviště, dopravit na něj materiál a připravit jej před jeho zpracováním. Hospodárně využívá energie a svěřené materiální hodnoty, používá materiálové a výkonové normy. Umí sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce a vést písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi.

### ***3 leté obory vzdělání (pro žáky, kteří ukončili ZŠ v jiném než 9. ročníku):***

#### **Profil absolventa oboru: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Absolvent oboru má vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci, uplatňování stanovených technologických a pracovních postupů a ekologických předpisů k ochraně životního prostředí. Vykonává jednoduché malířské a natěračské práce, umí převzít materiál určený k vykonání práce, dopravit jej na místo a připravit před jeho zpracováním. Volí, připravuje si a používá potřebné nářadí a udržuje jej, připravuje si pracoviště a umí pracovat pod dozorem podle technologických postupů.

#### **Profil absolventa oboru: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Absolvent je připraven k vykonávání jednoduchých pracovních činností spojených s provozem ubytovacích zařízení a poskytování služeb hostům (drobná údržba inventáře a zařízení, obstarávání drobných pochůzek podle požadavků hosta, výkon jednoduchých prací na recepci popř. výdej a přebírání klíčů od hostů, pomoc se zavazadly, slušné a poctivé jednání ve styku s hosty, péče o bezpečnost hostů, úklid prostor v ubytovacím zařízení, pokojů a jejich příslušenství při použití vhodných čisticích a úklidových pomůcek, obsluha strojů a zařízení používaných při úklidu za dodržení bezpečnostních zásad). Dále ovládání přípravy vybraných druhů pokrmů a nápojů (pomoc při přípravě pokrmů, samostatná příprava teplých i studených nápojů, pokrmů a příloh, čištění, údržba a zabezpečování inventáře, dodržování posloupnosti prací a časových harmonogramů, správné používání technických a technologických zařízení v gastronomickém provozu).

Uplatňuje a dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii, osobní hygienu a hygienu práce při pracovních činnostech, dodržuje sanitární řád. Zná zásady skladování surovin a nápojů, stará se o skladovací prostory. Chápe a dodržuje bezpečnost práce jak svou, tak spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích (klienti, zákazníci, návštěvníci, hosté). Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, dbá na zabezpečování kvality a dodržování standardů (i ve společenském chování), efektivně a hospodárně vykonává svou práci i s ohledem na životní prostředí.

Absolvent se uplatní zejména ve stravovacích službách (výroba pokrmů popř. nápojů v kuchyni nebo např. v provozovnách rychlého občerstvení), také ve službách ubytovacích (např. úklid v pokojích a dalších prostorách ubytovacího zařízení, při vykonávání drobné údržby a služeb spojených s ubytováním hostů). Jedná se o práce pokojské, vrátného, nosiče zavazadel, apod.

### 2.3. Další vzdělávání ve školním roce 2016/2017

Další vzdělávání ve škole – rekvalifikační kurzy, ostatní formy studia pořádané na škole	
<b>Rekvalifikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rekvalifikace formou profesních kvalifikací, které naše škola realizuje podle zákona č. 179/2006 Sb. tzv. autorizované osoby<sup>1</sup></b>, byly ve školním roce 2016/2017 úspěšně ukončeny u profesní kvalifikace Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace 36-003-H (1 uchazeč), Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení 36-005-H (1 uchazeč) a profesní kvalifikace Topenář 36-004-H (1 uchazeč).</li> </ul>
<b>Periodická školení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školení řidičů služebních vozidel řízených referentsky.</li> <li>• Školení zaměstnanců z PO a BOZP.</li> <li>• Školení a přezkoušení z prací ve výškách.</li> <li>• Školení a přezkoušení z prací s motorovou řetězovou pilou.</li> <li>• Školení a přezkoušení dle §11 vyhlášky č. 50/1978 Sb.</li> <li>• Oprávnění ke sváření.</li> </ul>
<b>DVPP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnění vzdělání – podle plánu vzdělávání za jednotlivé úseky.</li> </ul>

**Pozn.:** Podrobnější informace o **dalším vzdělávání pedagogických i ostatních pracovníků** školy jsou pak prezentovány v kapitole 7.

### 2.4. Přehled platných autorizací SŠT k 31. 08. 2017

Název autorizace	Kód	Odkaz
1. Frézování kovových materiálů	23-023-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
2. Klempíř stavební	36-053-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
3. Lakýrník ve strojírenství	23-020-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
4. Malíř	39-001-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
5. Mechanik optických přístrojů	23-030-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
6. Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
7. Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
8. Obsluha CNC obráběcích strojů	23-026-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
9. Optik	23-074-M	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
10. Optik pro brýlovou techniku	23-033-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
11. Soustružení kovových materiálů	23-022-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
12. Stavební truhlář	33-002-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
13. Tesař	36-051-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
14. Topenář	36-004-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
15. Úklidové práce v ubytovacím zařízení - pokojská	65-015-E	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
16. Vrtání kovových materiálů	23-025-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
17. Výpomoc při přípravě pokrmů	65-005-E	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
18. Zámečnick	23-003-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>
19. Zedník	36-020-H	<a href="http://www.narodnikvalifikace.cz/...">www.narodnikvalifikace.cz/...</a>

<sup>1</sup> Přehled autorizací k 31.8.2017 – viz tabulka 2.4. výše.

### 3. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ včetně schvalovacích doložek MŠMT

(§7 vyhlášky č. 15/ 2005,odst. 1, písmeno b)

#### 3.1. Obory vzdělání se vyučovaly ve školním roce 2016/2017 podle těchto RVP a ŠVP:

##### 3.1.1. Přehled oborů vzdělávání a učebních dokumentů školy:

Studium, délka studia (let)		Kód	Název oboru vzdělání (RVP)	Číslo jednací	Ze dne	Název ŠVP	Platnost ŠVP
denní	4	26-41-M/01	Elektrotechnika	12698/2007-23	28. 06. 2007	Mechatronika	Od: 1. 9. 2009
denní	4	23-45-L/01	Mechanik seřizovač	9325/2009-23	06. 05. 2009	Mechanik seřizovač	Od: 1. 9. 2010
denní	4	23-62-L/01	Optik	9325/2009-23	06. 05. 2009	Optik	Od: 1. 9. 2010
denní nástavbové	2	23-43-L/51	Provozní technika	1606/2010-23	19. 04. 2010	Provozní technika	Od: 1. 9. 2012
denní nástavbové	2	36-44-L/51	Stavební provoz	1606/2010-23	19. 04. 2010	Stavební provoz	Od: 1. 9. 2012
dálkové nástavbové	3	23-43-L/51	Provozní technika	1606/2010-23	19. 04. 2010	Provozní technika	Od: 1. 9. 2012
dálkové nástavbové	3	36-44-L/51	Stavební provoz	1606/2010-23	19. 04. 2010	Stavební provoz	Od: 1. 9. 2012
denní	3	36-52-H/01	Instalatér	6907/2008-23	29. 05. 2008	Instalatér	Od: 1. 9. 2009
denní	3	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	12698/2007-23	28. 06. 2007	Automechanik	Od: 1. 9. 2009
denní	3	23-56-H/01	Obráběč kovů	6907/2008-23	29. 05. 2008	Obráběč kovů	Od: 1. 9. 2009
denní	3	36-64-H/01	Tesař	12698/2007-23	28. 06. 2007	Tesař	Od: 1. 9. 2009
denní	3	36-67-H/01	Zedník	12698/2007-23	28. 6. 2007	Zedník	Od: 1. 9. 2009
denní	3	23-51-H/01	Strojní mechanik	12698/2007-23	28. 06. 2007	Zámečnick	Od: 1. 9. 2009
denní	3	23-62-H/01	Jemný mechanik	6907/2008-23	29. 05. 2008	Jemný mechanik /Optik/	Od: 1. 9. 2009
denní	3	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	9325/2009-23	06. 05. 2009	Malířské a natěračské práce	Od: 1. 9. 2010
denní	3	65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	6 907/2008-23	29. 05. 2008	Stravovací a ubytovací služby	Od: 1. 9. 2011

## A. Modernizace vyučování v teoretické, resp. praktické výuce a v odborném výcviku:

### • Práce na učebních dokumentech

- ❖ Pro všechny obory vzdělání, které na škole vyučujeme, byly vydány rámcové vzdělávací programy (RVP) a byly podle nich zpracovány také všechny školní vzdělávací programy (ŠVP), včetně nastavbového studia a oborů vzdělání s výučním listem skupiny E.
- ❖ Se školními vzdělávacími programy se stále pracuje a vedení školy reaguje na požadavky zaměstnavatelů a zřizovatele školy v souvislosti s připravovanou změnou financování regionálního školství, ale i pedagogů v souvislosti s nutností úprav učebních plánů (přesuny hodinových dotací, aktualizace témat atd.). Jednalo se o dodatky k ŠVP u následujících oborů: Mechanik seřizovač, Automechanik a Jemný mechanik /Optik/. Změny byly projednány a schváleny na jednání školské rady. Při práci na ŠVP využíváme k tomuto účelu programu „Smile“.

### • Inovace výchovy a vzdělávání, zavádění moderních metod do výuky, praxe, stáže, exkurze,...

- ❖ **Cizí jazyky:** výuka probíhala především ve dvou moderně vybavených učebnách němčiny a angličtiny, které umožňují využití kreativity vyučujících a napomáhají zvýšení zájmu žáků a zkvalitnění výuky zejména využitím ICT. Tyto učebny jsou vybaveny počítačovými stanicemi, dataprojektory, audiotechnikou a interaktivní tabulí. Pro potřeby výuky a projektové práce byly využívány také počítačové učebny a došlo k propojení výuky cizích jazyků s hodinami ICT. V hodinách ANJ a NEJ spolupracovaly některé třídy/skupiny se zahraničními partnery v rámci mezinárodních projektů eTwinning, mimo jiné také formou online videokonferencí. Jako doplnění a obohacení výuky německému jazyku je žákům nabízena možnost zúčastnit se jednodenní exkurze do Vídně. (*dále viz.: Údaje o grantových programech: projekt eTwinning...*).
- ❖ Z projektů OPVK, kde pokračovala udržitelnost, byl např. projekt **Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji**, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0009 (Výzva 44). Díky němu byly vybudovány nebo vybaveny **učebny. Laboratoře a dílny pro odborné předměty:** k jejich výuce slouží speciální učebny **strojírenství, instalatérů, zedníků, tesařů a mechatroniků**, které jsou podle potřeby a finančních možností doplňovány dalšími pomůckami. Pro **měření a číslicovou techniku se využívají učebny v objektu dílen na Kouřilkově ulici 8, stejně tak i pro výuku pneumatiky hydrauliky a diagnostiky**. Na SŠT se učí ICT ve **3 učebnách výpočetní techniky (1 CNC na P2, učebna OV 065 v prostoru dílen, učebna č. 10 na Bří Hovůrkových sloužící pro stavební obory a praxi oboru MAS-PES)**. Pro potřeby moderní výuky společenskovedních a přírodovědných předmětů za využití ICT techniky slouží také **učebna č. 10 na Kouřilkově ulici 8**. Intenzivně jsou využívány i **učebny v pavilonech P1 i P2 pro odborné i ostatní předměty**. Výuka v odborných předmětech se zkvalitňuje také prováděním inovací obsahu učiva předmětů (viz projektová činnost) a zařazováním novinek získaných z odborné literatury, školení, stáží a exkurzí ve firmách nebo na veletrzích, také využíváním informací z internetu nebo spoluprací učitelů s kolegy z jiných škol.
- ❖ **Výuka motivační formou – účasti na soutěžích:** snažili jsme se podle možností **podporovat jak nadané žáky** (bohužel velmi malé procento), **tak i žáky méně nadané. V neposlední řadě se učitelé pod vedením výchovné poradkyně zaměřují stále více na žáky s poruchami učení**, kteří se také snažili zapojit do soutěží. Pro nadané žáky jsou určeny např. soutěže v praktických dovednostech, matematické olympiády a SOČ. Pro ostatní jsou pořádána školní kola soutěží v jednotlivých oborech, což zvyšuje motivaci žáků a jejich zájem o zvolený obor. *Více o soutěžích viz: bod 8, dále přílohy č. 1 a - c.*
- ❖ **Zkrácené studium:** k získání výučního listu nebo maturitního vysvědčení nebyla tato forma vzdělání v tomto roce otevřena.
- ❖ **Rekvalifikace:** viz *tabulka Další vzdělávání... , body 2.3. a 2.4.*
- ❖ **Odborné souvislé praxe žáků, praktické vyučování ve firmách:** žáci oborů Provozní technika, Stavební provoz a Elektrotechnika /Mechatronika/ absolvovali souvislé praxe (květen) - převážně ve firmách, kde předpokládají své budoucí uplatnění, což je přínosem k tomu, aby získali nejen nové poznatky, ale také návyky nutné k případné adaptaci na praxi po ukončení svého studia. Žáci většiny strojírenských a stavebních oborů vzdělání absolvovali v rámci odborného výcviku i praktickou výuku ve firmách tak, aby zejména pod vedením učitelů OV (nebo i samostatnou činností) získali širší poznatky a zkušenosti nutné pro jejich další vzdělávání a odborný růst.
- ❖ **Přednášky:** probíhaly na odborná témata zejména u žáků stavebních oborů, u nichž nelze často zajistit odborné exkurze u firem. Pořádány byly přednášky a prezentace strojních nebo stavebních firem nebo těch, které v těchto oborech participují. Žáci se tak seznámili s novými materiály, technologiemi a také si mohli s těmito materiály vyzkoušet určité pracovní činnosti..

- ❖ **Produktivní práce:** část výuky předmětu odborný výcvik byla realizována také formou produktivní práce žáků (Instalatér, Jemný mechanik /Optik/, Malířské a natěračské práce, Mechanik opravář motorových vozidel /Automechanik/, Obráběč kovů, Strojní mechanik /Zámečnick/, Stravovací a ubytovací služby, Tesař, Zedník). Tyto činnosti byly přínosem pro výuku hlavně tím, že žáci pracovali na reálných zakázkách, kdy i odměňování za rozsah a kvalitu této činnosti vykonávané má motivující vliv na vzdělávání se žáka a formování jeho osobnosti.
- ❖ **Exkurze, výstavy, veletrhy:** vhodným způsobem doplňovaly vzdělávání žáků realizované úsekem teorie nebo praktického vyučování, čímž došlo k posílení jejich kompetencí. Exkurze byly realizovány hlavně ve firmách. K prohloubení odborností žáků přispívají i jejich každoroční návštěvy strojírenských, stavebních a automobilních výstav či veletrhů, kde se seznamují zejména s technickými a jinými novinkami.

### ***B. Modernizace v přístupu ve výchově a vzdělávání na domově mládeže:***

Populární a netradiční formou lze vést žáky ke vzdělávání a zlepšování jejich studijních výsledků i při výchově a vzdělávání na domově mládeže.

Vychovatelé se různými formami snažili podchytit talentované žáky a rozvíjet jejich schopnosti a nadání i ve spolupráci s dalšími institucemi a umožnili jim zapojit se do dalších volnočasových aktivit ve městě.

U méně nadaných žáků pomáhali ve studiu tím, že pro ně vytvořili individuální studijní podmínky, popř. pomohli osobní radou nebo zajistili další dodatečné konzultace s příslušnými vyučujícími na konkrétních školách.

Při přípravě na vyučování žáci bohatě využívali možnost připojení k internetu pomocí Wi-Fi bezdrátové sítě, která funguje na obou budovách domova mládeže a která umožňuje žákům získávat nové poznatky a informace. Dále umožňuje žákům odesílat vypracované domácí úkoly a zpracované třídní projekty na webové portály kmenových škol.

V prostorách DM je každé patro vybaveno kuchyňkou, studovnou i televizní místností. Nově byl vymalován spojovací krček mezi bloky DM a jídelnou, schodiště bloku A a ve druhé fázi také schodiště bloku B. Celkově byla vyměněna a doplněna výzdoba DM. Ve dvou etapách byly pořízeny nové válendy pro DM, celkem 73 válend. Rovněž byla nově nakoupena froté prostěradla.

Na žádost studentů byla pro domov mládeže pořízena multifunkční tiskárna a kopírka, která jim umožňuje rychleji plnit zadané úkoly. Velmi často jim materiály a zadání přicházejí prostřednictvím e-mailu v odpoledních hodinách, kdy již nemají možnost tisknout či kopírovat ve školách.

Další informace jsou uvedeny v přehledu kulturních a sportovních aktivit za školní rok 2016/2017 (*viz: bod 8, dále příloha č. 1c/, případně příloha č. 2).*

## 4. STATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE

### 4.1. Údaje o pracovnících školy:

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005, odst. 1, písmeno c)

#### 4.1.1. Interní pracovníci SŠT ve školním roce 2016/2017 (přehled všech pracovníků školy)

Pracovníci	Počet	VŠ	ÚSO	SO, ZŠ
<b>A. Pedagogičtí pracovníci</b>	<b>60</b>			
1. Ředitel, zástupci	4	4	-	-
2. Učitelé, učitelé praxe (interní) včetně psychologů	27	27	-	-
3. Učitelé odborného výcviku (interní)	21	2	17	2
4. Vychovatelé	8	2	6	-
<b>B. Ostatní zaměstnanci školy</b>	<b>31</b>	3	14	14
1. Sekretariát + personalistika	1			
Administr. pracovnice + archiv	1			
2. <b>Provozně ekonomický úsek:</b>				
Vedoucí PEÚ, účetní, obch. ref.	5			
Uklízečky	8			
Správce počítačové sítě	1			
Skladník, Vrátní (prac. vztahů k veř.)	2			
Údržba, zásobovač	2			
Bezpečnostní pracovník	1			
3. <b>Školní jídelna:</b>				
Provozář (vedoucí ŠJ)	1			
Účetní	1			
Kuchaři	5			
Pomocní kuchaři vč.uklíz.	3			
<b>C. Pracovníci celkem</b>	<b>91</b>			

#### 4.1.2. Úsek teoretického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2016/2017 tvořilo stálý pedagogický sbor 25 učitelů na plný úvazek, 1 učitel na zkrácený úvazek a 1 ZŘTV.

*Specifické údaje (o vzdělání, Ú aprobovanost a další) jsou uvedeny v celkovém jmenném seznamu:*

Poř. čís. //Jméno	Kvalifikace	Praxe	Způsobilost	Zařazení	Vyuč. předměty	% aprob.
1. Ing. Bakešová Marie	VŠ	9	OP- stavební	učitel	ODK,T,MTR	100
2. Mgr. Bařinová Alena	VŠ	30	FYZ – ZT	učitel	FYZ, TO, O,ZECH	100
3. Mgr. Beranová Bohdana	VŠ	6	Potra.-technol.	učitel	PAV,TAS,TP	100
4. Bc. Blaho Milan	VŠ	26	DŘEVO-STROJ	učitel	TEC,MTR,VZ,OK	100
5. Ing. Čapka Karel	VŠ	26	OP-strojní, stav.	učitel	VYT, IVK, OC, PLY	100
6. Ing. Doleželová Jitka	VŠ	35	OP- stav. +VP	učitel+VP	T,MTR,OK,	100
7. Ing. Dostal Tomáš	VŠ	5	STROJ	učitel	T, TD, S, ST	100
8. Ing. Grepl Vladimír	VŠ	39	ELEKTRO	učitel	E, MET, SZ, DAP	100
9. Mgr. Havelková Věra	VŠ	19	FYZ – ZT	učitel	FYZ, ICT	100
10. Mgr. Havranová Zita	VŠ	28	NEJ-TEV-BIO	učitel	NEJ,TEV,ZT	100
11. Mgr. Hlavová Pavla	VŠ	11	MAT	učitel	MAT	100
12. Ing. Jedličková Dagmar	VŠ	27	ELEKTRO	učitel	MD, ČT, E, ŘAR	100
13. Mgr. Jehláš Miroslav	VŠ	25	MAT – ZT	učitel	MAT	100
14. Ing. Kajnarová Vlasta	VŠ	28	VT – STROJ	učitel	T, S, TD, MET, ICT	100
15. Ing. Kašpárek Petr	VS	4	STROJ	učitel	T, TD, S, ST	100
16. Ing. Maděrková Marcela	VŠ	9	STROJ	učitel	T, TD, S, ST	100
17. Mgr. Marcoulis Dalibor	VŠ	28	CJL-ZSV	učitel	CJL, AJ	100
18. Mgr. Nádvorník Mirosl.	VŠ	33	FYZ – ZT	učitel	TD, OT,OM,T	100
19. Mgr. Neradil Ivo	VŠ	36	TEV – BV	učitel	TEV,OBN	100
20. Ing. Peluhová Sylva	VŠ	12	EKO	učitel	EKO	100
21. Ing. Polášková Eliška	VŠ	35	OP- stavební	učitel	T,MTR,ODK	100
22. Mgr. Rozsypalová M.	VŠ	15	ANJ	učitel	ANJ	100
23. Ing. Rytíř Roman	VŠ	25	VT – STROJ	učitel	TK, ICT, ME	100
24. Mgr. Šálek Martin	VŠ	17	ANJ – TEV	učitel	ANJ,TEV	100
25. Mgr. Žáková Libuše	VŠ	27	CJL – DEJ	učitel+ŠMP	CJL, DEJ,PR	100

#### Zkrácené úvazky:

1. Mgr. Mollinová Pavla	VŠ			učitel	CJL, OBN	
-------------------------	----	--	--	--------	----------	--

#### Vedoucí pracovník úseku:

1. Mgr. Novotný Roman	VŠ	27	OP- stavební	ZŘTV	T, MTR, PB,VS	100
-----------------------	----	----	--------------	------	---------------	-----

### 4.1.3. Úsek praktického vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Počet interních zaměstnanců úseku praktického vyučování (učitelů odborného výcviku /U<sub>ov</sub>/, vedoucích učitelů odborného výcviku /VU<sub>ov-1,2,3</sub>/ a zástupce ředitele pro praktické vyučování /ZŘPV/), činil ve školním roce 2016/2017 celkem 22 zaměstnanců, z toho jich několik pracovalo na zkrácený úvazek. Kromě výuky odborného výcviku několik pedagogů z tohoto úseku vyučovalo i v rámci činnosti úseku teoretické výuky předmět Praxe (U<sub>Px</sub>) ve „svých“ dílnách u oboru Elektrotechnika na základě dohod. Požadované vzdělání pro výkon funkce učitele odborného výcviku nebo vedoucího učitele OV či ZŘPV mělo 18 pedagogických pracovníků úseku PV (vyučení: VL, maturita: MT nebo vysoká škola: VŠ, doplňkové pedagogické studium: DPS, speciální pedagogika: SP), 2 učitelé (věk nad 55 let) neměli maturitu\*\*\*, 1 učitel neměl doplňkové pedagogické studium\*\*, 1 učitelka neměla speciální pedagogiku\*.

Přehled o vzdělání, praxi,... uvádí následující tabulka.

**ZŘPV, vedoucí učitel odborného výcviku, (VU<sub>ov</sub>), učitelé odborného výcviku (U<sub>ov</sub>) podle specifických údajů:**

Poř. č.:	Zaměstnanec (funkční zařazení):	Kvalifikace:	Praxe (let):	Aprobace:	% výuky aprobované:
01.	ANDĚL Miroslav, Ing. (ZŘPV)	MT, VŠ, DPS.	35	Elektro, VP, kuchař, číšník.	100
02.	CALETKOVÁ Naděžda (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	26	Optika.	100
03.	CÍSAŘ Václav (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	33	Tesař. Truhlář.	100
04.	ČECH Miloš (VU <sub>ov-2</sub> )	VL, MT, DPS, SP.	39	Zedník.	100
05.	ČECHÁK Jiří (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	37	Automechanik.	100
06.	DOLEŽEL Miroslav (VU <sub>ov-3</sub> )	VL, MT, DPS.	38	Automechanik.	100
07.	HÁJEK Radovan (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, .....**.	22	Instalatér.	100
08.	HORÁK Zdeněk (U <sub>ov</sub> , U <sub>Px</sub> )	VL, MT, DPS.	27	Obráběč kovů.	100
09.	KADLÍK Vladimír (U <sub>ov</sub> )	VL, ....., DPS***.	37	Instalatér.	50
10.	KUTĚJOVÁ Renata (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	13	Optika.	100
11.	MÜLLER Renato (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	41	Zámečnick.	100
12.	POLANSKÝ Jan, Mgr. (U <sub>ov</sub> )	MT, VŠ <sub>Ped.</sub>	21	Elektro, F, ZT.	100
13.	POSPÍŠIL Antonín (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	38	Zedník.	100
14.	POSPÍŠILOVÁ Hana, Ing. (U <sub>ov</sub> )	MT, VŠ, DPS, SP.	08	Stravovací a ubytovací služby.	100
15.	SKÁCEL Pavel (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	34	Optika.	100
16.	SKÁLA Zdeněk (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	38	Automechanik.	100
17.	ŠENKYŘÍK Miroslav (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	34	Zámečnick. Svářeč.	100
18.	TOMČÍK Pavel (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS.	24	Opravář. Svářeč.	100
19.	VACULA Miroslav (U <sub>ov</sub> )	VL, ....., DPS***.	39	Malíř.	100
20.	VYHŇÁK Ladislav (VU <sub>ov-1</sub> )	VL, MT, DPS.	39	Zámečnick.	100
21.	ZAŤOVIČOVÁ Zdeňka (U <sub>ov</sub> )	VL, MT, DPS, SP*.	28	Servírka.	100
22.	ŽÁKOVSKÝ Jiří (U <sub>ov</sub> , U <sub>Px</sub> )	MT, VŠ, DPS.	28	Obráběč kovů.	100



#### 4.1.4. Úsek výchovy mimo vyučování – interní pedagogičtí pracovníci

Výchovu mimo vyučování zabezpečovalo 8 vychovatelů a ZŘ VMV.

Seznam vychovatelů domova mládeže podle specifických údajů:

Poř. čís.	Jméno	Kvalifikace	Praxe	Způsobilost	Zařazení	% aprob.
<b>Vychovatelé:</b>						
1.	Mgr. Skálová Petra	VŠ ped.	2	vychovatelství	vychovatelka	100
2.	Kapavíková Lenka	ÚSO ped.	43	vychovatelství	vychovatelka	100
3.	Mgr. Sohlichová Regína	VŠ ped.	20	vychovatelství	vychovatelka	100
4.	Bednaříková Nikol	ÚSO ped.	2	vychovatelství	vychovatelka	100
5.	Župka Lubomír	ÚSO, DPS	21	vychovatelství	vychovatel	100
6.	Černá Žaneta	ÚSO, DPS	3	vychovatelství	vychovatelka	100
7.	Obadalová Tereza	ÚSO ped.	2	vychovatelství	vychovatelka	100
8.	Juhászová Květoslava	ÚSO, stud.	1	vychovatelství	vychovatelka	100

**Vedoucí pracovník úseku:**

Mgr. Pavla Rudolfová (od 1.2.2016)	VŠ ped.	9	vychovatelství	zást. řed. pro výchovu mimo vyučování	100
------------------------------------	---------	---	----------------	---------------------------------------	-----

#### 4.1.5. Externí pedagogičtí pracovníci

Na úseku teoretického vyučování pracovalo ve školním roce 2016/2017 6 externích učitelů.

Poř. čís. //Jméno	Kvalifikace	Praxe	Způsobilost	Zařazení	Vyuč. předměty	% aprob.
1. Ing. Bürgl Jiří	VŠ	37	OP-strojní	učitel	T, TD, S, ST	100
2. Ing. Drahotušská Jana	VŠ					
3. Ing. Havelka Jaroslav	VŠ					
4. Ing. Kratochvílová Ivona	VŠ	13	autoškola	učitel	RMV	100
5. Ing. Reimerová Anna	VŠ	33	OP-stavební	učitel	T, MTR, AB	100
6. Ing. Rytířová Marie	VŠ	37	STROJ	učitel	T, TD, S, SZ	100

Na úseku praktického vyučování nepracovali ve školním roce 2016/2017 externí učitelé OV.

Na úseku výchovy mimo vyučování nepracovali ve školním roce 2016/2017 externí vychovatelé.

Výchovně vzdělávací proces byl personálně zajištěn v souladu s platnými předpisy o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

#### **4.2. Počet žáků na učitele (přepočtený):**

Ve školním roce 2016/2017 činil přepočtený počet žáků na 1 učitele: **8,69**

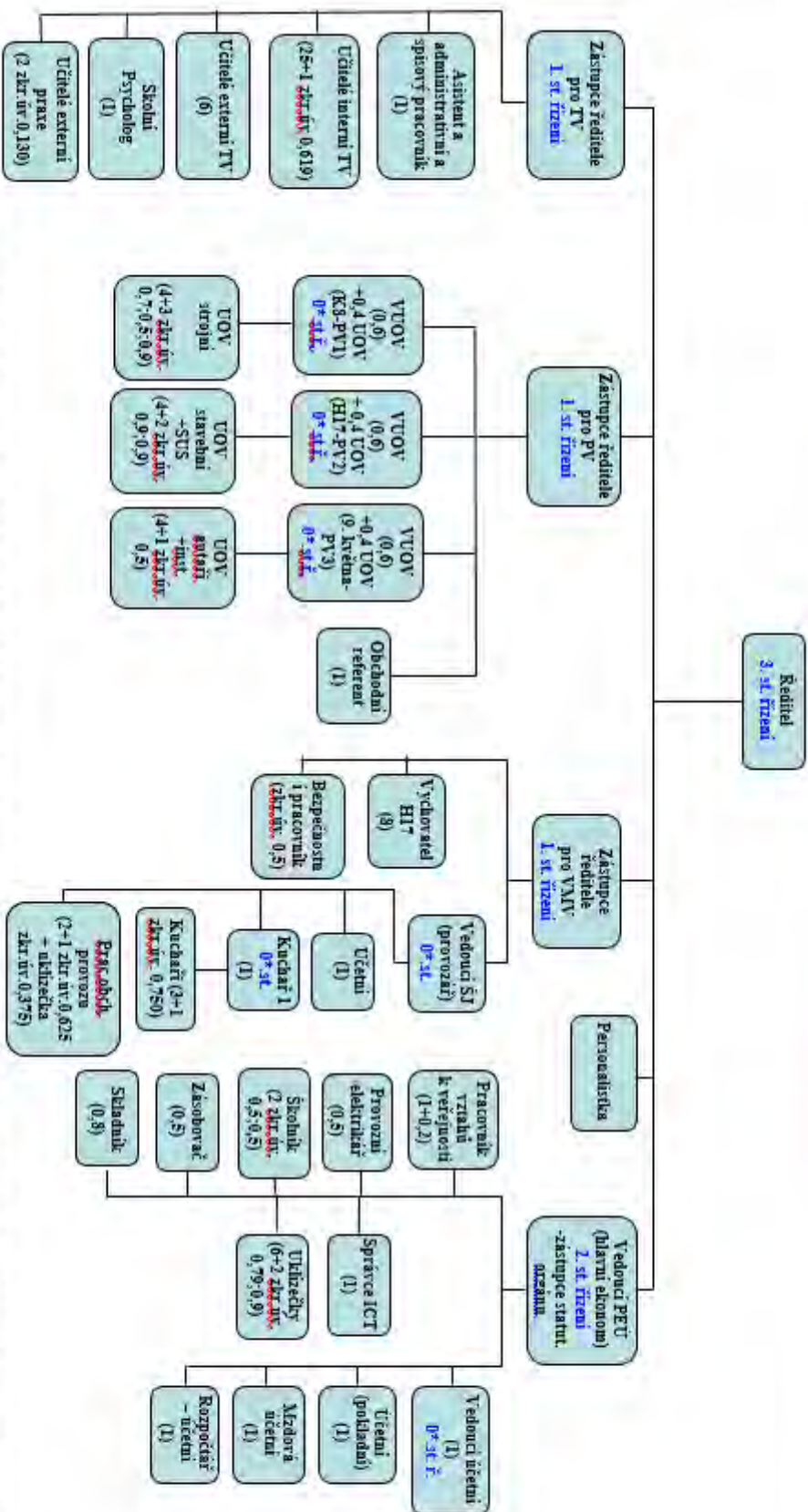
Počet tříd		Počet žáků celkem	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele	Počet učitelů TV a OV
4leté obory	4	111	27,75	8,69	47,50
3leté obory	12	247	20,58		
Nástavbové /De+Dá/	3	55	18,33		
<b>Celkem:</b>	<b>19</b>	<b>413</b>	<b>21,73</b>		

*POZNÁMKA: V tabulce jsou uvedeny přepočtené stavy učitelů teoretické výuky, odborného výcviku a praxe, včetně ředitele a zástupců.*

#### **4.3. Organizační struktura platná ve sledovaném období (pavouk):**

*Funkční schéma pracovních míst SŠT, Přerov, Kouřilkova 8 – platné od 1. 9. 2016 (násl. strana)*

**Funkční schéma pracovních míst SŠT, Přerov, Kouřilková 8**



Pozn.:

- (1) Počet **zákř.** ředitele se řídí problem. řídí a skupin. (viz ustanovení **gř.** řadu školy a § 23. odst. 5. školního zákona 563/2004 Sb. a nařízení vlády č.75/2005 Sb. v platném znění), resp. podle vedoucích učitelské Organizace řád školy.
- (2) Počet pracovních míst pedagogických pracovníků (učitelů TV, OV a vychovatelů) se mění v závislosti na počtu záku a také se řídí odpovídajícími školními předpisy. Celkový počet učitelů inzerického vyučování je závislý na složení šta (1) oborové vyučování), kdy se dělí třídy podle oborů v odborných předmětech na oborové skupiny.
- (3) Vztahem k zastřování práce u třem a její kontrola, množství produktivity práce záku na zakřičení a 3 pracovních OV jsou vypořeny 3 funkce vedoucího učitele OV (dělá se střední počtu záku, úvazek: rozdělen na částečný VVOV a UOV= 0,6+0,4).
- (4) **Vyvedení:** Zkratka (S, května) = pracovník praktického vyučování S, května; zkratky (K3) a (H17) znamenají učitel **Kouřilková** B nebo Bš **Kouřilková** 17; TV- teoretická výuka; PV- praktická výuka; ZRTV- zkr. ředitele; lektorové výuky; VVOV-vedoucí učitel **gř.**, výcvik; UOV- učitel **gř.**, výcvik; VAV- výcvik mimo vyučování; PEU – provozní ekonomický úsek.
- (5) Číslo v závorce (1, 5, 20 ... nebo 0,5, 0, xxx ...) znamená počet osob v dané pracovní funkci nebo poloviční úvazek nebo částečný úvazek; **0\*** - úvazek nebo externí pracovník na zřazený úvazek.

#### 4.4. Údaje o žácích:

- 4.4.1 Ve školním roce 2016/2017 byli žáci zařazeni do **18 tříd denního studia a 1 třídy dálkového studia**.
- 4.4.2 Studium zahájilo na SŠT celkem **413 žáků**, z toho **389 v denním** studiu a 24 v dálkové formě studia v členění dle následujících oborů:

Obráběč kovů	49
Mechanik opravář – automechanik	52
Zedník	17
Tesař	10
Jemný mechanik	32
Instalatér	26
Mechatronika – elektrotechnika	22
Mechanik seřizovač	53
Zámečnick – strojní mechanik	27
Optik	36
Malířské a natěračské práce	18
Provozní technika – denní	26
Stravovací a ubytovací služby	16
Stavební provoz – denní	5
Provozní technika – dálková	15
Stavební provoz – dálková forma	9

- 4.4.3 Ve školním roce 2016/2017 došlo k přerušení studia 10 žáků.

- 4.4.4 Počet integrovaných žáků se zdravotním postižením: 0

- 4.4.5 Počet žáků evidovaných na úřadu práce: viz v tabulce č. 2 „Evidování absolventů na ÚP Přerov celkem a noví absolventi k 30.9. 2017.“  
Počet žáků SŠT, Přerov, Kouřilkova 8, evidovaných na úřadu práce: 10 **absolventů** (celkem ze všech oborů), z toho školní rok **2016/2017**: 9

Tabulka č. 2: Evidování absolventů SŠT, Přerov, Kouřilkova 8, na ÚP v Přerově celkem a noví absolventi k 30.9. 2016

Název oboru	KKOV	Počet	- z toho poslední absolventi
Obráběč kovů	23-56-H/01	1	1
Mechanik opravář mot. vozidel	23-68-H/01	4	3
Zedník	36-67-H/01	2	2
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	2	2
Stravovací a ubytov. služby	65-51-E/01	1	1
<b>Celkový počet:</b>		<b>10</b>	<b>9</b>

Zdroj: ÚP ČR, Krajská pobočka v Olomouci, kontaktní pracoviště Přerov

Pozn.: Absolvent – do dvou let po úspěšném ukončení školy.

## 4.5. Údaje o přijímacím řízení

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno d)

Uchazeči byli v rámci 1. kola přijímacího řízení přijati do čtyřletých oborů vzdělávání na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ + výsledek zkoušek). V dalších kolech přijímacího řízení byli žáci přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ). Do tříletých oborů vzdělání byli žáci přijati dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení – prospěch z posledních dvou ročníků ZŠ).

Dále proběhlo přijímací řízení do nástavbového studia pro absolventy 3letých oborů vzdělávání strojírenského (Provozní technika) a stavebního zaměření (Stavební provoz) na základě vykonání přijímacích zkoušek a dále dle kritérií stanovených ředitelem školy (bodové hodnocení - prospěch z posledního závěrečného 3. ročníku + výsledek zkoušek.)

Obory:	Počet přijatých v I. kole	Počet přijatých v dalších kolech	Odevzdali zápisový lístek	Stav žáků celkem k 1.9. *
2345L/01 Mechanik seřizovač	20	0	11	13
2362H/01 Jemný mechanik	23	0	11	13
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	5	1	7	8
2368H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	29	1	19	17
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	9	2	6	8
2351H/01 Strojní mechanik	13	0	5	12
3652H/01 Instalatér	10	1	7	8
23-62-L/01 Optik	20	0	13	13
36-67-H/01 Zedník	5	2	9	12
23-56-H/01 Obráběč kovů	23	0	9	9
23-43-L/51 Provozní technika-denní	17	2	-	21**
26-41-M/01 Mechatronika	14	1	9	9
36-64-H/01 Tesař	6	1	8	10
41-45-M/01 Mechanizace a služby	6	3	6	6

\* doplněno o přestupy žáků nebo povolené opakování

\*\* někteří žáci nesplnili podmínku úspěšné ZZ a někteří nenastoupili

## 5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

(§ 7 vyhlášky č. 15/ 2005, odst. 1, písmeno e)

### 5.1. Výsledky klasifikace podle oborů a ročníků:

Přehled o prospěchu podle tříd za 1. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Počet žáků	Prospěch				
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr
AJM1.	21	1	11	7	2	2,63
DS1.	19	0	11	3	5	2,54
E1.	13	0	8	2	3	2,28
MSO1.	29	1	18	10	0	2,71
PT1.	13	0	8	5	0	2,56
Zel1.	15	0	10	3	2	2,72
ZOK1.	32	0	20	12	0	2,95
A2.	23	0	15	8	0	2,76
E2.	10	0	6	2	2	2,83
JMI2.	13	0	7	3	3	2,74
MSO2.	22	0	13	8	1	2,52
OKT2.	17	0	9	8	0	2,81
PT2.	13	0	5	8	0	3,13
AJM3.	28	1	18	8	1	2,54
E3.	9	1	7	1	0	2,48
MSO3.	31	3	15	12	1	2,51
Zel3.	16	0	6	9	1	3,14
ZOK3.	29	0	16	13	0	2,80
MSO4.	27	0	18	9	0	2,70
<b>Celá škola</b>	<b>380</b>	<b>7</b>	<b>221</b>	<b>131</b>	<b>21</b>	<b>2,70</b>

**Přehled o prospěchu podle tříd za 2. pololetí školního roku 2016/2017**

Třída	Počet žáků	Prospěch				Průměr
		Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	
AJM1.	21	1	19	1	0	2,62
DS1.	13	0	12	1	0	2,45
E1.	12	2	10	0	0	2,29
MSO1.	28	1	14	13	0	2,79
PT1.	13	0	10	3	0	2,63
ZeI1.	14	0	9	5	0	2,75
ZOK1.	33	0	22	11	0	2,87
A2.	23	0	13	10	0	2,86
E2.	7	0	5	2	0	2,57
JMI2.	14	1	9	4	0	2,58
MSO2.	20	0	16	4	0	2,58
OKT2.	15	0	13	2	0	2,78
PT2.	12	0	2	10	0	3,04
AJM3.	26	1	21	4	0	2,73
E3.	9	0	5	4	0	3,12
MSO3.	29	2	23	4	0	2,40
ZeI3.	12	0	9	3	0	2,82
ZOK3.	28	0	12	15	0	2,89
MSO4.	26	0	20	6	0	2,71
<b>Celá škola</b>	<b>355</b>	<b>8</b>	<b>244</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>2,71</b>

**Vysvětlivky zkratk oborů/tříd:** A2. = zkratka oboru, číslice = ročník

AJM1. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

E1., E2, E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce

DS1. – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

MSO1., MSO2. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

ZOK1. - kombinovaná třída– zámečnick + obráběč kovů

ZeII. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

PT1., PT2. – provozní technika + stavební provoz (denní studium)

A2. - automechanik

OKT2. – kombinovaná třída - obráběč kovů + tesař

AJM3. – kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

JMI2.- kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér

MSO3. MSO4.- kombinovaná třída – mechanik seřizovač + mechatronika + optik

ZOK3. - kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

ZeI3. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

## 5.2. Výsledky maturitních zkoušek:

### Jaro 2017 - řádný termín, opravné zkoušky (MZ)

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků přihlášených (konajících MZ)</i>	<i>Prospěl s vyznamenáním</i>	<i>Prospěl</i>	<i>Neprospěl</i>
<b><i>MSO 4.</i></b>	28 (20)	0	9	11
<b><i>PT 2.</i></b>	13 (2)	0	1	1
<b><i>MZ Mch</i></b>	1 (1)	0	0	1
<b><i>MZ MS</i></b>	7 (7)	0	2	5
<b><i>MZ O</i></b>	8 (8)	0	2	6
<b><i>Celkem</i></b>	57 (38)	0	14	24

### Podzim 2016 – řádný a náhradní termín, opravné zkoušky

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků přihlášených (konajících MZ)</i>	<i>Prospěl s vyznamenáním</i>	<i>Prospěl</i>	<i>Neprospěl</i>
<b><i>MZ Mch</i></b>	2 (1)	0	0	1
<b><i>MZ MS</i></b>	9 (8)	0	1	7
<b><i>MZ O</i></b>	9 (9)	0	1	8
<b><i>Celkem</i></b>	21 (18)	0	2	16

#### **Zhodnocení:**

Co se týká jednotlivých zkoušek společné části MZ, dobrých výsledků dosahují žáci v ANJ, CJL, neúspěšnější jsou v MAT (to vysvětluje také celkovou neúspěšnost). V odborných předmětech profilové části MZ zůstává úspěšnost dobrá.

Neúspěch žáků u MZ často způsobuje klesající úroveň znalostí žáků přicházejících ze ZŠ, podceňování přípravy během celého studia na SŠ, spokojení se s průměrnými, mnohdy i podprůměrnými výsledky a v neposlední řadě i častá absence žáků v průběhu celého studia.



### 5.3. Výsledky závěrečných zkoušek:

#### A) Zkoušky náhradní {09/2016: - písemné (05. 09.), - praktické (06. – 07. 09.), - ústní (14. - 15. 09.)}:

Třída šk. roku 2015/2016	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
A 3.	MOMV /Automechanik/	3	0	2	0	2	1
ZeOK 3.	Obráběč kovů	1	0	1	0	1	0
TZ 3.	Strojní mechanik /Zámečnick/	2	0	0	0	0	2
<b>C E L K E M Š K O L A :</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### B) Zkoušky opravné {12/2016: - písemné (05. 12.), - praktické (-----), - ústní (13. – 14. 12.)}:

Třída šk. roku 2015/2016	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
A 3.	MOMV /Automechanik/	1	0	0	0	0	1
E 3.	Stravovací a ubytovací služby	1	0	1	0	1	0
TZ 3.	Strojní mechanik /Zámečnick/	2	0	1	0	1	1
<b>C E L K E M Š K O L A :</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### C) Zkoušky opravné {06/2017: - písemná (01. 06.), - praktická (-----), - ústní (-----)}:

Třída šk. roku 2015/2016	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
TZ 3.	Strojní mechanik /Zámečnick/	1	0	1	0	1	0
<b>C E L K E M Š K O L A :</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

#### D) Zkoušky – řádný termín {06/2017: - písemné (01. - 12. 06.), - praktické (02. - 14. 06.), - ústní (13. – 22. 06.)}:

Třída šk. roku 2016/2017	Obor vzdělání:	Přihlášených (počet)	Nekonalo ZZ (počet)	Úspěšných: (počet)	- z toho (počet) kterých:		Neprospělo (počet)
					prospělo s vyznamenáním	prospělo	
Zel 3.	Instalatér	6	0	6	0	6	0
AJM 3.	Jemný mechanik /Optik/	6	0	6	1	5	0
E 3.	Maličké a natěračské práce	2	0	2	0	2	0
AJM 3.	MOMV /Automechanik/	12	0	12	0	12	0
ZOK 3.	Obráběč kovů	6	0	6	1	5	0
E 3.	Stravovací a ubytovací služby	3	0	3	0	3	0
ZOK 3.	Strojní mechanik /Zámečnick/	5	0	5	0	5	0
Zel 3.	Zedník	4	0	4	1	3	0
<b>C E L K E M Š K O L A :</b>		<b>44</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>0</b>

Výsledky ZZ za školní rok lze hodnotit tak, že nastalo oproti předchozímu období opět jejich zlepšení, a to například tím, že se postupně zvýšila úspěšnost uchazečů a žáků u ZZ tak, že v červnu 2017 žádný žák ani uchazeč nebyl neúspěšný. Bohužel se snížil počet absolventů s vyznamenáním. Pozitivně se tak projevila již několikaletá snaha učitelů o to, aby zkoušky konali žáci, u kterých je vysoká záruka toho, že jejich znalosti jsou dostatečně dobré k úspěchu u ZZ. Tímto došlo k zastavení negativního trendu zvyšování se počtu žáků, kteří konají ZZ v náhradním termínu a případné následné opravné zkoušky pak v následujícím roce. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oborů Jemný mechanik /Optik/, Zedník, Obráběč kovů. Jako velmi dobré lze hodnotit výsledky u oborů ostatních.

## 6. VÝSLEDKY CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZA 1. A 2. POLOLETÍ

(§ 17e odst. 2 písm. e)

### 6.1. Počet žáků se sníženým stupněm z chování

Přehled o absenci a chování za 1. pololetí školního roku 2016/2017

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
AJM1.	21	1703	1699	4	81,10	21	0	0
DS1.	19	364	364	0	19,16	19	0	0
E1.	13	1884	1777	107	144,92	13	0	0
MSO1.	29	1443	1441	2	49,76	29	0	0
PT1.	13	796	792	4	61,23	13	0	0
Zel1.	15	2136	2136	0	142,40	15	0	0
ZOK1.	32	2378	2302	76	74,31	25	1	6
A2.	23	2611	2593	18	113,52	23	0	0
E2.	10	2156	2042	114	215,60	5	2	3
JMI2.	13	2279	2073	206	175,31	12	0	1
MSO2.	22	2027	1999	28	92,14	21	1	0
OKT2.	17	13,35	1307	28	78,53	13	1	3
PT2.	13	2080	1955	125	160,00	9	2	2
AJM3.	28	3190	3123	67	113,93	25	1	2
E3.	9	1338	1338	0	148,67	9	0	0
MSO3.	31	3004	2856	148	96,90	29	1	1
Zel3.	16	2284	2143	141	142,75	12	4	0
ZOK3.	29	2709	2562	147	93,41	23	3	3
MSO4.	27	2491	2389	102	92,26	23	4	0
Celá škola	380	38208	36891	1317	100,55	339	20	21

**Přehled o absenci a chování podle tříd za 2. pololetí školního roku 2016/2017**

Třída	Počet žáků	Absence				Hodnocení chování		
		Celková	Omluvená	Neomluvená	Průměrná	1	2	3
AJM1.	21	2611	2608	3	124,33	21	0	0
DS1.	13	291	291	0	22,38	13	0	0
E1.	12	1758	1670	88	146,50	12	0	0
MSO1.	28	2576	2555	21	92,00	28	0	0
PT1.	13	1048	1038	10	80,62	13	0	0
Zel1.	14	2714	2544	170	193,86	13	1	0
ZOK1.	33	2866	2783	83	86,85	28	1	4
A2.	23	3496	3489	7	152,00	21	2	0
E2.	7	1571	1452	119	224,43	3	3	1
JMI2.	14	2830	2796	34	202,14	11	3	0
MSO2.	20	2165	2141	24	108,25	18	2	0
OKT2.	15	1724	1661	63	114,93	11	2	2
PT2.	12	930	855	75	77,50	8	4	0
AJM3.	26	3274	3126	148	125,92	23	1	2
E3.	9	1185	1185	0	131,67	9	0	0
MSO3.	29	2647	2570	77	91,28	27	1	1
Zel3.	12	1586	1524	62	132,17	10	0	2
ZOK3.	28	2105	1985	120	75,18	27	0	1
MSO4.	26	1574	1533	41	60,54	25	1	0
<b>Celá škola</b>	<b>355</b>	<b>38951</b>	<b>37806</b>	<b>1145</b>	<b>109,72</b>	<b>321</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**Vysvětlivky zkratk oborů/tříd:** A2. = zkratka oboru, číslice = ročník

AJM1. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

E1., E2, E3. – kombinované třídy - stravovací a ubytovací služby + malířské a natěračské práce

DS1. – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

MSO1., MSO2. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

ZOK1. - kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Zel1. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

PT1., PT2. – provozní technika + stavební provoz (denní studium)

A2. - automechanik

OKT2. – kombinovaná třída - obráběč kovů + tesář

AJM3. – kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

JMI2.- kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér

MSO3. MSO4.- kombinovaná třída – mechanik seřizovač + mechatronika + optik

ZOK3. - kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Zel3. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

**Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 1. pololetí  
školního roku 2016/2017**

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
AJM1.	21	0	0
DS1.	19	0	0
E1.	13	0	0
MSO1.	29	0	0
PT1.	13	0	0
Zel1.	15	0	0
ZOK1.	32	0	0
A2.	23	0	0
E2.	10	0	0
JMI2.	13	1	0
MSO2.	22	0	0
OKT2.	17	0	0
PT2.	13	0	0
AJM3.	28	0	0
E3.	9	0	0
MSO3.	31	0	0
Zel3.	16	0	0
ZOK3.	29	0	0
MSO4.	27	0	0
<b>Celá škola</b>	<b>380</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Přehled o podmíněném vyloučení a vyloučení podle tříd za 2. pololetí školního roku 2016/2017**

Třída	Počet žáků	Chování	
		podmíněné vyloučení	vyloučení
AJM1.	21	0	0
DS1.	13	0	0
E1.	12	0	0
MSO1.	28	0	0
PT1.	13	0	0
Zel1.	14	0	0
ZOK1.	33	4	0
A2.	23	0	0
E2.	7	1	0
JMI2.	14	0	0
MSO2.	20	0	0
OKT2.	15	2	0
PT2.	12	0	0
AJM3.	26	0	0
E3.	9	0	0
MSO3.	29	0	0
Zel3.	12	0	0
ZOK3.	28	0	0
MSO4.	26	0	0
<b>Celá škola</b>	<b>355</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

**Vysvětlivky zkratk oborů/tříd:** A2. = zkratka oboru, číslice = ročník

AJM1. - kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

E1., E2, E3. – kombinované třídy - stravovací a bytovací služby + malířské a natěračské práce

DS1. – provozní technika + stavební provoz (dálkové studium)

MSO1., MSO2. - kombinované třídy – mechanik seřizovač + optik

ZOK1. - kombinovaná třída– zámečnick + obráběč kovů

Zel1. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

PT1., PT2. – provozní technika + stavební provoz (denní studium)

A2. - automechanik

OKT2. – kombinovaná třída - obráběč kovů + tesař

AJM3. – kombinovaná třída – automechanik + jemný mechanik

JMI2.- kombinovaná třída – jemný mechanik + instalatér

MSO3. MSO4.- kombinovaná třída – mechanik seřizovač + mechatronika + optik

ZOK3. - kombinovaná třída – zámečnick + obráběč kovů

Zel3. – kombinovaná třída – zedník + instalatér

## 6.2. *Hodnocení výchovného poradenství*

### A. Analýza činnosti výchovné poradkyně (VP) za školní rok 2016/2017

Činnost výchovné poradkyně z velké části probíhala dle plánu práce VP pro školní rok 2016/2017. Tento plán byl v průběhu školního roku přizpůsobován dle aktuálních potřeb a doplňován činnostmi vyplývajícími z nabídek nových možností v oblasti školství, kariérového poradenství či trhu práce

#### **Rozbor plnění jednotlivých cílů v klíčových oblastech:**

##### *I. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenská činnost (vč. kariérového poradenství)*

1. VP osobně navštívila na začátku školního roku třídy prvních ročníků a seznámila je se svojí prací a nastínila problémy, s nimiž se žáci na ni mohou obracet. Dále je seznámila s informacemi o specifických poruchách učení a chování (SPUCH). Vyzvala žáky prvních ročníků s již existující diagnózou k předložení aktuálních vyšetření z roku 2016. Na slavnostním zahájení školního roku VP informovala rodiče žáků prvních ročníků o své poradenské činnosti na škole.
2. I v tomto školním roce probíhala spolupráce s Mgr. Janou Možíšovou, psychologkou naší školy, s kterou byly společně řešeny různé problémy žáků i celých tříd.
3. U žáků 1. ročníků soustředila VP zvýšenou pozornost na vytipování individuálních případů špatné adaptace na systém střední školy, těmto žákům byla poskytnuta individuální pomoc. Pro snadnější přechod na nový typ vzdělávání zorganizovala VP pro žáky prvních ročníků adaptační soustředění, které proběhlo na začátku školního roku v rámci preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“. Adaptačního soustředění se zúčastnily třídy E1, AJM1, ZeI1.
4. Byl vytvořen aktuální seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním roce bylo v evidenci 66 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, z toho bylo 6 zdravotně postižených žáků a 5 žáků se vzdělává dle IVP. Pro 21 žáků, kteří mají 1 stupeň podpůrných opatření, byl vytvořen Plán pedagogické podpory, který byl hodnocen po třech měsících.
5. Na začátku školního roku bylo vypracováno 14 individuálních vzdělávacích plánů (ostatní). Dále byly vypracovány 2 IVP pro individuální integraci žáků se SVP (Dostál Ivo ze ZeI3 a Marin Hajný ze třídy MSO1 – po novém doporučení z PPP byly těmto žákům poskytovány PO 2 stupně a IVP zrušen). Při jejich zpracování VP spolupracovala se školní psychologkou, vyučujícími daných předmětů a PPP. Protože někteří žáci, kterým byl vytvořen IVP, v průběhu pololetí neplnili podmínky stanovené v IVP, byl jim IVP zrušen a někteří žáci ukončili vzdělávání. Nakonec se dle IVP vzdělávalo 5 žáků..
6. S vyučujícími bylo pravidelně konzultováno plnění IVP a plánů pedagogické podpory jednotlivých žáků - pravidelně po 3 měsících byly třídními učiteli PLPP vyhodnocovány. Na základě těchto hodnocení byly prováděny konzultace za přítomnosti TU, VP a ŠP k jednotlivým úpravám metod a stylů výuky těchto žáků
7. Ve spolupráci se ŠP J. Možíšovou byl vypracován syllabus o inkluzi, podpůrných opatřeních a PLPP, který má sloužit kolegům ke snadnějšímu vypracování PLPP a snadnější orientaci v nové legislativě. Je umístěn na stránkách VP
8. Speciální péče byla věnována žákům zdravotně postiženým. V úzké spolupráci školy, zákonných zástupců a speciálních pedagogů ze SPC pro sluchově postižené, SPC pro mentálně postižené a PPP byly stanoveny podmínky a doporučení pro jejich studium. Případné problémy byly průběžně s těmito institucemi konzultovány a řešeny.
9. V průběhu školního roku bylo u 21 žáků, na podněty VP a pedagogických pracovníků, dohodnuto s jejich zákonnými zástupci odeslání buď na prvotní vyšetření v PPP na možnou přítomnost SPU či na nové kontrolní vyšetření. K tomuto účelu vypracovala VP ve spolupráci s TU a vyučujícími jazyků dotazníky ke kontrolnímu vyšetření žáka
10. Na všechny úseky vzdělávání byla elektronickou formou poskytnuta informace, kde je umístěn Seznam žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ve šk.r.2016/2017 (disk U- Vzdělávání TV-Výchovné poradenství). S dalšími aktuálními doporučeními donesenými později byli příslušní pedagogičtí pracovníci seznamováni formou dodatků, informace byly opět zaslány e-mailem.
11. Pro žáky oboru typu „E“ VP navrhla znění dopisu, ve kterém byli rodiče těchto žáků vyzváni, aby své žáky objednali ke kontrolnímu vyšetření v PPP – oprávněnost zařazení do tohoto oboru. VP postupně s třídními

učitelé vypracovávala pro PPP dotazníky těchto žáků. Bohužel pořad nemáme od všech žáků zprávy, protože ne všichni ZZ zajistili vyšetření svých nezletilých žáků v PPP.

12. Pět žáků končících ročníků maturitních oborů bylo zařazeno do příslušné kategorie žáků s PUP pro státní maturitní zkoušku (dle zprávy z PPP), toto zařazení bylo předáno Ing. Rytířovi. S žáky se SVP třetích ročníků maturitních oborů provedla VP pohovory o průběhu MZ a vyzvala je, aby se objednali na kontrolní vyšetření do PPP a nejpozději do konce listopadu příštího školního roku donesli VP zprávu pro zařazení do příslušné kategorie PUP.
13. S žáky s výraznými výukovými problémy, problémy s vysokou či neomluvenou absencí a problémy s chováním byly na základě podnětu třídních učitelů vedeny pohovory za přítomnosti jejich rodičů nebo školní psycholožky
14. V případě velmi výrazných problémů probíhaly výchovné komise (třídní učitel, výchovný poradce, ZŘTV, zákonní zástupci popřípadě školní psycholožka), z nichž pak vycházely návrhy dalšího řešení problémů. V tomto školním roce proběhlo 15 výchovných komisí.
15. V případě vyšší neomluvené absence se konaly pohovory s žáky popřípadě i s jejich rodiči za přítomnosti VP a TU. Z těchto pohovorů byly TU vytvořeny zápisy, které jsou v agendě třídních učitelů..
16. TU navrhli žáky, kteří patří mezi nadané a na základě těchto informací VP vypracovala jejich seznam a podpůrná opatření pro tyto žáky. Vyučující se pak těmto žákům individuálně věnovali a uplatňovali daná podpůrná opatření. Na základě vyhlášky 27/2017 VP vypracovala návrh na Strategii podpory nadaných a velmi nadaných žáků.
17. V případě potřeby byla zprostředkována pro žáky odborná pomoc v pedagogicko-psychologických poradnách, u klinických psychologů či v kontaktních centrech, popřípadě vlastní poradenská pomoc v oblasti výběru vhodnějšího studijního oboru a zprostředkování kontaktů na jiných školách.

## **II. Metodická a informační činnost**

1. Metodická činnost VP byla postavena na vyhledávání aktuálních informací z oblasti pedagogiky a psychologie, jejich zpracování do přehledné formy a předávání a dále pak na reagování na aktuální požadavky pedagogů či nutnosti řešení aktuálních problémů.
2. Informovanost pedagogickým pracovníkům, žákům a jejich zákonným zástupcům byla prováděna na několika úrovních: prostřednictvím školních webových stránek, osobně návštěvou tříd nebo jednotlivých žáků, individuálním informováním pedagogických pracovníků nebo informováním na pedagogických poradách, návštěvou třídních schůzek, telefonickou nebo osobní konzultací s rodiči, písemnými zprávami – analýzy činnosti VP vypracovávané za každé čtvrtletí, prostřednictvím nástěnek, předáváním vytvořených nebo jinak získaných metodických materiálů.
3. Pravidelně jsou sledovány odborné časopisy, literatura a internetové portály s problematikou výchovného a kariérového poradenství.
4. V průběhu školního roku byla vykonávána kontrolní činnost nad TU, kdy v třídních knihách byli vyhledáváni žáci s příliš vysokou absencí a s TU byl konzultován postup řešení.
5. VP vedla následující dokumentaci: přehled a lékařské zprávy žáků s SPU a jiným zdravotním postižením, přehled a zprávy o problémových žácích a záznamy z pohovorů s problémovými žáky, deník VP, v němž jsou podrobně a konkrétně zapsány všechny aktivity VP, přehled možností dalšího studia žáků (adresáře škol, přehledy studijních oborů, nabídkové materiály škol...), směrnice, vyhlášky, metodické pokyny a jinou závaznou dokumentaci vymezující jednotlivé činnosti VP. Veškerá dokumentace obsahující citlivé údaje je uložena tak, aby nedošlo k jejímu zneužití.
6. Výchovná poradkyně pravidelně aktualizovala informace umístěné na nástěnkách o možnostech dalšího vzdělávání pro maturanty, nabídkách práce pro třetí ročníky učebních oborů a aktivitách pro ostatní žáky.
7. VP emailem oslovovala výchovné poradce základních škol s nabídkou exkurzí jejich žáků v naší škole a žádostí o předání nabídky konzultací VP pro zákonné zástupce potenciálních žáků. Součástí propagace byla také účast VP na burzách středních škol. Pro vybrané místní základní školy pomáhala VP organizovat

workshopy vzájemného učení žáků ZŠ a SŠ, které měly přispět k větší informovanosti žáků SŠ o učebních a studijních oborech naší školy.

8. VP provedla aktualizaci internetové stránky VP.
9. VP pravidelně uveřejňovala články o akcích z oblasti prevence a VP na školních webových stránkách-

### **III. Kariérové poradenství**

1. Na požádání žáka či jeho zákonného zástupce byla poskytována individuální poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství. VP osobně navštívila všechny končící ročníky a informovala o možnostech dalšího vzdělávání a především o důležitých informačních zdrojích z této oblasti, ve kterých se lze samostatně orientovat a vyhledávat důležité informace. Dále žáky těchto ročníků pravidelně seznamovala s nabídkami práce firem, které zaslaly tyto nabídky naší škole. Pro žáky posledních ročníků učebních i maturitních oborů zorganizovala VP besedy na Úřadu práce.
2. VP provedla v končících maturitních třídách průzkum zájmu studia na VŠ – 10 žáků.
3. Ve vestibulu školy VP v průběhu školního roku doplňovala nástěnku s nabídkami škol pro další vzdělávání a pozvánkami k návštěvám otevřených dní škol a nabídkami zaměstnání.
4. Výchovná poradkyně poskytla několik osobních konzultací žákům posledních ročníků ohledně možnosti dalšího vzdělávání.
5. Žáků maturitních tříd VP předávala buď osobně, nebo prostřednictvím třídních učitelů pravidelně propagační materiály jednotlivých vysokých škol.

### **IV. Výchově preventivní a další činnost**

1. Ve spolupráci s metodičkou prevence byly vyhodnocovány příchozí nabídky preventivních programů a akcí pro žáky. VP se zúčastní na organizování těchto preventivních aktivit pro žáky..
2. V tomto školním roce se VP zúčastnila šetření netolerantního chování žáků ke svým spolužákům ve třídách MSO2, AJM1, E2, E3. Šetření se zúčastnily také ŠP a ŠMP. Následně pak s některými žáky proběhla výchovná komise a byla udělena výchovná opatření. Některé případy byly řešeny domluvou
3. VP vypracovala dokument „Kde hledat pomoc“, ve kterém pro žáky zmapovala, kontakty na instituce zabývající se rizikovým chováním a akutní pomocí mladým lidem, kteří jsou v nesnázích. Tento dokument je umístěn na stránkách školy a na nástěnkách v TV1 a TV2.
4. Ve spolupráci se ŠP a ŠMP VP vypracovala „Program poradenských služeb pro šk. rok 2016/17“ a podílela se na vypracování podkladů pro pokyn ředitele školy č. 1 – Společné vzdělávání (inkluze) a povinnosti školy s tím spojené“.
5. Ke dni 31. 12. 2016 VP ukončila preventivní projekt „Učíme se zdravě a bezpečně žít“, na který škola získala dotaci z prostředků MŠMT v hodnotě 56 000 Kč. V průběhu roku 2016 byly realizovány preventivní aktivity dle harmonogramu. VP napsala závěrečnou zprávu, dodala na ekonomický úsek podklady pro vyúčtování a vytvořila prezentaci o realizovaných aktivitách.
6. Na internetovém autoevaluačním webu step.pfnet.eu opět proběhlo dotazníkové šetření žáků druhých ročníků, které mapovalo klima tříd, rizikové chování žáků a jejich hodnocení činnosti školy. Dotazníkové šetření v těchto třídách bylo realizováno opakovaně na začátku a na konci školního roku. VP provedla rozboru těchto šetření a předala je řediteli školy.
7. VP se zúčastnila 11. 11. 2016 „Konference o rizikovém chování žáků“, která se konala v Olomouci pod záštitou PPP a SPC Olomouckého kraje.
8. Dne 4. 5. 2017 se VP zúčastnila semináře „Hodnocení jako aspekt tvorby příznivého vztahového klimatu“, který pořádala PPP Přerov.
9. Dne 11. 5. 2017 se VP zúčastnila semináře „Právní aspekty v rámci prevence rizikového chování – právní minimum pro pedagogy“, který pořádala PPP Přerov.



#### **V. Realizované aktivity pro žáky výchovnou poradkyní ve školním roce 2016/17:**

1. V prvních týdnech měsíce září proběhly **informační a motivační schůzky žáků prvních ročníků** s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou Mgr. Janou Možíšovou
2. Ve dnech 13. – 16. září proběhlo adaptační soustředění žáků tříd AJM1., ZeI1., E1. Cílem bylo usnadnění přechodu žáků na jiný typ vzdělávání a také pomoci neformálním způsobem k vzájemnému poznání žáků, žáků a vyučujících. Adaptační soustředění bylo součástí projektu prevence „Učíme se bezpečně a zdravě žít“, který je dotován MŠMT..
3. U příležitosti Mezinárodního dne architektury naši budoucí stavaři vytvořili sérii plakátů a koláží o historických stavebních slozích, která má sloužit k zopakování učiva žákům stavebních oborů, k poučení ostatních žáků školy a uvědomění si, jak potřebná jsou stavební řemesla. Proběhla také soutěž o nejlepší plakát. Tato aktivita proběhla také v rámci projektu prevence..
4. Dne 18. 10. 2016 proběhl na naší škole již 9. ročník „Dne zdravého životního stylu“, na kterém se žáci prvních ročníků dozvěděli, jaké potraviny by měli jíst, aby byli zdraví, nebo jaký je význam pohybu a duševní hygieny v životě a mnoho dalších informací. Tuto aktivitu velmi profesionálně připravily žákyně oboru Stravovací a ubytovací služby pod vedením vyučujících Jitky Doleželové a Bohdany Beranové. Také letos se podařila spolupráce s některými výrobci potravin, kteří nám poskytli na tuto aktivitu své produkty, za což jim děkujeme. Mezi tyto dodavatele patří např. Mlékárna Valašské Meziříčí, Pekárna Racek Přerov, Úsovsko FOOD a.s., NET PLASY, spol. s.r.o. – Mlékárna Bystřice pod Hostýnem. Tato aktivita proběhla také v rámci projektu prevence.
5. Pro žáky tříd ZOK1, E2, A2 ZI1 byl v listopadu zorganizován workshop „C'EST LA VIE“, který byl veden lektory organizace Člověk v tísni, o.p.s. Workshop proběhl v rámci projektu prevence „Učíme se zdravě a bezpečně žít“ a byl zaměřen na získávání sociálních kompetencí..
6. Ve středu 16. 11. 2017 se žáci maturitních tříd MSO1. a MSO2 zúčastnili preventivního programu organizace ARPOK s názvem „Svět v pohybu“. Žáci se v tomto programu zabývali tématem migrace – seznámili se, se základními pojmy a daty spojenými s migrací, a zkoumali, jak stát upravuje pohyb a pobyt různých osob. Zkoumali, jaké důvody mohou vést k migraci a jaké jsou její důsledky; jaké příležitosti i ohrožení přináší a jak je s nimi možné pracovat. Tento preventivní program proběhl v rámci preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“
7. V rámci prevence rizikového chování proběhly v některých třídách v hodinách OBN preventivní programy zabývající se nebezpečím viru HIV a ostatních pohlavně přenosných onemocnění včetně AIDS.
8. Dne 16. 12. 2016 proběhl ve třídách AJM1 a OKT2 preventivní program zabývající se nebezpečím kouření na mladý organismus a prevenci kouření. Program vedla lektorka Jana Stojanová.
9. V průběhu měsíce prosince proběhla v rámci preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“ vědomostní soutěž, ve které byly otázky ze všeobecných znalostí, ale i z oblasti prevence rizikového chování a bezpečnosti práce. Soutěž proběhla ve třídách MSO2, A2, OKT2, JMI2, E1, E2. Nejúspěšnější žáci daných tříd získali ceny zakoupené z prostředků preventivního projektu.
10. Pro žáky končících ročníků učebních i maturitních oborů zorganizovala VP besedy na Úřadu práce v Přerově, které proběhly v průběhu měsíce února, března a dubna. Žáci získali informace o možnostech hledání práce, o průběhu pohovoru nebo jaké náležitosti by měla mít pracovní smlouva, životopis a podobně. Získali tak cenné informace, které se jim budou hodit i u závěrečných zkoušek, kde jsou také otázky ze světa práce, ale hlavně při hledání budoucího zaměstnání
11. Dne 17. 2. 2017 proběhla ve třídě JMI2 a A2 odborná přednáška o prevenci AIDS a dalších pohlavních nemocích.
12. Dne 21. a 24.2 se třídy AJM3, ZeI3 a ZOK3 zúčastnili workshopu „Absolvent“. Tento workshop měl upevnit stávající a získání nových teoretických vědomostí a praktických zkušeností v oblasti trhu práce..
13. V měsíci únoru a březnu žáci druhých ročníků učebních oborů (třídy A2, OKT2, JMI2) absolvovali interaktivně vzdělávací program Finanční gramotnost organizace Člověk v tísni, o. p. s. Program byl zaměřen na získání a prohloubení znalostí z oblasti financí a jejich využití. Zabýval se základními pojmy

jako druhy platebních prostředků, vysvětloval vznik a původ peněz, představoval rodinný rozpočet a nastavoval otázku priority potřeb a jejich ceny. Žáci druhých ročníků tak získali nové teoretické i praktické zkušenosti v oblasti financí a zvýšila se jejich orientace v pojmech finanční gramotnosti.

14. Dne 27. 2. 2017 se žáci třídy MSO2 zúčastnili interaktivního workshopu organizace KAPPA HELP „Co udělám, když jsem v úzkých?“. Nejprve si žáci společně objasnili co je to manipulace, agresivita a jaké mohou být formy nátlaku. Pak si vyzkoušeli říkat ne, když s něčím nesouhlasí, dokázat si říct o to, co potřebují, nenechávat sebou manipulovat a dokázat obhájit svůj názor. Nakonec se seznámili s asertivním desaterem. Cílem programu bylo posílení pozitivního třídního klimatu a upevnění sociálních a komunikativních kompetencí žáků..
15. Dne 7. 3. se žáci třídy ZOK1 zúčastnili workshopu organizace KAPPA HELP „Hrozby extremismu“. Žáci se interaktivní formou dověděli, co přesně extremismus zahrnuje, jaké má historické kořeny a jaká je jeho současná podoba. Tento workshop byl pro tuto třídu záměrně, protože se zde objevily náznaky propagace fašismu – řešeno také na výchovné komisi s daným žákem..
16. V měsíci březnu a dubnu žáci prvních ročníků učebních oborů – ZI1, ZOK1 absolvovali interaktivní vzdělávací program „Dluhová problematika“. Cílem tohoto vzdělávání bylo seznámit žáky se základními pojmy dluhové problematiky a nahlédnout do problémů exekucí, dluhů, nekalých praktik se smlouvami apod.
17. Dne 7. 4. 2017 se žáci tříd E1, ZI3 a OKT2 zúčastnili exkurze do Pevnosti poznání, která se nachází v Olomouci. Žáky zaujala hlavně expozice mechaniky, kde měli možnost vyzkoušet si různé hlavolamy, jednoduché stroje a další fyzikální hračky. Někteří si také vyzkoušeli oblíbený gyroskop, ve kterém se nechali roztočit. Jedna z expozic byla věnovaná dějinám Olomouce a tam si mohli žáci vyzkoušet staré uniformy. V dalších expozicích si žáci otestovali svoje vědomosti a intelekt prostřednictvím různých logických her.
18. Dne 4. 5. 2017 se žáci tříd A2, AJM1, E1 zúčastnili interaktivního preventivního a vzdělávacího programu „Nehodou to začíná“. Cílem programu byla prevence nebezpečného chování mládeže v silničním provozu, zvyšování odborných znalostí z dopravní problematiky a snižování počtu závažných dopravních nehod. Program vedli přední odborníci na dopravní bezpečnost, drogovou problematiku a záchranu lidského života. Žáci se dozvěděli o analýzách nejčastějších typů dopravních nehod s důrazem na příčiny vzniku a návrhy možných opatření, jak těmto nehodám předcházet. Seznámili se s výpočty brzdných drah vozidel i rozbory reakčních dob řidičů. Dále pak žáci mohli otevřeně diskutovat o rizicích a účincích jednotlivých druhů návykových látek na psychiku člověka. Byla jim připomenuta důležitá fakta vedoucí k záchraně lidského života. Právní i morální odpovědnost za špatné jednání si mohli uvědomit na reálných životních případech.
19. Pro žáky prvních ročníků byla zorganizována soutěž o nejlepší ekologický plakát. Do soutěže se zapojily třídy AJM1., MSO1., E1. Plakáty byly vystaveny na chodbě školy, takže se z nich mohli poučit i ostatní žáci školy. Vyhodnocení soutěže proběhlo ve dvou liniích, jednak formou hlasování, ale také posouzením plakátů odbornou porotou. Hlasovat mohli všichni žáci školy, vyučující i ostatní pracovníci školy. Do hlasovací krabice bylo odevzdáno 190 hlasů, z toho bylo 10 hlasů neplatných. Ze soutěže byly vyřazeny plakáty nedodělané a ty, které měly sloužit jako recese. V hlasovací soutěži byl nejúspěšnější plakát, který na téma „Život v půdě“ vytvořili žáci ze třídy MSO1. – Klvaňa Matěj, Klvaňa Ladislav, Andryšek Tomáš, Fiurášek Jakub, Koblíha Martin. U odborné komise zvítězil plakát na téma „Ochrana přírody“, který nakreslili žáci ze třídy E1. – Filip Kučera a Petr Ludka. Žáci vítězných plakátů obdrželi diplom a praktické ceny.
20. Dne 19. 6. 2017 proběhl ve třídě MSO1 workshop na téma „Rizikové sexuální chování“, který vedli lektori z organizace KAPPA HELP.

#### **Závěr:**

- VP úzce spolupracovala se školní psychologkou Mgr. Janou Mojžíšovou při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školní metodičkou prevence Mgr. Libuší Žákovou především při řešení problémů v oblasti prevence netolerantního chování žáků ke spolužákům, zneužívání návykových látek a dalšího rizikového chování žáků..
- Ve všech základních bodech byl plán VP na školní rok 2016/2017 splněn. Nedaří se však omezit problémy se záškoláctvím a snížit absenci žáků ve výuce (neochota některých rodičů řešit problém záškoláctví), i když je stále lepší spolupráce TU a VP, při včasné řešení neomluvené absence. O tom svědčí velké množství pohovorů s žáky a jejich rodiči i výchovných komisí.

- V tomto školním roce se také zlepšila spolupráce pedagogů s VP v oblasti práce se žáky se SVP. Pedagogové se častěji obraceli na VP o radu a konzultovali o jednotlivých žácích se SVP.
- V oblasti netolerantního chování a zlepšení klimatu v problémových třídách se osvědčila spolupráce se školní psycholožkou, ale také s odbornými pracovníky PPP Přerov a Kappa Help. Zlepšení vztahů v některých třídních kolektivech však naráží na neochotu žáků spolupracovat.
- Přínosem k výchovné a preventivní činnosti v tomto školním roce je i dotace z MŠMT na preventivní projekt, a tím i možnost realizace placených programů.



*Den zdravého životního stylu*



*Adaptační soustředění žáků 1. ročníků*



*Program „Prevence AIDS“*



*Workshop „Finanční gramotnost“*



*Workshop „C'EST LA VIE“*

V Přerově 13. června 2017

Vypracovala výchovné poradkyně: Ing. Jitka Doleželová

## 6.3. *Hodnocení výchovně vzdělávací prevence:*

### **B. Analýza činnosti metodičky prevence za školní rok 2016/2017**

#### **Stanovené úkoly a cíle za sledované období:**

- MPP - seznámení pedagogů s preventivní strategií školy
- spolupráce s ostatními pedagogy
- analýza situace na škole + vedení deníku metodičky prevence
- vedení přehledu nabídek preventivních programů podpůrných organizací
- využívání odborných časopisů
- individuální přístup k žákům s problémovým chováním
- propagace volnočasových aktivit se zaměřením na sport a kulturu
- mapování situace ve třídách / společenské klima třídy, sociometrický dotazník, B-3
- organizování preventivních aktivit ve třídách např. adaptační kurzy, zážitkové programy, besedy s žáky apod.
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- setkávání metodiků prevence a výměna zkušeností
- pravidelné podávání zprávy o činnosti MP za čtvrtletí školního roku

#### **Splněno:**

##### **1. MPP:**

MPP pro školní rok 2016/2017 se stal součástí výchovně vzdělávacího plánu školy. Byl zaměřen na problematiku nežádoucího rizikového chování, které se nejčastěji vyskytuje u mládeže, která navštěvuje naši školu a současně také na ochranu zdraví a bezpečnost při práci. Plán byl tedy opět zaměřen na protidrogovou prevenci, prevenci kriminality, prevenci netolerantního chování, prevenci záškoláctví, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečné chování žáků ve škole a při mimoškolní činnosti a také hlavně na spolupráci s rodiči při řešení výchovných problémů žáků. Zaměstnanci školy byli začátkem školního roku seznámeni s MPP, který mohli připomínkovat a dále byli vyzváni ke spolupráci s ŠMP na plnění MPP. MPP je umístěn na disku U, aby byl zpřístupněn všem pedagogům. Součástí MPP je také Krizový plán. Během školního roku jsme postupně naplňovali cíle MPP.

##### **2. Spolupráce s ostatními pedagogy:**

Během školního roku probíhaly výchovné pohovory metodika s žáky a jejich rodiči, na kterých byly řešeny kázeňské a výchovné problémy žáků také za přítomnosti třídních učitelů. Dále byla poskytována metodická pomoc vyučujícím při řešení problémů s žáky. Školní metodička prevence v tomto školním roce spolupracovala se školní psychologkou Mgr. Janou Možíšovou a výchovnou poradkyní Ing. Jitkou Doleželovou.

##### **3. Analýza situace ve škole:**

ŠMP během roku mapuje situaci ve škole z hlediska rizikového chování žáků. Největším problémem je ve všech ročnících vysoká absence ve výuce, v mnohých případech i neomluvená. Záškoláctví bylo řešeno na výchovných komisích za účasti rodičů, TU a ŠMP. Důsledkem vysoké absence ve výuce je, že velké procento žáků je neklasifikováno nebo hodnoceno nedostatečně, protože žáci si chybějící učivo velmi často nedopisují a nedoučí se ho, a tím často ztrácejí návaznost učiva, mají problémy s utřídováním učiva do logických celků a s upevňováním učiva. Proto by bylo třeba ještě více spolupracovat s rodiči, vtáhnout je do odpovědnosti za vzdělávání svých dětí. Důležitá je také důslednost třídních učitelů při omlouvání absence a včasné kontaktování rodičů v případě podezřelé nepřítomnosti žáka ve výuce. Proto je nezbytná i aktivní účast třídních učitelů.

Dá se dá konstatovat, že se zlepšila situace s kouřením žáků ve školní budově, v letošním roce jsme řešili jen pár případů. Bohužel v okolí školy je kouření stálým problémem. Je třeba více spolupracovat s Městskou policií Přerov, aby i v okolí školy strážníci prováděli pravidelné kontroly.

Stále se však vyskytuje netolerantní chování žáků ke spolužákům, i v letošním roce jsme řešili několik případů tohoto chování žáků. . Potýkali jsme se také ke stále narůstajícím nevhodným a drzým, někdy i agresivním chováním k vyučujícím. Tyto případy pak byly řešeny s rodiči žáků. Ve větší míře se také

objevuje používání vulgárních a hrubých výrazů a případy šikany a kybersikany, což souvisí s používáním FB.

Dále bylo řešeno netolerantní chování řešeno ve třídách MSO2.

Vše se řešilo na jednáních VK společně s rodiči.

#### 4. Vedení přehledu preventivních programů:

ŠMP vede přehled jednotlivých nabídek preventivních programů a vybírá vhodné pro žáky. Výběr konzultuje s třídními učiteli. Pravidelně provádí aktualizaci přehledu o nabídkách preventivních programů okresních institucí, shromažďují také informace o organizacích, institucích a odbornících, kteří v oblasti prevence v okrese působí.

#### 5. Individuální přístup k žákům s problémovým chováním:

ŠMP průběžně konzultují s vyučujícími individuální přístup k žákům s problémovým chováním a SPUCH. Snaží se společně nacházet cesty, jak těmto žákům usnadnit vzdělávání a zvládání problémů.

#### 6. Propagace volnočasových aktivit:

ŠMP pravidelně na své nástěnce umísťují nabídku přerovských volnočasových aktivit, do kterých se naši žáci mohou zapojit.

#### 7. Klima tříd, mapování situace ve třídách:

Velmi důležité je začít budovat zdravé klima třídy hned od prvního ročníku, proto byly ve třídách prvních ročníků MSO1, AJM1, ZOK1.,....

#### 8. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence: ŠMP se pravidelně zúčastňuje setkání metodiků prevence, které organizuje PPP Ol. kraje a seminářů dle nabídky:

11.11.2016 - regionální konference Primární prevence rizikového chování – pro metodiky prevence, výchovné poradce a další pedagogy základních a středních škol s tématem **Škola a rodina** - Caritas Olomouc  
18.4. 2017 – konference Učíme o globálních záležitostech – ARPOK

#### 9. Aktivity:

19.10 2016 – přednáška a filmová projekce „**Food not bombs**“ /Jídlo místo zbraní/ MSO1. o problematice politických a ekonomických příčin strádání a hladovění ve světě – Člověk v tísní,

7.11. 2016 - přednáška a filmová projekce „**Zmizelí Romové a Romové dnes**“ – MSO1. Živá paměť, o.p.s. ve spolupráci s Muzeem romské kultury v Brně,

8.11. 2016 – Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách – Zabíjení po česku /problematika divokého odsunu Němců po 2.světové válce/ MSO4.,

14.12.2016 - návštěva Vídně spojená s exkurzí do Přírodovědného muzea,

20.6.2017 – návštěva KT Osvětím a Osvětím – Birkenau.

Pravidelná setkávání ŠMP prevence v prostorách PPP Přerov.

#### Další činnost ŠMP:

Po celý školní rok probíhalo sledování zneužívání návykových látek, netolerantních a rizikové chování žáků, byl veden Deník ŠMP. Rodiče byli seznámeni s institucemi a organizacemi, na které se mohou obrátit v případě výchovných, psychologických a jiných problémů.

#### Nesplněno:

Zapojit ostatní pedagogy do dalšího vzdělávání v oblasti preventivní problematiky.

Omezit problémy se záškoláctvím a snížit absenci žáků ve výuce (neochota některých rodičů řešit problém záškoláctví).

Zlepšení vztahů v některých třídních kolektivech (neochota žáků spolupracovat).

#### Návrhy na opatření:

Uplatňovat i nadále důslednost a jednotnost ve výchovně vzdělávacím procesu - všichni pedagogové prosazovat zásady emoční inteligence ve výchovně vzdělávacím procesu. Důsledně se musí řešit i výchovné problémy na odborném výcviku – zlepšit spolupráci MOV s TU a naopak – předávat si okamžitě potřebné informace, nečekat na klasifikační porady.

Zviditelnit práci ŠMP – nástěnky, pořádat více besed s preventivní problematikou (naráží však na neochotu některých pedagogů spolupracovat s ŠMP).

Důsledně dbát na zákaz používání mobilních telefonů v hodinách – hrozí kyberšikana!

Důsledně dbát na bezpečnost žáků ve škole i na pracovištích odborného výcviku – důsledně vykonávat pedagogický dozor o přestávkách.

Omezit ve větší míře možnost, aby žáci během přestávek opouštěli areál školy a chodili kouřit.

V Přerově 21.6.2017

Zpracovala: Mgr. Libuše Žáková, ŠMP

## 6.4. *Hodnocení environmentálního vzdělávání:*

### Zpráva o činnosti v oblasti EVVO ve školním roce 2016/2017

Systematická činnost v oblasti EVVO pokračovala v návaznosti na předchozí školní rok. V průběhu školního roku byly plněny následující úkoly a proběhly tyto akce:

#### 1. Úkoly společné pro všechny úseky:

- Pokračuje snaha šetřit energiemi.
- Ve škole pokračovalo třídění odpadu.
- O zeleň v areálu školy pečovali zaměstnanci školy, o udržování čistoty a pořádku okolo školy se starají žáci.
- Škola se pokračovala v zapojení do projektu „Recyklohraní“

#### 2. a/ Úsek teoretické výuky:

1. Prvky EVVO se dařilo zavádět i do vyučovacích jednotek jiných předmětů, než základů ekologie a chemie; např. cizích jazyků či odborných předmětů
2. Vyučující dbají na pořádek ve třídách, žáci se podílejí na udržování pořádku kolem školy.
3. Vyučující projeví zájem o environmentální problematiku a vypůjčili si od koordinátora tištěné materiály, videokazety s tématy chránění živočichové, národní parky, ozón apod.
4. V přízemí školy je umístěna nádoba na použité baterie a kontejner na vyřazené drobné elektrospotřebiče.

#### 2. b/ Úsek praktické výuky

1. Žáci byli při výuce odborného výcviku upozorňováni na dodržování pořádku a estetiky na dílnách a učebnách.
2. Žáci jsou průběžně seznamováni s tříděním odpadu (třídění a ukládání oleje a ropných produktů, mastných použitých hader, olejových filtrů a plastových nádob do přidělených obalů) – tzv. „Ekologické hospodářství“. Odvoz je zajišťován firmou, která má certifikát pro nakládání s těmito odpady
3. Bylo provedeno roztřídění vyřazeného nepotřebného majetku.
4. Kovový šrot odvezen do sběrný.
5. V rámci snížení spotřeby el. energie jsou žáci seznamováni se způsoby šetření.

#### 2. c/ Domov mládeže:

1. Žáci se seznamují s aktualitami z této oblasti prostřednictvím tisku (MF Dnes), internetu, ČT a KT, pravidelně probíhaly besedy
2. Celkově se daří úsilí o dobrou atmosféru na DM, nebyly zaznamenány případy netolerance, jen občasné ničení výzdoby chodeb.
3. Pravidelná spolupráce s Gymnáziem J.B. a SPgŠ přináší výsledky ve formě výstavek, zaměřených například na zvyky a tradice.
4. Zejména na jaře a na podzim vycházky do parku Michalov a přírodní rezervace Žebračka.
5. Dlouhodobě probíhá třídění odpadů, hlavně plastů a papíru.

#### 3. Jednorázové akce:

- V dubnu se uskutečnila pro žáky prvních ročníků všech oborů soutěž o Nejlepší ekologický plakát.

#### 4. Projekt „Recyklohraní“

- I v tomto školním roce pokračovala naše škola v zapojení do projektu „Recyklohraní“, což je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. (Více o projektu na [www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz)).

V rámci projektu proběhly tyto aktivity:

1. Sběr drobných elektrozařízení – 167 kg
2. Prezentace projektu na školních webových stránkách – Hv

#### 5. Nesplněno, návrhy na opatření:

- Pokračovat aktivně v projektu Recyklohraní.

V Přerově dne 20. 6. 2017

Zprávu předkládá Mgr. Zita Havranová, koordinátor EVVO



## **7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ a dalších zaměstnanců školy**

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno f)

Pedagogičtí pracovníci jsou hlavním garantem a vykonavatelem inovačních změn. Proto je kladen velký důraz na jejich další vzdělávání. V této oblasti byla proto ředitelem školy zpracována směrnice pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z ní vychází každý vedoucí úseku v plánování jednotlivých školení a seminářů pro daný školní rok a je přílohou ročního plánu práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) bylo zaměřeno tak, aby byly pokryty potřeby všech oborů vzdělání školy. Za vhodný výběr akcí (hlavně v návaznosti na potřeby oborů vzdělání) zodpovídali zástupci ředitele školy, předsedové metodických komisí a vedoucí učitelé odborného výcviku.

Pro vzdělávání učitelů teoretické výuky byly využívány především nabídky pracovišť, která mají pro tuto činnost akreditaci od MŠMT ČR. Pro učitele odborného výcviku a vychovatele je stále nedostatek vhodných a kvalitních školení a seminářů, proto se škola snaží jejich vzdělávání zajistit vlastními silami, a to zejména stážemi a exkurzemi ve firmách nebo nasměrováním jejich samostudia.

Pro zaměstnance se podle středisek (jedná se především o vedoucí pracovníky, učitele OV nebo praxe, dále o učitele a vychovatele, kteří zajišťují pedagogický doprovod žákům na soutěžích) každoročně zajišťuje školení pro řidiče referentských vozidel, kde si zdokonalují pravidla silničního provozu a procvičují znalosti potřebné při výkonu svých funkcí.

***Přehled DVPP dle jednotlivých úseků teoretického, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování je uveden v samostatných podkapitolách 7.1. – 7.3. a tabulkách.***

### **7.1. Vzdělávání učitelů teoretického vyučování:**

Učitelé se zúčastňovali různých forem dalšího vzdělávání, různých seminářů a školení podle nabídek vzdělávacích institucí nebo stáží ve firmách. Metodicky drogové prevence se kromě odborných seminářů zúčastnily také pravidelných setkání metodiků prevence pořádaných OPPP Přerov. Mnohé odborné znalosti získávali učitelé na odborně zaměřených výstavách a veletrzích.

*Podrobnější přehled nejdůležitějších akcí v rámci DVPP je uveden v příložené tabulce.*

Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku TV ve školním roce 2016/2017

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt,...)	Termín: (mm/rok)	Účast:			CELKEM ÚČAST:
			UTV	ZŘTV	Ř	
Školení řidičů sl. vozidel řízených referentsky	Autoškola Kratochvílová	31.8. 2016	15	1	1	17
Školení učitelů z PO a BOZP	VIP Prostějov	2.9. 2016	26	1		27
CAD Fórum 2016	CAD Studio Praha	14.9. 2016	1			1
Autodesk Inventor Professional – novinky 2017	Computer Agency. o. p. s., Brno	3.10. 2016	1			1
Průmyslové vlastnictví a špičkové technologie, 3D tisk	OHK Olomouc	19.10. 2016	1			1
Národní konference ERASMUS+/ETWINNING	Dům zahraniční spolupráce Praha	13. – 15.10. 2016	1			1
Nové trendy a technologie oblasti TZB	České sdružení pro technická zařízení Praha	20.10.2016	1			1
Setkání středoškolských učitelů automatizace	SPŠE Zlín	2.11.2016	1			1
CAD/CAM Creo	COGRAS	3. + 4. 11. 2016	1			1
Národní seminář ENERSOL 2017	SPŠ Otrokovice	4.11.2016	1			1
V. krajská konference primární prevence rizik. chování pro PP s tématem „Škola a rodina“	PPP a SPC Olomouc	11.11.2016	2			2
Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2017	MŠMT Praha	16.11. 2016		1		1
Konzultační seminář pro management škol	NIDV Olomouc	25.11. 2016		1		1
Fusion 360	Autodesk Academia Fórum + VUT Brno	1.12. 2016	1			1
Formy na vstříkování plastu a nástrojářská výroba v TP Jihlava	Vzdělávací agentura Kroměříž, s. r. o.	9.12. 2016	1			1
Seminář PISA	ČŠI Olomouc	11.1. 2017		1		1
Investiční žádanka: práce s port. OK	Krajský úřad Olomouc	25.1. 2017			1	1
Kritéria úspěšné školy z pohledu ČŠI	CUOK Olomouc	16.2. 2017		1	1	2
STOP šikaně ve škole (konference)	Seminaria Praha	22.3. 2017			1	1
Úsporné a kvalitní osvětlení	Krajský úřad Olomouc	19.4. 2017			1	1
P-KAP_Akční plánování	NÚV Praha	24.4. 2014			1	1
Kurz finanční gramotnosti	POD STROMEM, s.r.o.	25.4. 2017	1			1
Aktuální právní problém. ve školství	CUOK Olomouc	9.5. 2017			1	1
3D expo 2017	Průmyslové veletrhy Praha	10.5. 2017	1			1
Dřevostavby	Rigips a. s. Praha	16.,17.5. 2017		1		1
Jak správně vyhodnotit práci učitelů	Seminaria Praha	23.5. 2017			1	1
P-KAP_Tvorba ŠAP-IKAP	NÚV Praha	24.5. 2017			1	1
Seminář KAP	Olomouc	13.6. 2017	1			1
P-KAP_Akční plánování pro SŠ	NÚV Praha	14.6. 2017			1	1
P-KAP_Intervence-gramotnosti	NÚV Praha	22.6. 2017			1	1

## 7.2. *Vzdělávání učitelů praktického vyučování:*

Periodicky (v daných lhůtách) se pořádala školení z problematiky BOZP, PO, BOZ žáků, vnitřních směrnic, prací ve výškách, práce s motorovou pilou, lešenářských prací, zacházení s nebezpečnými chemickými látkami, poskytování 1. pomoci, školení řidičů referentských vozidel. Vedoucí pedagogičtí pracovníci jsou školeni v oblasti BOZP a PO v rozsahu potřeby svých funkcí. Specifickou formu doplňování odborných znalostí UOV byly účasti na exkurzích a stážích ve firmách nebo na odborně zaměřených výstavách a veletrzích. Významný podíl na DVPP měly také semináře. Přehled hlavních vzdělávacích akcí na úseku PV je prezentován dále formou tabulky:

### *Přehled o dalším vzdělávání pracovníků úseku PV ve školním roce 2016/2017*

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt...)	Termín: (mm/rrrr) nebo (dd. mm. rr)	Účast:			CELKEM ÚČAST:
			Uov	VUov	ZŘPV	
Doplňkové pedagogické studium UOV	Příslušné VŠ (přihlášení, zahájení, dokončení....)	průb.	1	---	---	1
Studium speciální pedagogiky	UP Olomouc	průb.	1	---	---	1
Periodické školení PO a BOZP zaměstnanců	Vzdělávací institut, Prostějov	02. 09. 2016	18	---	---	18
Seminář: Kritéria úspěšnosti školy, ČŠI - jak se vyhnout nedostatkům, dokumentace školy	Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje	16. 02. 2017	---	---	1	1
Konference: „Šikana ve škole – nový souboj s nešvarem“	Seminaria, s.r.o. Radlická 2000/3, Praha + Asociace ředitelů ZŠ ČR	22. 03. 2017	---	---	1	1
Seminář: „Kvalita v automobilním průmyslu“	Hyundai Nošovice	29. 03. 2017	2	---	---	1
Seminář: „Duální systém“	Hospodářská komora ČR, Na Florenci 15, Praha + Unie komor Labe/Odra	03. 04. 2017	---	---	1	1
Tvorba ŠAP	CUCUOK Olomouc, Rooseveltova 79	24. 04. 2017	---	1	1	2
Certifikační školení: „Montér suchých staveb a dřevostaveb“	Rigips, Praha	17. + 18. 05. 2017	---	1	---	1
Periodické školení: „Práce s řetězovou pilou“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovní 339, 752 01 Kojetín	10. 05. 2017	2	---	---	2
Periodické školení: „Práce ve výškách“	Evžen Salaš, OZO v prevenci rizik, Sladovní 339, 752 01 Kojetín	10. 05. 2017	3	1	---	4
Periodické školení řidičů služebních motorových vozidel řízených referentsky	Autoškola Kratochvílová	31. 08. 2017	14	3	1	18

### **7.3. Vzdělávání vychovatelů:**

Vychovatelé domova mládeže se průběžně individuálně vzdělávali v různých oblastech. Všichni vychovatelé také absolvovali povinné školení požárních hlídek v rámci BOZP.

Zájmové činnosti se dělily do dvou oblastí – kulturní a sportovní. Pravidelná příprava do zájmových kroužků spočívala především ve shromažďování informací a podkladů z dostupné odborné literatury knižní i z materiálů dostupných na internetu. Vychovatelé spolupracují při vytváření nabídky volnočasových programů pro studenty s městskými kulturními zařízeními, např. s městskou knihovnou, muzeem, galeriemi, Městským domem Přerov, kinem Hvězda.

Do této oblasti spadá také příprava vědomostních a naučných testů, sportovních soutěží a turnajů, práce na PC, které vyžadují individuální sebezvzdělávání vychovatelů.

#### **Přehled o dalším vzdělávání vychovatelů ve školním roce 2016/2017**

Vzdělávací akce, vzdělávání (stručný název, popis,...)	Pořádána: (organizace, subjekt,...)	Termín: (mm/rrrr)	Účast:		CELKEM ÚČAST:
			Vych.	ZŘVMV	
Školení BOZP	Vzdělávací institut Prostějov	8/2016	8	Ano	<b>9</b>
Školení požárních hlídek	Vzdělávací institut Prostějov	8/2016	8	Ano	<b>9</b>
Kouzelné dekorace	Schola education Prostějov	11/2016	1	Ne	<b>1</b>
Poskytování první pomoci	SZŠ Přerov	04/2017	5	Ano	<b>6</b>
Školení řidičů referentských vozidel	Autoškola Kratochvílová	08/2016	1	Ano	<b>2</b>

## 8. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVITÁCH, GRANTOVÝCH PROGRAMECH, SOUTĚŽÍCH

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno g)

Veškeré mimoškolní vzdělávací aktivity a zájmová mimoškolní činnost (odborné tematické soutěže, olympiády) i další mimoškolní činnost (kroužky, besedy ...) vycházejí z koncepce školy a z cílů „Minimálního preventivního programu“. Vedle toho se škola podle možností zapojuje do aktivit vyhlášených nebo doporučených zřizovatelem, tj. Olomouckým krajem.

Žákům se především umožňuje, aby měli možnost, vedle běžného vzdělávání v době školní docházky, se zapojit co nejvíce do nabízených aktivit a vyplnit plnohodnotně svůj volný čas. V tomto školním roce však zřizovatel přistoupil ke zrušení dotací na mzdy pedagogů, kteří vedou zájmové kroužky, a tak došlo k útlumu těchto aktivit, neboť žáci nejsou ochotni přispívat na jejich činnost. Jednou z příčin je i to, že převážná většina žáků pochází z nižších sociálních skupin a nemají finance nazbyt.

### 8.1. Údaje o mimoškolních aktivitách

#### Zájmová činnost žáků – kroužky

Ve školním roce 2016/2017 byly na úseku TV a PV kroužky organizovány v rámci udržovacích aktivit skončeného projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“, tzv. „VÝZVA 44“. V rámci udržitelnosti projektu probíhaly a stále probíhají (nejen v těchto učebnách) celoročně kroužky pro žáky základních škol a také kroužky pro žáky SŠ. A to kroužek rukodělný, kroužek technických měření motorových vozidel a stavební kroužek. Dalšími aktivitami, které stále v rámci udržitelnosti projektu probíhají jsou vzdělávací workshopy, odborné přednášky a exkurze.

V listopadu a prosinci 2016 a v únoru 2017 se na naší škole uskutečnily v rámci projektu „Výzva 44“ a ve spolupráci se základními školami v Přerově, Kojetíně a širokém okolí, dny řemesel pro žáky základních škol, nazvané AKADEMIE ŘEMESEL. Žáci základních škol si vyzkoušeli jaké to je, být například zedníkem, instalátérem, obkladačem, tesařem, klempířem, malířem, jemným mechanikem a strojním obráběčem, optikem, automechanikem, nebo pracovat ve stravovacích a ubytovacích službách.

#### Burzy práce a vzdělání, přehlídky středních škol

Ve školním roce 2016/2017 se škola prostřednictvím svých pedagogů a žáků zúčastnila burz práce a vzdělání v několika městech Olomouckého a Zlínského kraje, také na tradičních přehlídkách středních škol, kde se představila jako vzdělávací instituce nabízenými obory vzdělání, a to i pro dospělé (rekvalifikace, další vzdělávání).

#### Na domově mládeže pracovaly tyto kroužky:

- Sportovní činnosti/posilovna, stolní tenis, základy tenisu//
- Dámský klub
- Filmový klub
- Míčové hry / volejbal, vybíjená/
- Dramatický
- Sálková kopaná
- Badminton
- Esteticko – výtvarné činnosti
- Workshopy
- Ekohrátky

#### Besedy

- Odborně zaměřené besedy probíhaly zejména v době teoretického a praktického vyučování.
- Na domově mládeže probíhají v době mimo vyučování k rozšíření znalostí a k vyplnění volného času.

Na úseku teoretického a praktického vyučování se konaly během roku tematicky zaměřené besedy, a to např. na Úřadu práce v Přerově nebo se zástupci firem. Další aktivity byly zaměřeny na boj proti drogám, šikaně a rasismu. Plnily se úkoly zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů v rámci výchovného poradenství a minimálního preventivního programu. V této oblasti výchovné poradkyně, metodičky školní prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují s OPPP, konzultačním a krizovým centrem KAPPA a dalšími institucemi (o činnosti VP, školní prevence a EVVO podávají informace analýzy výchovné poradkyně Ing. Doleželové,

metodičky školní prevence Mgr. Žákové nebo metodičky EVVO Mgr. Havranové v kapitolách o výchovném poradenství, drogové prevenci nebo EVVO – viz: 6. 2., 6. 3., 6. 4).

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně několik besed s odborníky z různých oblastí života. Ve školním roce 2016/2017 probíhaly besedy s psychologkou na téma „Adaptace na nové prostředí“ a „Jak se učit“, dále beseda s ex-userem drog a další. Besedy, které vedou sami vychovatelé se zaměřují na dění ve společnosti a především na zdravý životní styl. Žáci domova mládeže se každoročně aktivně zapojují do charitativních sbírek. Sbíráme pet víčka pro postižené děti, hračky pro nemocné děti hospitalizované v místní nemocnici, účastníme se kabelkového veletrhu, jehož výtěžek jde na charitativní účely.

*Více o činnosti na domově mládeže viz přílohy č. 1c nebo č. 2.*

## 8.2. Údaje o soutěžích

### a) Soutěže garantované úsekem teoretické výuky:

1. **SOČ:** ve školním roce 2016/2017 se účastnili žáci tříd MSO3/MCH a MCH4/MCH v počtu 12 žáků. Školní kolo proběhlo dne 2. 3. 2017 s těmito výsledky: 1. místo – Šubert Ondřej: Mubea - CNC, 2. místo – Pavelka Ondřej: Laser spisograf, 3 - 4. místo – Novák Bronislav: 3D tiskárny, Górecki Pavel – Robot UR5. Okresního kola se žáci nezúčastnili vzhledem k termínu, který se překrýval s termínem praktické části maturitních zkoušek.
2. **ENERSOL 2017:** na téma „ Podpora vzdělávání obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě“ - pořádala Asociace Enersol. Žáci třídy MSO3/MCH se účastnili **Krajského kola ENERSOL** – 1. místo David Stoklásek a 4. místo Vít Janošek.  
**Celostátního kola soutěže ENERSOL** se 14.-15. 3. 2017 účastnili žáci MSO3/MCH David Stoklásek a Vít Janošek jako členové družstva Olomouckého kraje.
3. **Elektrotechnická olympiáda:** na téma obecné technické a fyzikální znalosti - pořádá ČVUT v Praze. Žáci třídy: MSO3/MCH, MSO4/MCH – 22 žáků – září až listopad 2016. Do finále nepostoupil žádný z žáků.
4. **Logická olympiáda:** řešení logických úloh - pořádá Mensa České republiky. Žáci třídy MSO3/MCH, MSO4/MCH – 22 žáků – září 2016 až duben 2017.
5. **Wolkrův Prostějov:** Přestože jsme technicky zaměřená škola, **každoročně pořádáme** ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov **okresní přehlídku v uměleckém přednesu sólistů**, která patří do systému výběrů na celostátní **festival poezie Wolkrův Prostějov**. Soutěž probíhá na SŠT v Pavilonu 1, kde je také pedagogická knihovna.
6. **Sportovní soutěže:** Již tradičně se žáci naší školy úspěšně zúčastňují místních, okresních nebo krajských soutěží, pokud jsou pořádány. Účast na soutěžích zajišťoval Mgr. Ivo Neradil. V březnu 2017 **vyhráli hoši okresní kolo ve florbalu a 2. místo v krajském kole** – viz diplomu.

*Podrobnější údaje a další zapojení do soutěží jsou zpracovány v Příloze č. 1a této výroční zprávy.*

### b) Soutěže garantované úsekem praktického vyučování:

Jednotliví žáci nebo družstva se zúčastňovali soutěží, a to zejména těch, které jsou již tradičními. Výsledky, kterých žáci dosáhli, lze klasifikovat jako dobré, ale důležité je spíše to, že jde o velmi významný motivační prvek ve výuce a současně o reprezentaci a propagaci školy. Určitý přínos pro výchovu mají i školní soutěže organizované po oborech mezi žáky.

*Podrobnější údaje o soutěžích podává Příloha 1b této výroční zprávy.*

### c) Soutěže garantované úsekem výchovy mimo vyučování:

Na úseku výchovy mimo vyučování probíhá každoročně i několik soutěží k vyplnění volného času ubytovaných žáků. Soutěže, které vedou vychovatelé se zaměřují na dění ve společnosti, sport a především na zdravý životní styl.

*Údaje o soutěžích podává Příloha č. 1c) této výroční zprávy.*

### 8.3. Údaje o grantových programech

#### Účelové dotace nebo žádosti o granty (z města, kraje, MŠMT):

8.1.1. Domov mládeže ve školním roce 2016/2017 požádal celkem o 2 granty z města Přerova.

Byla schválena grantová dotace ve výši 2 000,- na akci „Let's dance“ a 2 000,- na kulturní akce a soutěže. Akce „Let's dance“ proběhla velmi úspěšně v dubnu 2017, zúčastnilo se jí 87 ubytovaných studentů, kteří si v místním fit studiu vyzkoušeli rozmanité fitness lekce s využitím různých strojů a nářadí pro cvičení a zdravě se po cvičení občerstvili. Grant v kulturní oblasti bude využit v podzimním období dalšího školního roku 2017/2018.



8.1.1. V rámci preventivního projektu "Učíme se zdravě a bezpečně žít" žáci třídy E2 navštívili přerovský hotel Fit. Zde se nejprve seznámili s prací na recepci, dále navštívili jednotlivé pokoje, kde je pracovnice seznámily s vybavením a zásadami úklidu v čteně sociálního zázemí pokoje. Žáci si všimli také dekorací a vymalování pokojů. Provozní hotelu paní Valentovičová žáky dále provedla dalšími prostorami hotelu, jako jsou salónek, přednáškový sál, kavárna, kuřácký koutek, sauna, místnost pro hru golfu aj. Žáci nakoukli také do kuchyně hotelu, kde viděli práci profesionálů. Pak následoval zážitkový program, ve kterém se žáci seznamovali se zásadami zdravého veřejného stravování, zásadami stolničení a zakládání inventáře. Žáci byli aktivní, dokázali spoustu odborných otázek správně zodpovědět, byli zvědaví a ptali se na to, co jim nebylo jasné. Odměnou pro ně byla nakonec pěkně připravená tabule a dobrý oběd o čtyřech chodech. Pro žáky byla exkurze zážitkem, odborným přínosem a také to byl příjemný čas prožitý se spolužáky. Další aktivity v rámci preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“ proběhly v průběhu října a listopadu: žáci prvních a druhých ročníků stavebních oborů byli seznámeni s preventivní programy, které vedli vyučující ve spolupráci s lektory organizace Kappa - Help Přerov. Programy s názvy Nebezpečí internetu a medií, Přátelství, Peníze a já, Nebezpečné závislosti byly interaktivní a zážitkové, takže žáci se stali zároveň spoluvůrci programů.

#### Zapojení do projektů financovaných z ESF:

8.1.2. Škola druhým rokem úspěšně pokračovala v udržovací fázi projektu s názvem: „Další profesní vzdělávání pro technické kvalifikace“ spolu s dalšími 6 středními odbornými školami (CZ.1.07/3.2.05/04.0006 /KVALITECH/). Je nabízeno šest programů dalšího vzdělávání, a to pět v režimu Národní soustavy kvalifikací (NSK) pro profesní kvalifikace oboru Obráběč kovů a šestý pro profesi Řidič kamionové dopravy, který navazuje na ŠVP rozvoji kompetencí absolventů automobilních oborů z počátečního vzdělávání (*více na: [www.kourilkova8.cz](http://www.kourilkova8.cz) v části PROJEKTY: Projekt KVALITECH*).

8.1.3. Škola rovněž druhým rokem úspěšně pokračovala v udržovací fázi projektu s pracovním názvem: „Výzva č. 44“, kterou vyhlásilo MŠMT. Díky tomuto projektu: „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/44.0009, proběhla **modernizace 2 odborných učeben (stavební a elektro) a 2 dílen zámečnicků a automechaniků učebními pomůckami a vybavením** (jak investičního, tak neinvestičního charakteru), které slouží v udržovací fázi jak k výuce žáků SŠT, tak k realizaci volnočasových aktivit (kroužků) žáků SŠT a žáků z partnerských základních škol, ke sdílení – tedy k výuce žáků ze ZŠ svými učiteli za asistence pedagogů ze SŠT, projektovým dnům s programy vzájemného učení žáků (žáci SŠT pomáhají žákům ze ZŠ při provádění aktivit na SŠT v rámci workshopů a exkurzí). Pedagogové využili i další zkušenosti a poznatky z doporučených projektů MŠMT. Dalším výstupem projektu jsou elektronické učebnice pro tablety tzv. ELUC, které byly rovněž používány učiteli a žáky. Udržitelnost bude pokračovat do 30. 6. 2018.

**Od září 2016 do června 2017 se pak zrealizovala v rámci udržitelnosti** celá řada aktivit: Probíhala setkání partnerských škol a pedagogů, pokračovala užší spolupráce s firmami, a to získáváním expertů pro přímou výuku, exkurzemi, stážemi, besedami (např. Kulatý stůl stavařů) apod. Vznikla síť ZŠ a SŠ s koordinovanou činností v oblasti popularizace technického a přírodovědného vzdělávání v rámci Olomouckého kraje (kroužky pro žáky a tzv. Akademie řemesel). Udržitelnost bude probíhat ještě 1 rok, ale v celé řadě aktivit bude SŠT pokračovat i dalších letech. Více na: [www.kourilkova8.cz](http://www.kourilkova8.cz) v části **PROJEKTY: Podpora technického a přírodovědného vzdělávání**.

- 8.1.4. V rámci **udržitelnosti** projektu „**Vzdělávání pedagogů středních odborných škol Olomouckého kraje v nových trendech vyučovaných oborů**“, reg. č.: CZ.1.07/3.2.05/04.0087 (jehož hlavním cílem bylo zvýšit kvalitu odborné způsobilosti absolventů dalšího vzdělávání v technických oborech na středních odborných školách v souladu s požadavky zaměstnavatelů v kraji), naši učitelé ve spolupráci se zaměstnanci Meopty – optiky, s.r.o., Přerov realizovali další kurz vzdělávacího programu „**Technické inovace v optice**“. Více informací o projektu na: [www.kourilkova8.cz](http://www.kourilkova8.cz) v části **PROJEKTY: Vzdělávání pedagogů SOŠ OK**, nebo na: <http://www.projektvzdelavanipedagogu.cz/>.
- 8.1.5. Škola v tomto školním roce úspěšně dokončila po 5 letech udržitelnost 2 projektů: zkrácený název ITO1 a ITO 2. **ITO 1** - „Inovace výuky technických předmětů pro zvyšování konkurenceschopnosti žáků“. Zkrácený název: INOVACE TECHNICKÝCH OBORŮ (ITO) a **navazujícího ITO2** - „Inovace technických oborů – autodiagnostiky, mechatroniky a optiky na SŠT Přerov“, CZ.1.07/1.1.04/03.0029. Materiály vytvořené z těchto projektů slouží velmi dobře k výuce v odborných předmětech většiny našich oborů a jsou žákům k dispozici na e-learningovém portále školy (MOODLe).
- 8.1.6. **Projekt Enersol**: zaměřený na prosazování moderních vzdělávacích programů v tématech obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě. Z našich učitelů se v projektu angažuje Ing. Dagmar Jedličková. Téma ročníku 2016-17 bylo: „**Podpora vzdělávání obnovitelných zdrojů energie, úspor energie a snižování emisí v dopravě**“ - pořádá Asociace Enersol. Žáci třídy MSO3/MCH se účastnili **Krajského kola ENERSOL** 1. místo David Stoklásek a 4. místo Vít Janošek. **Celostátního kola soutěže ENERSOL** se 14.-15. 3. 2017 účastnili žáci MSO3/MCH David Stoklásek a Vít Janošek jako členové družstva Olomouckého kraje.

### **Zapojení do ekologických projektů v rámci ČR:**

- 8.1.7. „**Recyklohraní**“ je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, akumulátorů a použitých drobných elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školách a školských zařízeních v České republice. (Více o projektu na [www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz) a v analýze koordinátorky EVVO Mgr. Havranové).

### **Zahraníční spolupráce ve školním roce 2016/2017:**

- 8.1.8. Žáci třídy MSO 3./Mch pracovali celý školní rok na projektu „Mensch α Natur“ (CZ, SK, UA, FR).
- 8.1.9. Žáci třídy MSO 2. pracovali na projektu „XmasKarten“ (CZ + IT)
- 8.1.10. Žáci tříd MSO 1. se zúčastnili projektu „Internetcafé“ (CZ + FR)
- 8.1.11. Mgr. Havranová pracovala celý školní rok jako **metodik aktivity eTwinning pro ČR**.
- 8.1.12. Projekt „Deutschland international“ byl na národní konferenci eTwinningu, která se konala ve dnech 13. až 15. 10. 2016 na zámku Štířín, oceněn národním certifikátem kvality.





*Žáci třídy MSO 1. při práci na projektu Internetcafé*



*Žáci MSO 3./mch s s žákovskými certifikáty kvality*

# European Quality Label


Zita Havranova Střední škola technická, Česká republika

získal/a Evropský certifikát kvality

za projekt:

## Deutschland international

22.11.2016

  
Iva Tatarkova  
Národní podpůrné středisko  
Česká republika

  
Marc Durando  
Centrální podpůrné středisko



*Evropský certifikát kvality projektu Deutschland international*

## **9. ZPRÁVA O KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

(§ 7 vyhlášky č. 15/2005, odst. 1, písmeno h)

Ve školním roce 2016/2017 byla Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení vývoje**

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se uskutečnila ve školním roce 2010/2011, se zlepšily zejména materiální podmínky školy pro vzdělávání. Škola realizovala doporučení České školní inspekce a odstranila nedostatky zjištěné v průběhu této inspekční činnosti, čímž došlo také ke zlepšení v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ve strategických dokumentech školy a v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

Stanovená koncepce rozvoje, nastavená pravidla a mechanismy umožňují efektivní řízení školy a její rozvoj. Koncepční záměry školy v oblasti výuky jsou vhodně implementovány do školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory středního odborného vzdělávání a pomocí zvolených výchovně-vzdělávacích strategií jsou úspěšně přenášeny do průběhu výuky.

### **Slabé stránky**

V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopnosti sebereflexe žáků.

***Dále viz příloha: Inspekční zpráva***

## 10. DALŠÍ SLEDOVANÉ OBLASTI

### 10.1. Realizace koncepčních materiálů kraje

- 10.1.1. Vzdělávání probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem KÚ Olomouc a v návaznosti na Vzdělávací koncepci školy na léta 2015 – 2020.
- 10.1.2. Úkoly a cíle koncepce školy jsou plněny. Škola se zaměřuje prostřednictvím projektů na inovaci a modernizaci výuky, zdravé klima, prevenci a práci s žáky s problémy v učení.
- 10.1.3. SŠT spolupracuje (nebo spolupracovala) se subjekty zapojenými v projektech financovaných z ESF, města Přerov a snaží se získávat i další granty na výchovu a vzdělávání (např. i pro zájmovou činnost na domově mládeže). Připravujeme se na tvorbu a plnění ŠAP.
- 10.1.4. SŠT se při plnění úkolů snaží vždy vycházet z koncepčních materiálů kraje a řídit se jeho pokyny danými v Zásadách řízení PO OK a ve ZL SŠT.

### 10.2. Spolupráce školy na regionální úrovni

(obce, sociální partneři, školy, jiné)

Spolupráce SŠT na regionální úrovni probíhá v několika dimenzích:

- s ostatními školami nebo školskými zařízeními
- se sociálními partnery (úřady práce, firmy, hospodářská komora, profesní cechy)
- s obcemi
- s jinými institucemi.

- 10.2.1. **Spolupráce s ostatními středními školami** spočívala v poskytování ubytování žákům z několika středních škol (hlavně z Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3, ze Střední školy gastronomie a služeb Přerov, Šířava 7); v přípravě a dovozu stravy pro žáky a zaměstnance Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3. Spolupráce také probíhala ve vzájemné výměně zkušeností pracovníků stejného typu zařízení (Domov mládeže při Střední škole polytechnické Olomouc, Rooseveltova 79 nebo při SŠ lesnické Hranice). Nadále pokračuje spolupráce s SPŠ a VOPŠ Holešov v rámci sportovních aktivit. Spolupráce spočívá i v organizování soutěží sportovních (v koordinaci s AŠSK) nebo kulturních soutěží (recitační soutěž jednotlivců Wolkerův Prostějov se pořádá po zrušení okresní knihovny od roku 2001 na naší škole).

V oblasti metodické a profesně odborné spolupráce nebo v oblasti inovace ve vzdělávání spolupracujeme v rámci 2 sdružení škol Olomouckého kraje: SSŠOK a CUOK, současně je naše škola členem ASPŠČR, Cechu KOVO, Cechu instalatérů, členem HK Přerov i Olomouc. Dále naše škola spolupracuje se středními školami, které učí málo vyučované obory Mechatronika, Mechanizace a služby, Optik, ale i mnoha dalšími školami technického zaměření v rámci ČR.

**Spolupráce se základními školami** probíhala především na úrovni nábory žáků a na bázi udržovací fáze projektů zaměřených hlavně na podporu řemesel (účast na schůzkách s rodiči žáků končících ročníků, nabídky exkurzí ve firmách, dny otevřených dveří, nabídky práce v kroužcích, vzájemné učení se žáků SŠ a ZŠ, sdílená výuka...). Škola pořádá od roku 2015 již tradičně kromě Dnů otevřených dveří i tzv. „Akademie řemesel“, kde pedagogové školy zábavnou formou připravují pro žáky ze ZŠ workshopy zaměřené na řemesla a techniku. Žáci se do nich rádi a aktivně zapojují.

- 10.2.2. **Spolupráce se sociálními partnery:**

Škola je členem Hospodářské komory Přerov i Olomouc, Cechu KOVO ČR, Cechu instalatérů, Svazu podnikatelů ve stavebnictví – z toho pro ni plyne např. možnost účasti nebo spolupořádání soutěží, prizvání odborníků komory k ZZ za účelem posouzení úrovně a udělení certifikátů HK ČR nejlepším absolventům dle platných kritérií.

Dále naše škola spolupracuje s ÚP Přerov (pověřené pracovnice ÚP zabezpečují ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a metodičkou prevence besedy se žáky posledních ročníků o možnostech uplatnění po absolvování ZZ.

Důležité pro školu byly také z hlediska nábory: „Burzy práce“ v Olomouci, Přerově, Prostějově, Šumperku, Kroměříži, Hranicích... pořádané IPS ÚP pro žáky ZŠ a výchovné poradce, na které byla škola prizvána spolupracujícími firmami. **Spolupráce s firmami, které jsou potenciálními zaměstnavateli absolventů naší školy, je prioritní.** V odborném výcviku (obvykle i formou produktivní práce) nebo vykonáváním odborných praxí, se žáci školy (zejména končících ročníků) připravovali po určitou dobu na své povolání i ve firmách nebo organizacích. Škála partnerů školy je velmi pestrá s tím, že kromě případné spolupráce v oblasti vzdělávání jde také o exkurze, stáže, materiální výpomoc, stipendijní programy a sponzoring. Tradičním prvkem spolupráce se již stalo

slavnostní předávání maturitních vysvědčení nebo výučních listů absolventům školy za účasti zástupců firem. Škole se také podařilo získat pro spolupráci při vzdělávání žáků během školního roku několik stavebních firem – což je pozitivní jev, a to proto, že v předchozích obdobích byl zájem těchto tohoto typu firem velmi malý (např. jde o GEMO Olomouc i s připravovaným motivačním programem pro žáky).

#### **Nejvýznamnější partneři a sponzoři školy:**

1. Meopta – optika, s. r. o., Kabelíkova 1, Přerov
2. Chropyňská strojírna, a. s., Komenského 75, Chropyně
3. MUBEA – HZP, s. r. o., Dolní 100, Prostějov,
4. HŽP Prostějov, a. s., Dolní 3137/100, Prostějov
5. PSP Pohony, a. s., Kojetínská 73d, Přerov
6. PSP Technické služby, a. s., Kojetínská 53, Přerov
7. PSP Engineering, a. s., Kojetínská 79, Přerov
8. PSP Real Estate, s. r. o., Kojetínská 79, Přerov
9. Honeywell Aerospace, a. s., Nádražní 400, Hlubočky
10. Resta, s. r. o., Kojetínská 75, Přerov
11. TOSHULIN, a. s., Wolkerova 845, Hulín
12. Pilana MCT, s. r. o., Nádražní 804, Hulín
13. Olympus Czech Group, s. r. o., Teličkova 29, Přerov - Předmostí)
14. Přerovská stavební, a. s., Skopalova 2861/7, Přerov
15. KŠ Prefa, s. r. o., Ohradní 1394/61, Praha 4 – pobočka Tovačov
16. Ptáček - pozemní stavby, s. r. o., Podvalí 629, Kojetín
17. Skanska, a. s., Křižíkova 682/34a, Praha
18. MAPEI, s. r. o., Smetanova 192/33, Olomouc
19. PROGRESS OK, a. s., 9. května 2452, Přerov
20. PME, s. r. o., Skopalova 20, Přerov
21. Sezako Přerov, s. r. o., Kojetínská 48, Přerov
22. Metso minerals, Tovačovská 17, Přerov
23. Precheza, a. s., nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
24. GEMO Olomouc, s. r. o., Dlouhá 22, Olomouc - Lazce
25. ZAPO, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 24, Přerov
26. Antares AZV, s. r. o, U hřiště 2, Přerov - Dluhonice
27. M-MOOS, s. r.o., Čechova 519, Lipník n. B.
28. MOTORExpert, s. r. o., 9. května 196, Přerov
29. Autoškola Kratochvílová M., Havlíčkova 45, Přerov.

#### **Další spolupracující firmy, organizace:**

30. Autocentrum Omámik, Teličkova, Přerov
  31. Aleš Rozsival Autoservis, Teličkova 40, Přerov
  32. Oční optika Mela, Ostružnická 40, Olomouc
  33. M. Šenkeříková Oční optika, 28. října 124, Hranice
  34. Kamil Adamec Oční optika, Nádražní 496, Bystřice pod Hostýnem
  35. Jaromír Vrbík - stolárna a obchod, Pod Dubičky 1, Újezdec
  36. Strojírny Olšovec, s. r. o., Olšovec 77
  37. Vlček Jaroslav – tepelná a spalovací technika, Kojetínská 728, Přerov
  38. NHB servis, Přerovská 89, Bystřice pod Hostýnem
  39. SP Elma - Therm Palackého 353, Bystřice pod Hostýnem
  40. Instalátérství Šuffner, Sladovní 710, Kojetín
  41. M – SOLÁR – TOP, s. r. o., Jiráskova 96, Tovačov
  42. Vodo – topo instalace, s. r. o., Sumínova 13, Přerov
  43. Vodoinstalace – topení – zednictví, Rymice 94
  44. SSKO, s. r. o., Velká Dlážka 6, Přerov
  45. BJM, s. r. o., Polní 2818, Přerov
  46. Eurogema, s. r. o., Blanická 917/19, Olomouc
- ... a další větší či menší firmy a živnostníci.

**Spolupráce firmami v našem regionu je bezesporu významná a škola stále vyhledává další potencionální zájemce o spolupráci a je také naopak stále více vyhledávána z důvodu toho, že obecně v celé ČR roste poptávka po absolventech středních škol s technickým zaměřením.**

**Spolupráce školy s obcemi** probíhá na oficiální úrovni, ale v menším rozsahu, protože obce nejsou zřizovateli naší školy. Spolupráce probíhá např. na úrovni jednání se sociálními odbory

jednotlivých obecních úřadů nebo se zúčastňujeme grantových programů vyhlášených MěÚ Přerov, resp. se zapojují učitelé s žáky do některých zajímavých besed se zastupiteli města a regionu. S ředitelem okresního archivu spolupracuje škola i na úrovni dodržování archivních předpisů a konzultací ke skartaci archiválií.

- 10.2.3. **V oblastí výchovného poradenství a prevence** spolupracují výchovná poradkyně a metodička drogové prevence se sociálními odbory obcí a policií (např. řeší se otázky záškoláctví, kriminality, drog atd.). *Dále viz: více analýzy VP a MŠP.*
- 10.2.4. **V oblastí EVVO** prohlubuje spolupráci s odborem životního prostředí MěÚ Přerov. *Dále viz: více analýza EVOO.*
- 10.2.5. Také vychovatelé domova mládeže spolupracují s kulturními pracovníky města Přerova, s městskými divadly Olomouc, Zlín, dalšími odborníky i učiteli jiných škol.
- 10.2.6. Ředitel školy se podle potřeby zúčastňuje setkání zástupců základních škol regionu Přerov se zástupci městských odborů, zejména školského.
- 10.2.7. **Spolupráce s jinými institucemi:**

Naši pedagogové spolupracují i s pracovníky **institucí zaměřených na výchovu nebo prevenci:**

- Spolupráce s PPP Olomouckého kraje, pracoviště Přerov, resp. jinými renomovanými psychology a speciálními pedagogy, spolupráce se společností KAPPA Přerov, představiteli PdF UP Olomouc, pracovníky sociálních odborů jednotlivých obecních úřadů atd.
- Spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem pro sluchově postižené v Olomouci, které pomáhá s odbornými konzultacemi při vzdělávání našich žáků se sluchovým postižením.
- Spolupráce se Schola servis, Prostějov, pobočka Přerov probíhá formou nájmu místnosti na vzdělávací aktivity této příspěvkové organizace kraje.
- Spolupráce s přerovským volejbalovým klubem Volejbal Přerov, z.s. – domov mládeže zajišťuje pronájem ubytování a pronájem sportovní haly při celorepublikových a mezinárodních soutěžích.
- Spolupráce s FC Želatovice – domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro tréninkový program družstva dorostenců a ubytování při celorepublikových turnajích.
- Spolupráce s LTC Přerov – domov mládeže zajišťuje pronájem sportovišť pro tenisovou školu.
- Spolupráce s HC Zubr Přerov – domov mládeže zajišťuje ubytování pro mladé hokejisty klubu
- Spolupráce s FBC Přerov, z.s. - domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.
- Spolupráce s tělovýchovnými jednotami TJ Sokol Říkovice a TJ Sokol Domaželice - domov mládeže zajišťuje pronájem sportovní haly pro celoroční tréninkový program.

## 10.3. JINÉ

### 10.3.1. Školská rada

Ke dni 30. 5. 2014 byla zřízena Školská rada při SŠT. Zástupci školské rady od roku 2015/16 plnili úkoly vyplývající ze školského zákona. Byly projednávány změny v učebních plánech školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich naplňování. ŠR se vyjadřovala i k výročním zprávám školy, rozpočtu a hospodaření školy. Ke dni 30.5.2017 (po řádných volbách) byla jmenována nadřízeným orgánem nová školská rada.

#### **ŠR pracovala po dobu funkčního období 2014-2017 v tomto složení:**

**za rodiče:** Michal Kašpařík, Kateřina Malíková

**za pedagogy:** Mgr. Roman Novotný, Miroslav Šenkyřík

**za zřizovatele:** Miroslav Koláček – manažer technologie optiky, Meopta – optika, s.r.o. Přerov, Ing. Ivona Kratochvílová – Autoškola Kratochvílová

#### **ŠR pracuje od 30.5.2017 v tomto novém složení:**

**za rodiče:** Iveta Koblihová, Markéta Klvaňová

**za pedagogy:** Mgr. Alena Bařinová, Miroslav Šenkyřík

**za zřizovatele:** Jaromír Stiskálek – junior ředitel výrobní divize optika Meopta-optika,s.r.o. Přerov, Ing. Ivona Kratochvílová – Autoškola Kratochvílová Přerov

### 10.3.2. Jiná činnost – doplňková činnost

Ve školním roce 2016/2017 poskytovala naše organizace tuto doplňkovou činnost: ubytování, stravování, vydavatelskou činnost (odborná skripta), pronájmy nemovitostí a pronájmy movitých věcí. Volné kapacity na domově mládeže, ale i jiné volné prostory v objektu školy pronajímáme pro jiné účely: např. jako ordinace lékařů, kanceláře nebo pro různá školení, pokoje na DM jsou pronajímány sportovcům a dalším zájemcům o ubytování.

V rámci produktivní práce žáků byly prováděny opravy vozidel, zámečnické, zednické, malířské a truhlářské práce.

### 10.3.3. Oblast financování, investic a oprav

#### Oblast financování

Veškeré podklady o financování a hospodaření školy bývají předmětem výročních zpráv o hospodaření (roční závěrky), proto součástí této výroční zprávy neobsahuje nejsou finanční a ekonomické rozvahy.

**Pro informaci uvádíme pouze přehled** uskutečněných investičních akcí a oprav, nájmu nebo nákupů pomůcek ve školním roce 2016/2017:

#### Nájemní vztahy

- Výpůjčka 4. patra bloku „B“ domova mládeže příspěvkové organizaci Dětskému domovu a školní jídelně Přerov, na základě smlouvy uzavřené na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, Úhrada nákladů spojených s výpůjčkou činí 7.374,00 Kč + plyn + elektřina + DPH za čtvrt roku.
- Pronájem místností v přízemí bloku „B“ domova mládeže firmě Medikam Ambulance s.r.o. – smlouva na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Roční nájemné včetně ročního poplatku za služby spojené s užíváním prostor činí 116.208,00 Kč vč. DPH.
- I. patro domova mládeže bloku „C“ je na základě smlouvy o výpůjčce platné do 31. 12. 2017 poskytnuto dříve příspěvkové organizaci Olomouckého kraje SCHOLA MANAGEMENT. Měsíčně je účtována úhrada služeb spojených s nájmem ve výši 6.719,00 Kč + elektřina + DPH.
- II. patro domova mládeže bloku „C“ je na základě smlouvy o výpůjčce poskytnuto Pedagogicko-psychologické poradně Olomouckého kraje. Smlouva je uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíčně je účtována částka ve výši 14.916,00 Kč + DPH.
- Ve III. patře bloku C byl od 1. 3. do 31. 7. 2017 realizován pronájem místnosti paní Ivaně Plávkové za měsíční úhradu nájmu a služeb ve výši 3.152,52 Kč vč. DPH.
- V přízemí bloku „C“ DM jsou pronajímány prostory Janě Michálkové. Smlouva byla uzavřena na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce. Měsíční částka za pronájem činí 2 483,00 Kč+ DPH.
- V přízemí bloku „C“ DM byly pronajímány prostory Jáně Kamhalovi. Smlouva byla ukončena ke dni 28.2.2017. Měsíční částka za pronájem činila 2.208,00 Kč+ DPH.
- Pronájmy auly v pavilonu 1 různými organizacím. Cena za hodinu 260,00 Kč včetně daně.
- Pronájmy auly v pavilonu 2 různými organizacím. Cena za hodinu 265,00 Kč včetně daně.
- Pronájem prostor v suterénu budovy TV1 p. Kostrunkovi Martinovi. Cena za měsíc činí 1 034,85 Kč včetně DPH.
- Pronájem kiosku paní Petře Šístkové. Cena pronájmu za měsíc činí 3.471,00 Kč včetně DPH. + cena za spotřebovanou elektrickou energii.
- Dále je na odloučeném pracovišti pronajímána firmě PROGRESS OK Přerov plocha k uskladnění hutního materiálu. Smlouva je sjednána na dobu neurčitou s výpovědní lhůtou 3 měsíce, nájem je opět slučitelný s podmínkami stanovenými ve ZL školy. Částka za 1 rok je 62.300,00 Kč+DPH.
- Výpůjčka prostor na bloku „A“ příspěvkové organizaci Základní škola a mateřská škola logopedická Olomouc. Měsíční poplatek činí 2.944,00 Kč + DPH.
- Dále škola pronajímá nevyužitá strojní zařízení (starší soustruhy a frézky).

#### Investice

Z důvodu provozní nespolehlivosti byl v zájmu zabezpečení provozuschopnosti kuchyně v závěru roku realizován nákup konvektomatu RETIGO v pořizovací ceně 381.150,-Kč.+DPH.

V závěru školního roku a v průběhu hlavních prázdnin byla realizována letošní stěžejní investiční akce, jejímž investorem byl Olomoucký kraj, vedená pod názvem Rekonstrukce sprch a šaten tělocvičny, v hodnotě cca 3.800.000,- Kč.

## **Opravy**

- V průběhu roku byly realizovány v rámci údržby drobné opravy na nemovitostech, jako např. opravy sprch domova mládeže, opravy výměníkových stanic rozvodů ústředního topení školy, oprava střechy budovy dílen pracoviště 9. května, výměna PVC podlahy učebny, atd. ...
- Z důvodu splnění legislativních podmínek odběru z úrovně VN, jsme přistoupili k přepojení areálu Kouřilkova z trafostanice ve vlastnictví ČEZ Distribuce na vlastní trafostanici, čímž došlo ke zrušení jednoho odběrného místa a tím vytvoření podmínek k další optimalizaci nákladů na odběr el. energie.
- Dále byly realizovány opravy soustruhů a frézek.

### **10.3.4. Přehled dalších informací o činnosti školy, které se výše neuvádějí, je uveden v přílohách číslo 1 – 4.**

## **11. Seznam příloh**

1. a) *Přehled soutěží v rámci teoretické výuky*  
b) *Přehled soutěží v rámci praktické výuky*  
c) *Přehled soutěží v rámci domova mládeže*
2. *Ze zájmové činnosti žáků domova mládeže*
3. *a-b) Přehled nejvýznamnějších akcí ve školním roce za úseky teorie a praxe*
4. *Zřizovací listiny školské rady*
5. *Zprávy ČŠI*



## 12. Zhodnocení a závěr

*Vážení přátelé, jako každý rok předkládám stručné shrnutí a výhled na příští období.*

*Ve školním roce 2016/17 se podařilo splnit cíle a úkoly vzdělávací koncepce školy na léta 2015-2020, která bude od podzimu roku 2017 doplněna o cíle a úkoly tzv. Školního akčního plánu (ŠAP), který má být schválen a bude vycházet z cílů a úkolů KAP. Začne tak nová etapa projektové činnosti, v níž bude chtít škola navázat na úspěšnou modernizaci.*

*Vedle tohoto úsilí, pokračovali i v minulém školním roce učitelé školy v aktivitách zaměřených na zdravý životní styl a prevenci. Tyto aktivity a projekty jsou pro školu, žáky a rodiče velmi důležité, zejména pro skupiny žáků, kteří pocházejí ze slabších sociálních vrstev a rozdílného sociokulturního prostředí.*

*Trend snižujícího se počtu žáků z důvodu nezájmu žáků o technické obory a řemesla bohužel zatím stále pokračuje, a to i přes zvýšenou spolupráci s firmami a velký zájem firem o získávání zaměstnanců do technických profesí. Nábor uchazečů na naše obory pro rok 2017-18 byl o něco nižší než v loňském roce. Věříme, že se situace zlepší v dalším školním roce, který bude spojen s oslavami 50. výročí založení SŠT a s další popularizací technických oborů, polytechnického vzdělávání za podpory našich partnerských firem.*

*I v dalších školních letech budeme věnovat pozornost materiálnímu a technickému zabezpečení výuky. Zaměříme se na propagaci řemesel, zdravé klima a zvýšení kvality školy, ve které se žáci i rodiče budou cítit dobře. O splnění těchto cílů vzdělávací koncepce jednáme i s celou řadou firem, které mají zájem o vzdělaného a pracovitěho absolventa. Úkol to není jednoduchý, neboť žáci mnohdy ztrácejí v současné společnosti motivaci cokoli nového se naučit a rovněž moc neprojevují zájem o manuální práci.*

*Spolupráce s firmami v oblasti praxe žáků, ale také jejich technická a technologická pomoc, případně finanční nebo materiální výpomoc, jsou nezbytnou devízou vedoucí k modernizaci a kvalitě vzdělávání žáků nejen naší školy.*

*Budeme i nadále usilovat o to, aby mělo učení pro žáky smysl a osobní význam. Vysvětlovat jim, že se učí především pro sebe a pro svou budoucnost, a že to, co jim škola poskytuje, je pouze nepatrným přínosem pro jejich budoucí život.*

*Děkuji všem, kteří naší škole projevují přízeň a i nadále zůstávají a zůstanou velkou oporou Střední školy technické Přerov i v příštích letech.*

*V Přerově dne 18. září 2017*

*Mgr. Šober František,  
ředitel školy*



## Přehled soutěží v rámci teoretické výuky v roce 2016/17

Druh akce	Vedoucí	Počet účastníků			Pořadatel působnost (region., kraj, celostátní)	Datum	Umístění
		H	D	Cel.			
Logická olympiáda 2016	Ing. Jedličková	20	0	20	celostátní	říjen 2016	bez umístění
Přespolní běh	Mgr. Neradil	6	0	6	SŠGS Šířava Přerov – okresní kolo	4.10.2016	3. místo – Filip Hubáček, MSO4. 3. místo - družstvo
Kopaná	Mgr. Neradil	15	0	15	GJŠ Přerov – okresní kolo	11.10.2016	2. místo
Florbal	Mgr. Neradil	9	0	9	OA Přerov – místní kolo	13.12.2016	5. místo
Wolkrův Prostějov	Mgr. Havranová Mgr. Žáková	0	0	0	Okresní kolo - pořadatelství soutěže	22. 2. 2017	
ENERSOL 2016	Ing. Jedličková	3	0	3	Olomoucký kraj a vzdělávací centrum Kroměříž, krajské kolo	24. 2. 2017	1. místo David Stoklásek 4. místo Vít Janošek
Stolní fotbal	Mgr. Neradil	4	0	4	GJB Přerov	2. 3. 2017	2. + 3. místo
ENERSOL 2017	Ing. Jedličková	2	0	2	Olomoucký kraj a vzdělávací centrum Kroměříž, celostátní kolo	2. 3. 2017	bez umístění
SOČ	Ing. Jedličková	20	0	20	SŠT Přerov, školní kolo	2. 3. 2017	
Stolní fotbal	Mgr. Neradil	4	0	4	Foosballový sportovní klub	10.3.2017	
Matematický klokan	Mgr. Hlavová	109	15	124	Školní kolo	17. 3. 2017	
Florbal	Mgr. Neradil	10	0	10	O pohár primátora Přerova	20. 3. 2017	1. místo
Kopaná	Mgr. Neradil Mgr. Šálek Mgr. Havranová	68	2	70	Školní turnaj	29. 6. 2017	
Matematická soutěž	Mgr. Jehlář				celostátní		



Soutěže žáků realizované v rámci praktického vyučování

## A) Školní soutěže:

Akce	Vedoucí	Účast			Pořadatel	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
Nejlepší výrobek	Kutějová	Účast			- SŠT -	celoroční	1. HAJNÝ Martin 2. KOLOUŠKOVÁ Jana 3. PATÁKOVÁ Gabriela
Třída: MSO 1./c Obor: <b>OPTIK</b>		2	4	6	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Polanský Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	1. KREJČÍŘ Martin 2. KOCOUREK Jakub 3. VINKLÁREK Radim
Třída: MSO 1./b Obor: <b>MECHANIK SEŘIZOVAČ</b>		11	0	11	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Polanský Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	1. BEDNÁŘÍK Martin 2. KLVAŇA Matěj 3. DYTRYCH Jan
Třída: MSO 1./c Obor: <b>MECHANIK SEŘIZOVAČ</b>		11	0	11	- školní -		
Nejlepší výrobek	Kutějová	Účast			- SŠT -	celoroční	1. PRÁŠIL Jan 2. RADOMSKÁ Monika 3. DANČÁKOVÁ Květa
Třída: AJM 1. Obor: <b>JEMNÝ MECHANIK /Optik/</b>		3	4	7	- školní -		
Nejlepší výrobek	Šenkyřík	Účast			- SŠT -	celoroční	1. NEVŘALA Stanislav 2. KOPČAN Michal 3. KOLLER Robin
Třída: ZOK 1./b Obor: <b>OBRÁBĚČ KOVŮ</b>		9	0	9	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Žákovský Vyhňák	Účast			- SŠT -	celoroční	1. BABICA Hynek 2. ZELINKA Richard 3. PAVELKA Tomáš
Třída: ZOK 1./c Obor: <b>OBRÁBĚČ KOVŮ</b>		12	0	12	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Horák Polanský Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	1. ŠAFRÁNEK Dominik 2. NETOPIIL David 3. ZATLOUKAL Matěj
Třída: MSO 2. Obor: <b>MECHANIK SEŘIZOVAČ</b>		10	0	10	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Caletková Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	1. GAYDICZOVÁ Andrea 2. NEISNEROVÁ Veronika 3. KOŽOUŠKOVÁ Adéla
Třída: MSO 2. Obor: <b>OPTIK</b>		3	7	10	- školní -		
Nejlepší výrobek	Caletková Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	1. SEHNÁLKOVÁ Klára 2. NAVRÁTILOVÁ Vendula 3. ZAVADILOVÁ Ludmila
Třída: JMI 2. Obor: <b>JEMNÝ MECHANIK /Optik/</b>		1	6	7	- školní -		
Nejlepší výrobek	Horák Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	1. DOHNALÍK Vojtěch 2. SKYBA Karel 3. FOJTÍK Pavel
Třída: OKT 2. Obor: <b>OBRÁBĚČ KOVŮ</b>		9	0	9	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Horák Polanský Žákovský	Účast			- SŠT -	celoroční	1. KORITAR David 2. MIKULČÍK Michal 3. ŠEBÁK Daniel
Třída: MSO 3. Obor: <b>MECHANIK SEŘIZOVAČ</b>		8	0	8	- školní -		
Nejlepší žák v ročníku oboru	Caletková Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	1. BLUMTRITOVÁ Vendula 2. BUNČOVÁ Adriana 3. LOCHMANOVÁ Terézie
Třída: MSO 3. Obor: <b>OPTIK</b>		0	9	9	- školní -		
Nejlepší výrobek	Caletková Skácel	Účast			- SŠT -	celoroční	1. ŠROMOTOVÁ Michaela 2. KOMÁRKOVÁ Martina 3. DOPITOVÁ Iva
Třída: AJM 3. Obor: <b>JEMNÝ MECHANIK /Optik/</b>		3	6	9	- školní -		
Nejlepší výrobek	Šenkyřík	Účast			- SŠT -	celoroční	1. KONEČNÝ Vojtěch 2. FRAIS Dušan 3. ČAKLOŠ Martin
Třída: ZOK 3. Obor: <b>STROJNÍ MECHANIK /Zámečnick/</b>		7	0	7	- školní -		

Akce Specifikace	Vedoucí	Účast			Pořadatel - působnost -	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
Nejlepší výrobek Třída: ZOK 3. Obor: <b>OBRÁBĚČ KOVŮ</b>	Horák Müller Žakovský	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. PODMOLÍK Ladislav 2. DZUŇOVÁ Ivana 3. ZUPKA Martin
		13	1	14			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: MSO 4. Obor: <b>OPTIK</b>	Caletková Skácel	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. ŠKARPÍŠKOVÁ Denisa 2. MACHOVÁ Renata 3. HUBÁČEK Filip
		1	5	6			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: MSO 4. Obor: <b>MECHANIK SEŘIZOVAČ</b>	Horák Polanský Žakovský	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. LICHNOVSKÝ Martin 2. JEŽÍK Pavel 3. BAREŠ Daniel
		9	0	9			
Autoopravář junior /Automechanik/ Třída: AJM 3. Obor: <b>MOMV /Automechanik/</b>	Čechák	Účast			- SŠT - - školní -	18. 01. 2017	1. HAVLIŠ Dominik 2. PARTYKA Daniel 3. LEDABYL Tomáš
		17	0	17			
Nejlepší výrobek Třída: Zel 1. Obor: <b>INSTALATÉR</b>	Kadlík	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. BLUMA Ondřej 2. MAZÁK Michal 3. OLÁH František
		7	0	7			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: Zel 1. Obor: <b>ZEDNÍK</b>	Pospíšil	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. SKŘIVÁNEK Michal 2. MIKULÍK Radim 3. MILKO Petr
		8	0	8			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 1. Obor: <b>MALÍŘSKÉ A NATĚR. PRÁCE</b>	Kadlík	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. KUČERA Filip 2. ŠEVČÍK Stanislav 3. LUDKA Petr
		5	0	5			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 1. Obor: <b>STRAVOVACÍ A UBYT. SLUŽBY</b>	Pospíšilová Zaťovičová	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. BENDA Martin 2. MADUDOVÁ Zuzana 3. MIRGOVÁ Nikola
		2	6	8			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: JMI 2. Obor: <b>INSTALATÉR</b>	Hájek	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. RÖSSLER Jan 2. SLOŽIL Martin 3. VESELÝ Milan
		7	0	7			
Nejlepší výrobek Třída: OKT 2. Obor: <b>TESAŘ</b>	Císař	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. HLAVIČKA Radek 2. BĚHAL Josef 3. KOCFELDA Lukáš
		9	0	9			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 2. Obor: <b>MALÍŘSKÉ A NATĚR. PRÁCE</b>	Vacula	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. HAJSLER Martin 2. HYNČICA Adam 3. ŠTĚPÁNÍK Václav
		6	0	6			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 2. Obor: <b>STRAVOVACÍ A UBYT. SLUŽBY</b>	Pospíšilová Zaťovičová	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. STOJANOVÁ Martina 2. ----- 3. -----
		0	4	4			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: Zel 3. Obor: <b>INSTALATÉR</b>	Hájek	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. GREGOVSKÝ Jaroslav 2. LON Petr 3. SMRČKA Jan
		8	0	8			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: Zel 3. Obor: <b>ZEDNÍK</b>	Pospíšil	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. ŽÁKOVSKÝ Jakub 2. STUDÝNKA Zbyněk 3. BENDA František
		7	0	7			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 3. Obor: <b>MALÍŘSKÉ A NATĚR. PRÁCE</b>	Vacula	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. LOUČKA Jakub 2. KLEMPÁR Štefan 3. MACÍČEK Michal
		6	0	6			
Nejlepší žák v ročníku oboru Třída: E 3. Obor: <b>STRAVOVACÍ A UBYT. SLUŽBY</b>	Pospíšilová Zaťovičová	Účast			- SŠT - - školní -	celoroční	1. BOUDOVÁ Miluše 2. JURČÁKOVÁ Petra 3. ŠTUŘÍKOVÁ Michaela
		0	3	3			

**B) Soutěže regionální, krajské, celorepublikové...**

Soutěž Specifikace	Pedagogický doprovod	Účast			Pořadatel - působnost -	Termín konání akce	Umístění žáků školy
		Hochů	Dívek	Celkem			
<b>Učeň instalatér 2017</b> SOD: <i>Instalatér</i> 10 žáků z(e) 5 <sub>II</sub> středních škol	Hájek	Účast			<b>SOŠ a SOU Šumperk Generála Krátkého 30</b> - krajská -	23. 02. 2017	5. místo: <b>- DRUŽSTVO -</b> 9. místo: <b>SMRČKA Jan</b> 10. místo: <b>PALACKÝ Lukáš</b>
<b>KOVO JUNIOR 2017</b> SOD: <i>SM - Zámečník</i> 10 žáků z(e) 5 <sub>II</sub> středních škol	Šenkyřík	Účast			<b>SOŠ a SOU Šumperk Generála Krátkého 30</b> - krajská -	08. 03. 2017	6. místo: <b>KONEČNÝ Vojtěch</b> 8. místo: <b>ČAKLOŠ Martin</b>
<b>KOVO JUNIOR 2017</b> SOD: <i>Obráběč kovů</i> 12 žáků z(e) 6 <sub>II</sub> středních škol	Horák	Účast			<b>SŠTaZ Mohelnice 1. máje 2</b> - krajská -	14. 03. 2017	5. místo: <b>DOHNALÍK Vojtěch</b> 11. místo: <b>ZUPKA Martin</b>
<b>Autoopravář JUNIOR 2017</b> SOD: <i>MOMV - Automechanik</i> 10 žáků z(e) 5 <sub>II</sub> středních škol	Doležel Čechák	Účast			<b>SŠ polytechnická Olomouc Rooseveltova 79</b> - krajská -	15. 03. 2017	4. místo: <b>HAVLIŠ Dominik</b> 9. místo: <b>PARTYKA Daniel</b>
<b>Zlatý pilník</b> SOD: <i>SM - Zámečník</i> 22 žáků z(e) 20 <sub>II</sub> středních škol	Šenkyřík	Účast			<b>OHK + FERRAM Opava SŠT, Kolofíkovo nábřeží 51, Opava</b> - mezinárodní -	11. 04. 2017	7. místo: <b>KONEČNÝ Vojtěch</b>





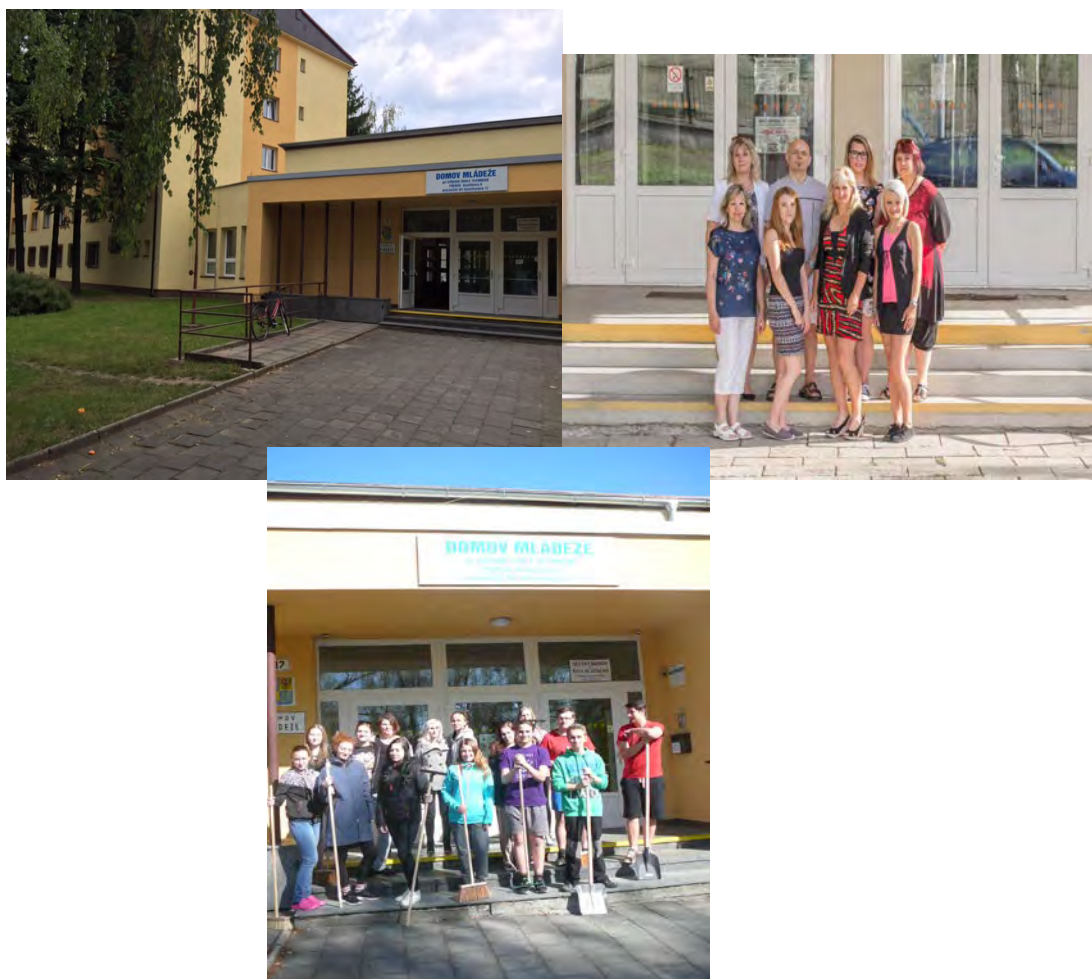
**Přehled soutěží a akcí v rámci domova mládeže ve školním roce 2016/2017**

<b>Druh akce</b>	<b>Zaměření</b>	<b>Datum</b>	<b>Počet účastníků</b>	<b>Pořadatel</b>
Divadelní představení „Frankie a Johnny“	Kulturní	20.9.2016	13	MD Přerov
Vědomostní on-line soutěž „Eurozóna“	Naučné	20.10.2016	6	MK Přerov
Sbírka Petviček pro D. Palkechovou	Charitativní	09/16-06/17	Celý DM	DM
Divadelní představení „Dívčí válka“	Kulturní	18.10.2016	10	MD Přerov
Návštěva muzea J. A. Komenského	Naučné	9.11.2016	6	DM
Koncert folkového zpěváka Vlasty Rédla	Kulturní	24.11.2016	8	MD Přerov
Koncert folkové kapely Poutníci	Kulturní	21.11.2016	12	MD Přerov
Divadelní představení „Pro tebe cokoliv“	Kulturní	28.11.2016	8	MD Přerov
Výroba fotopanelů na DOD DM SŠT	Všestranost	Listopad 16	12	DM
Koncert vokální skupiny LaGioia	Kulturní	14.12.2016	8	MD Přerov
Mikulášská nadílka na DM	Všestranost	5.12.2016	Celý DM	DM
Celostátní akce „Česko zpívá koledy“	Kulturní	14.12.2016	11	DM
Nákup vánočních růží pro Onko Olomouc	Charitativní	6.12.2016	16	FN Olomouc
Sbírka hraček pro děti v nemocnici	Charitativní	01/17-06/17	Celý DM	DM
Divadelní představení „Jak uvařit žabu“	Kulturní	14.2.2017	8	MD Přerov
Filmové představení „Padesát odstínů...“	Kulturní	14.2.2017	7	Kino Přerov
Divadelní představení „Hvězdné manýry“	Kulturní	1.3.2017	13	MD Přerov
Koncert country zpěvačky Věry Martinové	Kulturní	15.3.2017	8	MD Přerov
Divadelní předst. „Manželský čtyřúhelník“	Kultura	22.3.2017	7	MD Přerov
Návštěva Městské knihovny	Naučné	16.3.2017	15	MK Přerov
Akce „Handicapmalování“	Naučné	27.4.2017	12	DM
Divadelní představení „Dva nahatý chlapi“	Kulturní	25.4.2017	11	MD Přerov
Fotogalerie DM na autobus. zastávce MHD	Výtvarná	24.4.2017	20	DM
Velikonoční keř v areálu DM – orig.kraslice	Rukodělná	10.4.2017	14	DM
Koncert vokální skupiny Fragile	Kulturní	25.5.2017	6	MD Přerov
Divadlo on-line „Hrdý Budžes“	Kulturní	13.6.2017	6	DM
Vánoční turnaj družstev v sálové kopané	Sportovní	13.a 20.12.16	20	DM
Velikonoční turnaj v sálové kopané	Sportovní	4. a 11.4.17	16	DM
Turnaj v kulečnicku	Sportovní	17.5.2017	8	DM
Den Země – úklid okolí DM	Všestranost	24.4.2017	32	DM
Výroba Valentýnek	Rukodělná	1.2.2017	12	DM
Fitness workout: Břišní pekáč	Sportovní	1.2.2017	22	DM

Fitness workout: Leg Day	Sportovní	22.3.2017	32	DM
Beseda „ Zdravý životní styl“	Naučné	29.3.2017	17	DM
Fitness týden ve sportovním centru	Sportovní	24.-27.4.2017	87	DM
Procházka městem Přerovem	Naučné	16.5.2017	11	DM
Ples masek a kostýmů	Všestranost	27.6.2017	46	DM
Zvelebení hudební místnosti – dekorace	Rukodělné	22.3.2017	15	DM
Výroba polštářů bez šití	Rukodělné	29.3.2017	16	DM
Výroba jarní a velikonoční dekorace DM	Rukodělné	1.3.2017	18	DM
Příprava pizzy s přednáškou	Naučné	23.5.2017	15	DM
Beseda „ Drogy a AIDS“	Preventivní	11.10.2016	42	DM
Dokumentární film „ Prague night	Preventivní	13.10.2016	18	DM
Film o anorexii „ Lehká jako dech“	Preventivní	10.11.2016	16	DM
Pečení mikulášských perníčků	Rukodělné	20.12.2016	13	DM
Výroba adventních věnců	Rukodělné	1.12.2016	9	DM
Pečení vánočního cukroví	Rukodělné	20.12.2016	12	DM
Beseda – kyberšikana	Preventivní	14.2.2016	10	DM
Filmové večery – různé žánry	Všestranost	1x měsíčně	85	DM
Výroba bramboráků	Rukodělné	11.1.2017	9	DM
Příprava studené kuchyně	Rukodělné	26.1.2017	11	DM
Soutěž o nejlepší lívanec	Rukodělné	16.2.2017	17	DM
Beseda Kappa help s narkomanem	Preventivní	29.3.2017	60	DM
Příprava sushi	Rukodělné	7.6.2017	20	DM
Divadlo on-line „ Sluha dvou pánů“	Kulturní	12.1.2017	17	DM

## Ze zájmové činnosti domova mládeže ve školním roce 2016/2017

V domově mládeže probíhá rozmanitá zájmová činnost, kterou spolu s kolektivem vychovatelů organizují také samotní ubytovaní žáci a studenti. Účast na volnočasových aktivitách je dobrovolná, přesto se jí se zájmem účastní mnoho ubytovaných, což svědčí o dobré výchovné práci vychovatelů a atraktivní nabídce zájmových kroužků.



### **Zájmové kroužky**

V letošním školním roce jsme rozšířili volnočasové aktivity  
Ubytovaní žáci se aktivně zapojili do činnosti těchto zájmových kroužků:

Tvořivé dílny  
Sportovní činnosti /posilovna, stolní tenis/  
Míčové hry /volejbal, vybíjená, sálová kopaná /  
Badminton  
Fitness posilování  
Kulturní a společensko-vědní aktivity  
Dámský klub  
Filmový klub  
Workshopy

## Sport v DM

Pro činnost sportovně zaměřených kroužků byla využívána vlastní sportoviště školy – sportovní hala, místnost na stolní tenis, mini posilovna, relaxační místnost, studentský klub.

Pro činnost ostatních kroužků byly využívány vnitřní prostory domova mládeže.

Sportovní aktivity pro ubytované studenty zajišťovali vychovatelé DM Lubomír Župka, Květoslava Juhászová, Nikol Bednaříková, Adéla Halmazňová



## Fitness týden

Proběhl ve spolupráci s městem Přerovem, který v rámci grantového programu poskytl na akci 2 000,- Kč. Celý týden organizačně zajistila vychovatelka DM Nikol Bednaříková.





### **Poznávací kulturní vycházky**

Vycházky především pro žáky prvních ročníků zaměřené na poznávání města Přerova. Seznámení žáků s historií, kulturním a přírodním bohatstvím města.

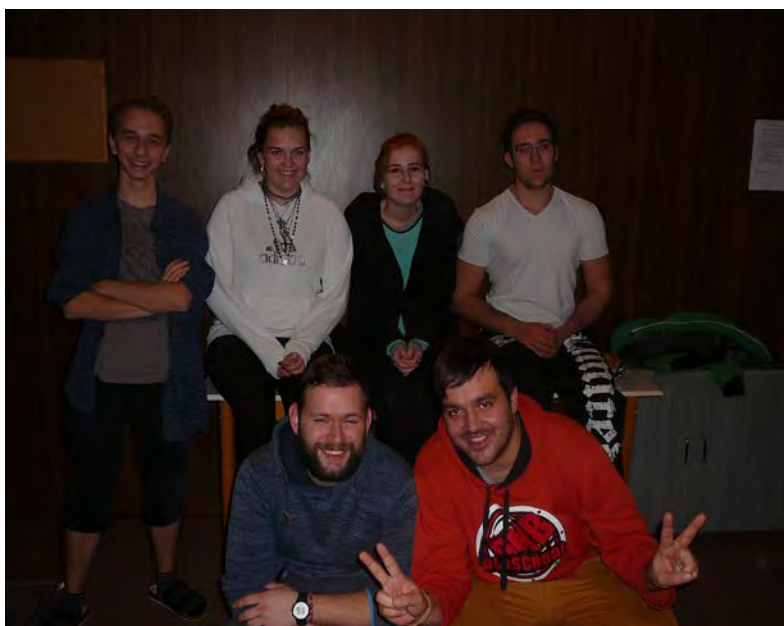


## Naučné besedy

Vychovatelé pro ubytované žáky pravidelně organizují naučné besedy. Tyto vedou buď lektori z řad odborníků (např. lékaři, psychologové, sportovci, policisté), nebo sami vychovatelé, kdy předávají žákům poznatky z různých školení a seminářů.

Beseda s psycholožkou na téma Adaptace na nové prostředí, Jak se učit, beseda s ex-userem drog

## Beseda s ex-userem drog



## Workshopy

Nejvíce zaujaly nabídky workshopů, které se týkaly vaření, pečení, zdobení moučníků. Společné práce na výrobcích probíhaly ve studentském klubu. Výroba salátů a pomazánek, těstovinových salátů, pizza šneků, brownies, cupcakes, palačinek, pečení z listového těsta. Tyto workshopy nejčastěji připravily vychovatelky DM Mgr. Petra Skálová a Nikol Bednaříková.



## Vánoční období

Vánoce na náměstí TGM v Přerově - Česko zpívá koledy – se stala pro žáky DM tradicí Mikuláš na DM – 6 žáků formou návštěvy jednotlivých VS a zaměstnanců domova mládeže připomenuly tradici sv. Mikuláše.

Tradičně se pořádají na DM SŠT vánoční večery.

Letošní oslava vánočních svátků proběhla na každém poschodí zvlášť.

Studenti spolu s vychovateli nádherně vyzdobili prostory DM, vyrobili adventní věnce, zavonělo cukroví a perníčky...



## Kulturní činnost – v podání žáků domova mládeže

Většinu kulturních akcí, které probíhají v DM nebo kterých se ubytovaní studenti účastní v Přerově, organizovala a doporučovala vychovatelka DM Mgr. Regína Sohličová.





Divadelní představení v Městském domě v Přerově byla velmi kvalitní a byla pro žákyně příjemným odražením se od studijních povinností. Podařilo se zajistit i autogramiádu a fotografování se známými herci.



## Charitativní činnost

Žáci domova mládeže jsou také vedeni k sociálnímu cítění a toleranci. Pravidelně se zapojujeme do charitativních sbírek. V letošním školním roce jsme nadále pokračovali ve sbírání víček „Sbírka pet víček“ pro vybrané postižené dítě. Rovněž sbíráme hračky pro děti hospitalizované v přerovské nemocnici.



## Infopanely a výzdoba DM

K různým tématům si žáci pod vedením vychovatelů zhotovují infopanely, které jsou umístěny ve společných prostorách domova mládeže a kde najdou všechny důležité informace o DM, o akcích, které se uskuteční v DM ale také ve městě a okolí.

Ve spolupráci s vychovateli se studenti podílejí na výzdobě samotného domova mládeže, chodeb, kuchyňek i pokojů. Velké množství výrobků je vytvářeno v kroužku Tvořivé dílny, který vede vychovatelka Žaneta Černá.



## Naši maturanti



## Konec školního roku

Na konci školního roku se vychovatelé nikdy nezapomenou rozloučit se svými svěřenci při společném posezení.



## Přehled nejdůležitějších aktivit školy v rámci teoretické výuky v roce 2016–2017

- Nový školní rok začal pro žáky prvních ročníků slavnostně. Pro žáky a jejich rodiče bylo v aule P2 připraveno slavnostní zahájení školního roku. Poznali tak členy vedení školy, třídní učitele a učitele odborného výcviku a ředitel školy Mgr. František Šober popřál novopečeným „prvákům“ hodně úspěchů v jejich studiu.
- Ve středu 7. září 2016 proběhla v rámci projektu Výzva 44 pravidelná beseda žáků všech stavebních oborů s představiteli firem z oblasti stavebnictví, kteří jsou partnery naší školy. Firmy se prostřednictvím svých představitelů, nebo prezentacemi představili žákům a podpořili je v jejich snaze vyučit se dané stavební řemeslo. Zároveň všechny informovali, že v oblasti stavebnictví je na trhu veliký nedostatek vyučených a hlavně dobrých řemeslníků a že jejich řemeslo má velkou budoucnost a to i v platové oblasti. Žáky také seznámili s tím, že ihned po získání výučního listu je možnost u těchto firem získat místo. Samozřejmostí je ale chuť pracovat a učit se novým věcem. Besedy se zúčastnili opravdu významní partneři školy, jako například PSS Přerovská stavební a.s., zastoupená panem ředitelem Ing. Alešem Frídlem, která je největší přerovskou stavební firmou, nebo firmy SKANSKA, PREFA, MAPEI a další...
- Žáci stavebních oborů vytvořili ke Dni evropského dědictví výstavku fotografií přerovských památek pro své spolužáky i ostatní žáky školy. Cílem Dnů evropského dědictví je hledání cest ke kořenům naší, evropské i světové civilizace. Slouží k posílení historického povědomí v nejširších souvislostech se zvláštním důrazem na vnímání mezinárodního kontextu národního kulturního dědictví. Fotografie pořídili žáci při praktické výuce stavebních slohů a konstrukčních systémů a zpracovali je pod vedením vyučujících Ing. Jitky Doleželové v rámci projektu prevence „Učíme se zdravě a bezpečně žít“. Každá fotografie obsahuje popis historie jednotlivých staveb. Žáci školy se tak mohli seznámit s nejvýznamnějšími památkami Přerova, jejich stavebním slohem, jejich historií a zajímavostmi a také ohodnotit fotografické umění žáků stavebních oborů.
- Ve dnech 13. a 14. 9 byl pro třídu AJM1. zorganizován adaptační kurz, jehož cílem bylo usnadnění přechodu žáků na jiný typ vzdělávání a také pomoci neformálním způsobem k vzájemnému poznání žáků, žáků a vyučujících. Při společných aktivitách si žáci začali budovat kolektiv, který by měl fungovat jako tým, ve kterém není místo pro netolerantní chování, šikanování, který dokáže společně řešit problémy, spolupracovat a respektovat se. Žáci třídy AJM1. prožili se svým třídním učitelem, učitelkou odborného výcviku a výchovnou poradkyní dny plné her a sportovních aktivit. Prálo nám počasí, takže jsme byli všichni v dobré náladě a pohodě. Zázemí opět poskytlo Středisko volného času BIOS a program pomáhalo organizovat Hnutí Žebřík o. s. adaptační kurz byl součástí projektu prevence „Učíme se bezpečně a zdravě žít“, který je dotován MŠMT.
- Ve dnech 15. a 16. 9 byl také pro třídy ZeI1. a E1. zorganizován adaptační kurz, který se uskutečnil opět ve Středisku volného času BIOS a program pomáhalo organizovat Hnutí Žebřík o.s. Žáci obou tříd prožili se svou třídní učitelkou Mgr. Bohdanou Beranovou a

třídním učitelem Ing. Karlem Čapkou, učitelem odborného výcviku Vladimírem Kadlíkem a výchovnou poradkyní Ing. Jitkou Doleželovou dny plné her a sportovních aktivit, které jim napomohly se vzájemně poznat a respektovat a také lépe poznat své vyučující. Adaptační kurz byl součástí projektu prevence „Učíme se bezpečně a zdravě žít“, který je dotován MŠMT.

- I letos získal projekt naší školy národní certifikát kvality. Zasloužili se o něj žáci oboru mechatronika z loňské MSO2., prací na projektu Deutschland international, pod vedením Mgr. Havranové. Blahopřejeme! Certifikáty QL budou předány na letošní Národní konferenci Erasmus+/eTwinning, která se uskuteční 13. – 15. 10. 2016 v prostorách zámku Štířín.
- Od roku 1996 patří první říjen Světovému dni architektury. Tento den je oslavou řemeslné dovednosti, kreativity, tvořivosti a poctivé práce všech dřívějších i současných architektů a stavařů, ale i milovníkům historické i novodobé architektury. U příležitosti tohoto dne naši budoucí stavaři vytvořili sérii plakátů a koláží o historických stavebních slozích, která má sloužit k zopakování učiva žákům stavebních oborů, k poučení ostatních žáků školy a uvědomění si, jak potřebná jsou stavební řemesla. Tyto plakáty většinou vytvořili žáci oboru Malířské a natěračské práce pod vedením vyučujících Ing. Jitky Doleželové a Ing. Elišky Poláškové, protože mají k výtvarné činnosti velmi blízko.
- Okresní kolo v přespolním běhu, které se konalo 4. října 2016 na přerovské Laguně, přineslo i v letošním školním roce úspěch pro naši školu. Družstvo ve složení Filip Hubáček, Jakub Vančura, Dominik Panák, Tomáš Hradil, Jan Dytrych a Tomáš Andryšek si doběhlo v silné konkurenci pro krásné 3. místo. O další úspěch se zasloužil Filip Hubáček, který obsadil 3. místo i v kategorii jednotlivců.
- Dne 18. 10. 2016 proběhl na naší škole již 9. ročník „Dne zdravého životního stylu“, na kterém se žáci prvních ročníků dozvěděli, jaké potraviny by měli jíst, aby byli zdraví, nebo jaký je význam pohybu a duševní hygieny v životě a mnoho dalších informací. Tuto aktivitu velmi profesionálně připravily žákyně oboru Stravovací a ubytovací služby pod vedením vyučujících Jitky Doleželové a Bohdany Beranové. Také letos se podařila spolupráce s některými výrobci potravin, kteří nám poskytli na tuto aktivitu své produkty, za což **jim děkujeme**. Mezi tyto dodavatele patří např. Mlékárna Valašské Meziříčí, Pekárna Racek Přerov, Úsovsko FOOD a.s., NET PLASY, spol. s.r.o. – Mlékárna Bystřice pod Hostýnem. Tyto potraviny sloužily nejen jako ukázky zdravé výživy, ale také si na nich žáci pochutnali, protože děvčata z nich připravila občerstvení pro jednotlivé třídy. Žákyně oboru Stravovací a ubytovací služby kromě přípravy zdravých potravin nakreslily také plakáty (pomáhali jim také spolužáci oboru Malířské a natěračské práce), vytvořily prezentaci k danému tématu a „učily“ své spolužáky a ostatní žáky naší školy, jak zdravě žít. Žáci nebyli však jen pasivními posluchači, ale mohli si své znalosti o zdravé výživě změřit se svými spolužáky v soutěžích, které si pro ně vyučující připravili – soutěžní test, křížovky a poznávání potravin. Nechyběl také zábavný test na ověření, jak žáci zdravě žijí s návodem, jak zlepšit svůj životní styl. Vítězům soutěží byly předány užitečné ceny. Součástí aktivity byla také výstavka zdravých potravin. S některými potravinami zdravé výživy se žáci běžně nesetkávají a

někteří se s nimi seznámili dnes poprvé jako například s pohankou, jáhly, kuskusem nebo cizrnou. Aktivita proběhla v rámci projektu prevence „Učíme se zdravě a bezpečně žít“.

- Ve středu 19. 10. 2016 se uskutečnila přednáška a projekce organizace Člověk v tísní Food not bombs /Jídlo místo zbraní/ ve třídě MSO1. Pan Marek Kroupa a jeho spolupracovníci žáky seznámili s problematikou politických a ekonomických příčin strádání a hladovění ve světě. Informovali nás o tom, že i v 21. století jsou na světě lidé, kteří hladovějí, zatímco jiní jídlo vyhazují. Pochopili jsme potřebu zviditelnit hodnoty lidské solidarity /na základě hry s chipsy/ a nutnost charity.
- Již pravidelně se naše škola účastní Burzy práce a vzdělání i Burzy škol v Hranicích, Přerově, Olomouci, Prostějově, Kroměříži, Šumperku a Jeseníku. A to nejen jako partner mnoha významných zaměstnavatelů v Olomouckém kraji, ale především jako polytechnická škola nabízející vzdělání i rekvalifikaci pro širokou veřejnost. Můžete nás navštívit na našem stánku na všech těchto burzách.
- Žáci naší školy spolu s pedagogy a mistry odborného výcviku navštívili tradiční výstavu Stavotech v Olomouci. Výstava nabídla spoustu novinek a nových technologií zejména ze stavebnictví. Exkurze proběhla v rámci projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji (Výzva 44).
- Ve dnech 3. a 4. listopadu jsme se zúčastnili Burzy škol, která se konala v Kulturním domě v Kroměříži. Naše škola se prezentovala atraktivním stánkem, na kterém si mohli návštěvníci nechat vyčistit brýle a zlaté šperky, shlédnout robota, kterého vytvořili žáci oboru mechatronika. Naše polytechnická škola nabízela širokou paletu oborů strojírenských, stavebních, elektrotechnických, ale také vzdělání i rekvalifikaci pro širokou veřejnost.
- Pro žáky třídy ZOK1. byl 3. 11. 2016 zorganizován workshop „C'EST LA VIE“, který byl veden lektory organizace Člověk v tísní, o. p. s. Workshop proběhl v rámci projektu prevence „Učíme se zdravě a bezpečně žít“ a byl zaměřen na získávání sociálních kompetencí. Hlavními tématy workshopu bylo vzdělávání, zaměstnání, bydlení, komunikace s úřady, trávení volného času, ale i nástrahy v podobě hazardu. Workshop simuloval životní situace, kdy žáci na začátku dostali občanský průkaz, peněžní částku a během workshopu měli za úkol nasbírat co nejvíce bodů, které se jim sčítávaly za získání vzdělání, bydlení, práce apod. Žáci měli několik možností, jak dojít k cíli, mohli volit různé strategie. Vyzkoušeli si také pohovor u přijímacího řízení, u zaměstnavatele, zorientovali se v systému různých úřadů, naučili se psát životopis a vyplňovat různé formuláře, ale někteří i těžkou situaci, kdy veškeré body prohráli při hazardních hrách. Během workshopu si žáci vyzkoušeli různé modely chování, způsoby uvažování a různé dovednosti potřebné pro budoucí samostatný život.
- 7.11.2016 se uskutečnila přednáška spojená s filmovou projekcí „Zmizelí Romové a Romové dnes“ ve třídě MSO1.
- Přednášku uspořádala Živá paměť, o.p.s. ve spolupráci s Muzeem romské kultury. Lektori P. Voves a Schuster nejprve studenty seznámili s historií Romů, s tím, odkud Romové

přišli, jaká povolání vykonávali či jaké místo měli ve společnosti v průběhu dějin. Hlavní část byla věnována romskému holocaustu. Součástí přednášky byl i film o přeživší p. Marii Homolkové, která vzhledem k svému věku se již nemůže aktivně přednáškové činnosti účastnit. Paní Homolková poutavě vyprávěla o členech své rodiny /celkem 33/, kteří holocaust nepřežili.

- Studenti mohli pokládat otázky, seznámili se také s romskými novinami a vyplnili krátký dotazník.
- Přesvědčili se tak, že kromě židovského holocaustu existuje i holocaust romský.
- Také pro žáky třídy Ze11., E2 a A2 byl ve dnech 8. a 10. 11. 2016 zorganizován workshop „C'EST LA VIE“, který byl veden lektory organizace Člověk v tísni, o.p.s. Tento čtyřhodinový preventivní program interaktivní formou napomáhal rozvíjet sociální dovednosti a kompetence žáků. Žákům se tento program velmi líbil. Dne 16. 12. 2016 proběhl ve třídách AJM1. a OKT2. preventivní program zabývající se nebezpečím kouření na mladý organismus a prevenci kouření. Program lektorovala paní Jana Stojanová z Národní sítě podpory zdraví, o. s. Program kromě jiného vedl studenty k zamyšlení se nad sebou, nad respektem ke svému zdraví a životu a stejně tak nad respektem ke zdraví a životu lidí kolem nás. Program proběhl v rámci projektu prevence „Učíme se zdravě a bezpečně žít“.
- Dne 30. 11. 2016 se studenti třídy MSO2. zúčastnili exkurze v Pevnosti poznání v Olomouci a na Katedře optiky Přírodovědecké fakulty UP. V pevnosti poznání navštívili oddělení optiky, kde si vyzkoušeli vystavené exponáty a relaxovali pod kopulí planetária. Možnost seznámit se se základními oftalmologickými vyšetřovacími postupy a přístroji pod vedením odborníků katedry optiky patří již mezi tradiční akce v průběhu studia optiky na naší škole. Na závěr zbyla i chvíle času na procházku historickým centrem Olomouce.
- Ve čtvrtek 24.11.2016 proběhl na naší škole první DOD (Den otevřených dveří) ve školním roce 2016/2017. Všechny obory si připravily pro návštěvníky (z řad základních škol, veřejnosti i firem) zajímavé programy a přednášky, doplněné prezentacemi firem, které dlouhodobě spolupracují a podporují školu.
- V rámci prevence rizikového chování proběhly v některých třídách v hodinách OBN preventivní programy zabývající se nebezpečím viru HIV a ostatních pohlavně přenosných onemocnění včetně AIDS. Program kromě jiného vedl žáky k zamyšlení se nad sebou, nad respektem ke svému zdraví a životu a stejně tak nad respektem ke zdraví a životu lidí kolem nás. Během této interaktivní výuky žáci tvořili plakáty, které pak vystavili na chodbě k poučení ostatních žáků školy. Tato aktivita proběhla v rámci preventivního projektu „Učíme se zdravě a bezpečně žít“ a také k Světovému dni boje proti AIDS, tj. 1. listopadu.
- V rámci podpory technického a přírodovědného vzdělávání se na naší škole uskutečnilo sdílené učení několika žáků základní školy Želátovská. V našich odborných učebnách se seznámili s různými technickými obory a řemesly a ve školním klubu si vyzkoušeli



zdobení perníčků, nebo aranžování svátečního stolu se žákyněmi oboru Stravovací a ubytovací služby.

- Tak jako v letech předchozích, tedy i v letošním školním roce, se uskutečnil zájezd do předvánoční Vídně – hlavního města Rakouska.
- Ve středu 14. 12. 2016 v šest hodin ráno naše početná skupina žáků tříd MSO1., MSO2., MSO3., MSO4. a ZOK3. vyrazila na cestu směrem Kroměříž, Brno, Mikulov a Vídeň. Zájezd pro nás uspořádala CK Rialto. Rakousko nás přivítalo deštěm a všichni jsme si moc přáli, aby déšť ustal a my se mohli vydat na prohlídku pamětihodností Vídně. Nejdřív nás ale čekala návštěva Přírodovědeckého muzea, které patří mezi nejvýznamnější a největší světová muzea a je největším muzeem Rakouska. Pod jednou střechou muzea, které se nachází nedaleko Hofburgu, jsme získali fascinující přehled o dějinách Země od hmyzu přes drahokamy a minerály až po ptakoještěry. Bezpočet vycpaných exponátů již vyhynulých nebo extrémně ohrožených zvířecích druhů dodávají muzejní sbírce nezměrnou hodnotu. Většinu z nás uchvátil sál dinosaurů, který nabízí vedle koster a fosilií těchto obřích pravěkých zvířat rovněž velmi realisticky působící model alosaura, který je nejen pohyblivý, ale vydává i hrůzostrašný řev. Tento model byl pro Přírodovědecké muzeum navržen a postaven na základě nejnovějších vědeckých poznatků. Impozantní stálou výstavu doplňuje celosvětově první oživlý model nelétavého pravěkého ptáka phorusrhaca, tzv. hrůzoptáka, v původní velikosti a několik nových exponátů fascinující lebky rohatého dinosaura. Za vidění stála i největší a nejstarší sbírka meteoritů na světě vystavená v sále meteoritů. Mohli jsme si prohlédnout celkem 1100 kamenů, které „spadly z nebe“. Za pomoci simulátoru jsme si zde navíc prohlédli na obrazovce trojrozměrnou simulaci dopadu mohutného meteoritu na zemský povrch. Poté následovala procházka po nejznámějších pamětihodnostech Vídně – Hofburg, Stephansdom, Graben, Albertinu, školu lipicánů, budovu vídeňské Opery a celou řadu dalších. Vánoční atmosféru jsme nasávali na tradičních vánočních trzích u Radnice a plni dojmů jsme kole 17. hodiny vyrazili na cestu domů.
- Druhý den otevřených dveří se uskutečnil ve čtvrtek 15. prosince 2016 a i tentokrát byl propojen s akademií řemesel. Se studijními a učebními obory se tak měli možnost seznámit uchazeči o studium na naší škole, návštěvníci a také žáci ze základních škol z Přerova (ZŠ Svisle a Malá Dlážka), Kojetína a Bystřice pod Hostýnem.
- Dne 6. ledna 2017 se žáci 4. ročníku oboru Mechatronika zúčastnili Fyzikálního kaleidoskopu na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, kde si poslechli přednášku na téma „Netradiční fyzikální experimenty“ a absolvovali exkurzi do laboratoří.
- V rámci podpory technického a přírodovědného vzdělávání (udržitelnost projektu Výzva 44) probíhají na škole odborné kroužky pro naše žáky, ale i žáky ZŠ. Součástí těchto aktivit jsou také odborné exkurze a přednášky. Pro žáky stavebních oborů, v rámci tohoto kroužku, zorganizovala Ing. A. Reimerová dne 27. ledna 2017 přednášku stavební firmy YTONG o zdících materiálech z lehkého betonu. Žáci se dozvěděli o výrobě, vlastnostech a použití tohoto materiálu a rozšířili si své odborné znalosti.

- Workshopu na téma „Kam po základní škole“, který pořádalo 27. ledna 2017 město Šternberk ve spolupráci s MAS Šternbersko o.p.s., se zúčastnila také naše škola. Žáci a učitelé tak měli možnost prezentovat nabízené obory vzdělávání žákům, rodičům a veřejnosti i v této části Olomouckého kraje.
- Dne 31. ledna 2017 se žáci 2. a 3. ročníku oboru Malířské a natěračské práce a vyučující Ing. Jitka Doleželová a M. Vacula zúčastnili odborného semináře firmy JUB, který organizuje tato firma pro vzdělávání dospělých malířů a natěračů a každoročně zve i naše žáky. Program semináře byl velmi zajímavý: novinky výrobního programu firmy JUB, použití vyrovnávacích hmot, novinky v malířských barvách jejich vlastnosti a použití, nové dekorativní techniky, zateplovací systém JUBIZOL, fasádní barvy a jejich použití a stříkáčkový systém GRACO. Vyučující i žáci získali na semináři mnoho důležitých informací, které mohou využít při výuce i budoucí praxi. Na konci semináře proběhlo losování a dva naši žáci získali hodnotné ceny – malířskou barvu a malířský váleček. Firmě JUB děkujeme za možnost získání přehledu o nových materiálech a technologiích, a tím také získání většího kontaktu se skutečnou praxí. Aktivita proběhla v rámci projektu Výzva 44, semináře se zúčastnili i 3 žáci ze ZŠ, kteří mají zájem studovat tento obor.
- V rámci prevence rizikového chování proběhly dne 17. 2. 2017 pro třídy JMI2 a A2 preventivní programy zabývající se nebezpečím viru HIV a ostatních pohlavně přenosných onemocnění včetně AIDS. Program kromě jiného vedl žáky k zamyšlení se nad sebou, nad respektem ke svému zdraví a životu a stejně tak nad respektem ke zdraví a životu lidí kolem nás. Aktivitu lektorovala paní Jana Stojanová.
- V průběhu měsíce února 2017 absolvovali žáci 3. ročníků učebních oborů (třídy AJM3., ZOK3., ZeI3. a E3.) interaktivní program „Absolvent“ organizace Člověk v tísni. Tento program se zabýval oblastí trhu práce. Žáci si za pomoci tohoto programu upevnili stávající a získali nové teoretické vědomosti a praktické zkušenosti z této oblasti. Vyzkoušeli si hledat zaměstnání, napsat životopis, komunikovat se zaměstnavatelem při vstupním pohovoru, seznámili se s různými druhy pracovních smluv a upevnili si své sociální a komunikativní dovednosti. Tento workshop by měl usnadnit budoucím absolventům naší školy vstup na trh práce.
- Dne 27. 2. 2017 se žáci třídy MSO2. zúčastnili interaktivního workshopu organizace KAPPA HELP „**Co udělám, když jsem v úzkých?**“ Nejprve si žáci společně objasnili co je to manipulace, agresivita a jaké mohou být formy nátlaku. Pak si vyzkoušeli říkat ne, když s něčím nesouhlasí, dokázat si říct o to, co potřebují, nenechávat sebou manipulovat a dokázat obhájit svůj názor. Nakonec se seznámili s asertivním desaterem. Cílem programu bylo posílení pozitivního třídního klimatu a upevnění sociálních a komunikativních kompetencí žáků.
- Stalo se již tradicí, že se v prostorách naší školy koná každoročně setkání přátel krásného slova – přehlídka v uměleckém přednesu jednotlivců celostátního festivalu Wolkrův Prostějov. Nejinak tomu bylo i letos, a tak se ve středu 22. února 2017 pod záštitou Střediska volného času Atlas a BIOS konala okresní přehlídka recitátorů. Ve věkové kategorii do 18 let se přehlídce zúčastnilo 8 interpretů, kteří přednášeli vybrané texty – básně nebo prózu. Jejich výkony hodnotila odborná porota ve složení PaedDr. Zdenka

Lajdová, PhDr. Dagmar Justová a Mgr. Pavla Mollinová. Účastníky přišli podpořit i jejich vyučující a přátelé a všichni prožili příjemné dopoledne plné nádherných veršů a prózy. Nejúspěšnější byly a na krajskou přehlídku v Prostějově postupují Daniela Mičulková z Gymnázia Hranice, Kristýna Ohlídálová z GJB a SPgŠ Přerov a Tereza Musilová z Gymnázia Hranice. Po vyhlášení nejlepších a předání diplomů a čestných uznání následovala neformální diskuze poroty s recitátory, při které padla řada pochvalných slov k předvedeným výkonům i výběru textů a také užitečných rad pro další vystupování zúčastněných. Těm nejlepším přejeme hodně zdarů v krajském kole a těšíme se na další setkání s poezií a prózou.

- V rámci projektu **„Podpora technického a přírodovědného vzdělávání“** dne 1. listopadu 2016 žáci čtvrtého ročníku oboru Mechatronika navštívili firmu RESTA s.r.o. v Přerově. Tato firma se zabývá problematikou recyklace stavebních odpadů a je největším výrobcem mobilních drtících a třídících zařízení v České republice. Žáci se seznámili s výrobním programem firmy, prohlédli si výrobní prostory firmy a prošli si celý postup při výrobě drtičů.
- V rámci projektu **„Podpora technického a přírodovědného vzdělávání“** dne 16. prosince 2016 žáci třetího ročníku oboru Mechatronika navštívili firmu ELKO EP Holešov. Firma ELKO EP Holešov se zabývá vývojem, výrobou, distribucí a servisem elektronických relé a systému iNELS, který nabízí sběrníkové nebo bezdrátové řešení pro chytré domácnosti. Žáci se seznámili s výrobním programem firmy a prohlédli si výrobní prostory. Ve školicím středisku si pak vyzkoušeli programování a ovládání inteligentních systémů.
- Dne 6. ledna 2017 v rámci projektu **„Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“** se žáci naší školy oboru Elektrotechnika – Mechatronika zúčastnili Olomouckého fyzikálního kaleidoskopu v nové budově Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Žáci se zúčastnili přednášky RNDr. Renaty Holubové, CSc. „Netradiční fyzikální experimenty“ s ukázkami experimentů a následně si prohlédli výzkumnou laboratoř pro výuku laserů a elektroniky.
- Dne 14. března 2017 proběhla krajská soutěž Kovo – junior v Mohelnici na SŠ technické a zemědělské, 1. Máje 2, které se zúčastnilo 6 družstev po 2 žácích. Za naši školu se soutěže zúčastnili žáci Dohnalík Vojtěch a Zupka Martin. Z celkem 12 soutěžících se Dohnalík Vojtěch umístil na 5. a Zupka Martin na 11. místě. Celá soutěž se skládala z části praktické a z části teoretické. Za teoretickou část byli naši soutěžící žáci pochváleni, neboť ji měli jako jedni z nejlepších. U praktické části nám scházelo jen pár bodů na umístění v první trojici. Ale konkurence a kvalita soutěžících žáků byla v letošním ročníku na vysoké úrovni, kdy i ztráta např. 10 bodů už výrazně ovlivnila celkové umístění v soutěži. Ale i tak je tato soutěž přínosem pro kovoobráběcí profesu.
- Naše škola se zúčastnila krajského kola soutěže KOVO JUNIOR 2017 v oboru zámečnick. Soutěž se konala 8. března 2017 již tradičně v Šumperku za účasti škol Olomouckého kraje. Naši školu reprezentovali žáci třetího ročníku oboru zámečnick Vojtěch Konečný a Martin Čakloš. Soutěž se skládala z praktické a teoretické části. Naši žáci při velmi

vyrovnaných výsledcích obsadili šesté a osmé místo. Děkujeme jim tímto za reprezentaci a věříme, že v příštím ročníku dosáhneme ještě lepších výsledků.

- V měsíci únoru a březnu žáci druhých ročníků učebních oborů (třídy A2., OKT2., JMI2.) absolvovali interaktivně vzdělávací program Finanční gramotnost organizace Člověk v tísni, o. p. s. Program byl zaměřen na získání a prohloubení znalostí z oblasti financí a jejich využití. Zabýval se základními pojmy jako druhy platebních prostředků, vysvětloval vznik a původ peněz, představoval rodinný rozpočet a nastavoval otázku priority potřeb a jejich ceny. Žáci druhých ročníků tak získali nové teoretické i praktické zkušenosti v oblasti financí a zvýšila se jejich orientace v pojmech finanční gramotnosti.
- Dne 23. 4. 2017 se žáci MSO4./a, ZOK3./c,d zúčastnili na brněnském výstavišti 25. ročníku AMPER – BRNO – 2017. Amper je mezinárodní veletrh elektroniky, elektrotechniky, automatizace, komunikace, osvětlení a zabezpečení.
- Na veletrhu vystavovalo 600 firem z 22 zemí. Do prestižní soutěže Zlatý amper bylo přihlášeno 29 exponátů od 24 firem. Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže o nejpřínosnější exponát proběhlo již v 1. veletržní den 21. března v konferenčním sále P1 výstaviště. O vítězi rozhodovala odborná hodnotitelská komise, která zasedala v mezinárodním složení. Do soutěže byla přihlášena např. aplikace kolaborativního robota, termokamera Testo 872, SATUSi T600 – chytrý dům nebo Apollo – systém bezdrátového řízení veřejného osvětlení.  
Žáky ale asi nejvíce zajímala elektroauta například Hyundai, KIA motors, BMW – Synot Auto, Tesla-elektroauto s názvem Nikola, ale také elektrokola Apache. Výstava byla pro žáky zajímavá a také přínosná vzhledem k nadcházející závěrečným a maturitním zkouškám.
- Studenti maturitního oboru Optik a učebního oboru Jemný mechanik – optik **přispěli částkou 600,- Kč** na činnost organizace **Světlo pro svět**. Tato organizace se zabývá léčbou zraku v afrických zemích.
- Dne 7. dubna 2017 se žáci tříd E1., ZeI3. a OKT2. zúčastnili exkurze do Pevnosti poznání, která se nachází v Olomouci. Tato aktivita proběhla v rámci prevence a projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání“. Žáky zaujala hlavně expozice mechaniky, kde měli možnost vyzkoušet si různé hlavolamy, jednoduché stroje a další fyzikální hračky. Někteří si také vyzkoušeli oblíbený gyroskop, ve kterém se nechali roztočit. Jedna z expozic byla věnovaná dějinám Olomouce a tam si mohli žáci vyzkoušet staré uniformy. V dalších expozicích si žáci otestovali svoje vědomosti a intelekt prostřednictvím různých logických her. Exkurze se žákům i vyučujícím líbila.
- Dne 10. dubna 2017 byl pro žáky stavebních oborů zorganizován odborný workshop dvou firem – HILTI a SYSTHERM. Cílem tohoto workshopu bylo seznámit žáky s moderním způsobem realizace stavebních zakázek při současném požadavku na velkou kvalitu a rychlost montáže. Žáci si mohli přímo ve třídě vyzkoušet využití prefabrikovaných modulů pro systémy vytápění a přípravy teplé vody firmy SYSTHERM s využitím moderních pracovních nástrojů firmy HILTI pro montáž. Odborného workshopu se zúčastnili žáci oboru instalatér, zedník a MNP a jejich odborní vyučující. Workshop

přispěl k obohacení výuky o moderní technologie a žáci získali i praktické dovednosti. Tato aktivita proběhla také v rámci projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání“.

- V měsíci březnu a dubnu žáci prvních ročníků učebních oborů (třídy AJM1., Ze11., ZOK1.) absolvovali interaktivně vzdělávací program Finanční gramotnost organizace Člověk v tísni, o. p. s. Program byl zaměřen na získání a prohloubení znalostí z oblasti financí a jejich využití. Zabýval se základními pojmy jako druhy platebních prostředků, vysvětloval vznik a původ peněz, představoval rodinný rozpočet a nastavoval otázku priority potřeb a jejich ceny. Žáci prvních ročníků tak získali nové teoretické i praktické zkušenosti v oblasti financí a zvýšila se jejich orientace v pojmech finanční gramotnosti.
- 22. duben – Den Země je v naší škole již tradičně spjat se soutěží o nejlepší plakát s ekologickou tematikou. Pro žáky prvních ročníků byla zorganizována soutěž o nejlepší ekologický plakát. Žáci sice dostali podklady, ale zpracování tématu a volba techniky vytvoření plakátu závisela na jejich kreativitě. Do soutěže se zapojily třídy AJM1., MSO1., E1. Plakáty byly vystaveny na chodbě školy, takže se z nich mohli poučit i ostatní žáci školy. Vyhodnocení soutěže proběhlo ve dvou liniích, jednak formou hlasování, ale také posouzením plakátů odbornou porotou. Hlasovat mohli všichni žáci školy, vyučující i ostatní pracovníci školy. Do hlasovací krabice bylo odevzdáno 190 hlasů, z toho bylo 10 hlasů neplatných. Ze soutěže byly vyřazeny plakáty nedodělané a ty, které měly složit jako recese. V hlasovací soutěži byl nejúspěšnější plakát, který na téma „Život v půdě“ vytvořili žáci ze třídy MSO1. – Klvaňa Matěj, Klvaňa Ladislav, Andryšek Tomáš, Fiurášek Jakub, Kobliha Martin. U odborné komise zvítězil plakát na téma „Ochrana přírody“, který nakreslili žáci ze třídy E1. – Filip Kučera a Petr Ludka. Žáci vítězných plakátů obdrželi diplom a praktické ceny.
- Dne 4. května 2017 se žáci tříd A2., AJM1., E1. zúčastnili interaktivního preventivního a vzdělávacího programu „**Nehodou to začíná**“. Cílem programu byla prevence nebezpečného chování mládeže v silničním provozu, zvyšování odborných znalostí z dopravní problematiky a snižování počtu závažných dopravních nehod. Program vedli přední odborníci na dopravní bezpečnost, drogovou problematiku a záchranu lidského života. Žáci se dozvěděli o analýzách nejčastějších typů dopravních nehod s důrazem na příčiny vzniku a návrhy možných opatření, jak těmto nehodám předcházet. Seznámili se s výpočty brzdných drah vozidel i rozbory reakčních dob řidičů. Dále pak žáci mohli otevřeně diskutovat o rizicích a účincích jednotlivých druhů návykových látek na psychiku člověka. Byla jim připomenuta důležitá fakta vedoucí k záchraně lidského života. Právní i morální odpovědnost za špatné jednání si mohli uvědomit na reálných životních příbězích. Z programu si žáci si odnesli spoustu cenných informací, ke kterým se běžně v životě, ve škole nebo v autoškolách nedostanou.
- Letos připravili vyučující tělesné výchovy sportovní cykloturistický kurz, který proběhl ve dnech 29. 5. – 2. 6. 2017. Žáci třídy MSO2. tak mohli otestovat svou zdatnost ve čtyřech cyklistických etapách, během nichž ujeli 158 km. Zároveň také měli možnost poznávat okolí Přerova – kolmo navštívili třeba Tovačov, Lipník, Pavlovice, Teplice nad Bečvou nebo Horní Moštěnici. Jeden den byl věnován míčovým hrám v tělocvičně a plavání v krytém bazénu.

- Dne 2. června 2017 se žáci oboru Malířské a natěračské práce zúčastnili „Dne otevřených dveří“, který pořádal Dům barev Přerov. Žáci se seznámili s přípravou dřevěných podkladů pod nátěr, s nátěrovými hmotami pro povrchovou úpravu dřeva, kovů a jiných podkladů. Také jim byly představeny novinky v nátěrových hmotách pro malířské a natěračské účely. Žáci dále měli možnost vyzkoušet si nátěry dřeva novodobými lazurami. Případné dotazy jim zodpověděl pan Radovan Čita z PPG architectural Coatings. Žáky doprovázeli vyučující J. Doleželová, E. Polášková a J. Polanský. Příjemnou atmosféru doplnilo občerstvení, které poskytl pořadatel aktivity Dům barev Přerov.
- 7. června 2017 se vybraní žáci naší školy spolu s Ing. Dagmar Jedličkovou zúčastnili Setkání a prezentace prací středoškolských studentů na ČVUT v Praze.
- V úterý 20. června 2017 v šest hodin ráno vyrazila početná skupina žáků naší školy na návštěvu koncentračního tábora Osvětim, Osvětim Březinka a Krakova do Polska. Celou cestu autobusem a v místě samotné návštěvy je provázelo sluníčko a horké letní počasí, takže se během prohlídky prostor bývalého vyhlazovacího tábora mohli na vlastní kůži přesvědčit, jak asi bylo těm, kteří zde živořili. Prohlédli si prostory koncentračního tábora Osvětim I – navštívili i pavilon České a Slovenské republiky, viděli krematorium, prostory, ve kterých byli vězni ubytováni. pobočném, mnohem větším táboře, Osvětim II – Březinka, viděli vagon, ve kterém byli lidé do koncentračního tábora dopravováni, místa jejich ubytování i vyhlazení. Celou dobu je provázela místní průvodkyně Barbara, která velmi emotivně o tomto místě vyprávěla. V Krakově si žáci prošli historické centrum, měli chvilku volna na doplnění zásob pitné vody a domů se vraceli plni dojmů.
- Ve středu 21. 6. 2017 byl Mezinárodní olympijský den. Na jeho oslavu se uskutečnila největší běžecká akce v České republice, a to celostátní **T – mobile Olympijský běh 2017**. Na řadě míst po celé republice startovaly závody v několika dětských kategoriích, pak i hlavní běžecký závod, který byl odstartován centrální výzvou z Prahy. Část výtěžku z registrace do hlavního závodu byla věnována České olympijské nadaci, které pomáhá dětem s problematou sociální či finanční situací sportovat. Jedním z míst, kde běžecká akce probíhala, byla i místní část Přerova Žeravice. Organizace se chopil Sportovní klub Žeravice. Registrováno do hlavního závodu bylo na 150 účastníků a aktivně se jí zúčastnil i primátor města Vladimír Puchalský. **V hlavním závodě na 5,9 km jsme měli, jako škola, i své zástupce z řad pracovníků školy i z řad žáků a bývalých absolventů.** Výborného výsledku z řad žáků a bývalých absolventů SŠT dosáhl Filip Suchánek, žák třídy MSO3, který se umístil na skvělém 36. místě s celkovým časem 25:49 min. V krátkém odstupu doběhl i bývalý absolvent oboru Tesař Milan Janečka. Z pracovníků školy se nejlépe umístila Bohdana Beranová, která skončila v celkovém pořadí 63., z žen doběhla na úžasném 13. místě. Její čas byl 29:01. Dalšími našimi zástupkyněmi byly Pavla Zatloukalová s časem 32:48 a Jana Možíšová s časem 33:49.
- Informace k závěrečným a maturitním zkouškám jsou na jiném místě této VZ.

**Přehled nejvýznamnějších akcí úseku PV ve školním roce 2016/2017**

Datum, akce, specifikace:

---

- ❖ 05. – 15. 09. 2016: **NÁHRADNÍ A OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 06. 09. 2016: Ptáček, Richter, Franzel, s. r. o., Přerov (1. roč. Inst.: 8 ž.) – materiály pro vodu, topení.
- ❖ 07. 09. 2016: proběhly besedy personalistů(ek) z několika firem s žáky 1. ročníků
- ❖ 12. 09. 2016: Dům barev, Přerov (1. roč. MNP: 5 ž.) – nářadí a nové materiály pro malíře.
- ❖ 14. 09. 2016: Schůzka s rodiči žáků a personalisty (z Přerova: - Meopta, - PSP Machinery, z Prostějova: - Mubea, - Hanácké železárny a pérovny, z Chropýňské strojírny).
- ❖ 06. 10. 2016: BVV Brno (4. roč. MS: 6 ž. /+UOV: Ho/) – Mezinárodní strojírenský veletrh
- ❖ 06. 10. 2016: BVV Brno (3. roč. SM-Zámečnick: 8 ž. /+UOV: Še/) – Mezinárodní strojírenský veletrh
- ❖ 06. 10. 2016: Burza práce – Hotel Jana, Přerov: (1. roč. Inst.: 7 ž., 2. roč. Inst.: 6 ž., 2. roč. MNP: 4 ž., 3. roč. MNP: 3 ž., 2. roč. SUS: 3 ž., 3. roč. SUS: 3 ž., 1. roč. Zedník: 7 ž.) – nabídky zaměstnání.
- ❖ 14. 10. 2016: Zámek Přerov (3. roč. Inst.: 7 ž.) – historie koupelen a WC.
- ❖ 18. 10. 2016: „Den zdravého životního stylu“ s ochutnávkami (již 9. ročník realizovaný oborem SUS).
- ❖ 03. 11. 2016: Stavotech Olomouc (2. roč. MNP: 4 ž., 3. roč. MNP: 2 ž., 1. roč. Inst.: 7 ž., 3. roč. Inst.: 3 ž., /+UOV: Kd, Va, Há/) – seznámení s novinkami a trendy v oborech.
- ❖ 08.11.2016 dovezeno pro OV vozidlo Škoda Fabia - dar od ŠKODA AUTO a. s. Mladá Boleslav
- ❖ 10. 11. 2016: OBI Přerov (1. roč. MNP: 5 ž.) – sortiment materiálů, - postup výběru a nákupu.
- ❖ 16. 11. 2016: Tos Hulín (4. roč. MS: 9 ž.) – prohlídka provozu, - tech. zázemí, - informace.
- ❖ 05. – 14. 12. 2016: **OPRAVNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY** (písemné, ústní).
- ❖ 08. 12. 2016: TOS Hulín (2. roč. OK + MS: 20 ž.) – exkurze, - informace o zaměstnání.
- ❖ 09. 12. 2016: Meopta Přerov (1. roč. OK: 20 ž.) – exkurze, - informace o zaměstnání.
- ❖ 16. 12. 2016: Richter + Fenzel, s. r. o., Přerov (2. roč. Inst.: 3 ž.) – předvádění výrobků Kermi (topení).
- ❖ 22. 12. 2016: Sídliště Jižní čtvrť, Přerov (3. roč. MNP: 3 ž.) – prohlídka zateplení, nátěrů, ladění barev.
- ❖ 22. 12. 2016: Vánoční trhy Přerov (1. a 3. roč. SUS: 5 + 3 ž.) – speciální kuchařské pomůcky, - pečení.
- ❖ 12. 01. 2017: Gienger, Přerov (1. roč. Inst.:4 ž.) – podlahové topení a jeho příslušenství.
- ❖ 16. 01. 2017: Přerov – sídliště (1. roč. Inst.:4 ž.) – druhy nátěrů a barevná řešení fasád domů.
- ❖ 24. 11. 2016: **I. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ A AKADEMIE ŘEMESEL SŠT PŘEROV.**
- ❖ 24. 11. 2016: Stud. klub na DM (1. + 3. roč. SUS: 8 ž.) – ukázka pečení vánočního cukroví.
- ❖ 15. 12. 2016: **II. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ A AKADEMIE ŘEMESEL SŠT PŘEROV.**
- ❖ 16. 02. 2017: **III. DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ A AKADEMIE ŘEMESEL SŠT PŘEROV.**
- ❖ 13. 03. 2017: Meopta Přerov (1. roč. JM-Optik: 7 ž.) – provoz, personální zajištění.
- ❖ 21. 03. 2017: Meopta Přerov (1. roč. Optik: 6 ž.) – provoz, personální zajištění
- ❖ 22. 03. 2017: Anpér Brno (3. roč. OK: 7 ž, 4. roč. MS: 6 ž.): „25. Veletrh et, aut., komunikace...“
- ❖ 31. 03. 2017 Stavotech Olomouc: (3. roč. MNP: 6 ž., 2. roč. Tesař: 6 ž., 3. roč. Zedník: 3 ž.)
- ❖ 18. 05. 2017: GACZ Hulín (3. roč. OK: 14 ž.) – exkurze, nabídka zaměstnání žákům.
- ❖ 23. + 24. 05. 2017: Hlučín: Setkání malířů a natěračů (3. roč. MNP: 2 ž.).
- ❖ 24. 05. 2017: GACZ Hulín (2. roč. OK: 8 ž.) – exkurze, seznámení s technologiemi.
- ❖ 26. 05. 2017: ZŽP Prostějov (1. roč. OK a SM-Zámečnick: 18ž.) – exkurze, beseda.
- ❖ 30. 05. 2017: Slavnostní předání maturitních vysvědčení absolventům za účasti zástupců firem.
- ❖ 01. - 12. 06. 2017: **PÍSEMNÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 02. – 14. 06. 2017: **PRAKTICKÉ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU.**
- ❖ 19. 06. 2017: Slavnostní předání výučních listů absolventům tříletých oborů za účasti zástupců firem (09:00h: JM – Optik, 10:00h: Instalatér, Malířské a natěračské práce).
- ❖ 13. – 22. 06. 2017: **ÚSTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.**
- ❖ 23. 06. 2017: Slavnostní předání výučních listů absolventům tříletých oborů za účasti zástupců firem (09:00h: Obráběč kovů, Zámečnick).







# OLOMOUCKÝ KRAJ

## Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Č. j. 47772/2017

### Zřizovací listina školské rady při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8

Olomoucký kraj v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává po schválení Radou Olomouckého kraje dne 15. 5. 2017 zřizovací listinu školské rady pro příspěvkovou organizaci:

#### Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název: **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**  
Sídlo: **750 02 Přerov, Kouřilkova 8**  
Identifikační číslo: **19013833**  
Zřizovatel: **Olomoucký kraj**  
IČO: **60609460**

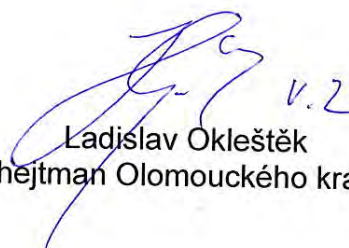
Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přílohou zřizovací listiny je jmenný seznam členů školské rady.

Školská rada se zřizuje s účinností od 30. 5. 2017.

V Olomouci dne 15. 5. 2017



  
Ladislav Okleštěk  
hejtman Olomouckého kraje

Příloha zřizovací listiny č. j. 47772/2017 ze dne 15. 5. 2017

**Členové školské rady:**

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti:

Iveta Koblihová	komerční pracovník	750 02 Přerov, Komenského 20
Markéta Klvaňová	účetní	768 61 Křtomil 130

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Alena Bařinová	učitelka	750 02 Přerov, Malá Trávnická 3
Miroslav Šenkyřík	učitel odborného výcviku	750 02 Přerov, Kabelíkova 6

Zástupci zřizovatele:

Ing. Ivona Kratochvílová	jednatelka společnosti Autoškola – Kratochvílová M., Přerov	751 04 Rokytnice 436
Jaromír Stiskálek	junior ředitel výrobní divize optika, Meopta – optika, s.r.o.	750 02 Přerov, Malá Trávnická 1



# OLOMOUCKÝ KRAJ

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Č. j. 53716/2014

## Zřizovací listina školské rady při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8

Olomoucký kraj v souladu s ustanovením § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vydává po schválení Radou Olomouckého kraje dne 29. 5. 2014 zřizovací listinu školské rady pro příspěvkovou organizaci:

### Název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace

Název: **Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8**  
Sídlo: **750 02 Přerov, Kouřilkova 8**  
Identifikační číslo: **19013833**  
Zřizovatel: **Olomoucký kraj**  
IČO: **60609460**

Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Přílohou zřizovací listiny je jmenný seznam členů školské rady.

Školská rada se zřizuje s účinností od 30. 5. 2014.

V Olomouci dne 29. 5. 2014



Ing. Jiří Rozbořil  
hejtman Olomouckého kraje

**Ing. Zdeněk ŠVEC**  
náměstek hejtmána  
Olomoucký kraj  
Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Příloha zřizovací listiny č. j. 53716/2014 ze dne 29. 5. 2014

**Členové školské rady:**

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti:

Michal Kašpařík	konstruktér PAPCEL, a.s.	750 02 Přerov, Optiky 11
-----------------	-----------------------------	-----------------------------

Kateřina Malíková	operátorka JAS ČR, a.s.	750 02 Přerov, Skopalova 14
-------------------	----------------------------	--------------------------------

Pedagogičtí pracovníci školy:

Bc. Roman Novotný	zástupce ředitele pro teoretické vyučování	783 57 Tršice, Suchonice 71
-------------------	---	--------------------------------

Miroslav Šenkyřík	učitel	750 00 Přerov, Kabelíkova 6
-------------------	--------	--------------------------------

Zástupci zřizovatele:

Miroslav Koláček	manažer technologie optiky, Meopta – optika, s.r.o.	751 31 Jezernice 213
------------------	---	----------------------

Ing. Ivona Kratochvílová	jednatelka společnosti Autoškola – Kratochvílová M., Přerov	751 04 Rokytnice 436
-----------------------------	---	----------------------



Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-240/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8</b>
Sídlo	<b>Kouřilkova 8, 750 02 Přerov</b>
E-mail právnické osoby	<b>isst@kourilkova8.cz</b>
IČ	<b>19 013 833</b>
Identifikátor	<b>600 171 370</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Šober</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Kouřilkova 1028/8, 750 02 Přerov 9. května 194/88a, 750 02 Přerov bří Hovůrkových 2750/17, 750 02 Přerov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. a 27. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2016/2017 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-62-H/01 Jemný mechanik, 23-62-L/01 Optik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 36-44-L/51 Stavební provoz (nástavbové studium), 36-52-H/01 Instalatér, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, v dálkové formě vzdělávání obory 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium) a 36-44-L/51 Stavební provoz (nástavbové studium).

Škola ve svých koncepčních materiálech deklaruje snahu o stálou inovaci a modernizaci výuky při zapojení školy do projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Zaměřuje se také na plnění dalších důležitých vzdělávacích cílů, jako např. úkolů výchovného poradenství, protidrogové prevence a udržování zdravého klimatu školy. K prioritám koncepce patří rovněž zachování estetiky školního prostředí za předpokladu pravidelné údržby budov a zařízení. Škola si dala dále za cíl zapojit se i v následujících letech do projektové a grantové činnosti a získat tak finance na modernizaci výuky technických oborů. Výsledkem práce školy má být především utváření a rozvoj požadovaných klíčových a odborných kompetencí žáků, zejména pak jejich vedení k získání správných pracovních návyků, dále pak snaha podpořit jejich chuť do práce, zefektivnit jejich pracovní výkony, naučit je práci v kolektivu a být platným členem pracovního týmu.

V oblasti vzdělávání je škola aktivní i v rámci realizované doplňkové činnosti. Pro zájemce z řad veřejnosti zajišťuje jako součást Centra celoživotního učení Olomouckého kraje rekvalifikační kurzy a autorizační zkoušky v oborech odpovídajících zaměření školy.

Ve školním roce 2016/2017 vykázala SŠ celkem 413 žáků (z toho 389 v denní a 24 v dálkové formě vzdělávání) zařazených v 19 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (1000 žáků) tak byla naplněna na 41,3 %. Škola eviduje 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jednomu žákovi byl ze zdravotních důvodů vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Z jiných než zdravotních důvodů povolil ředitel školy vzdělávání podle IVP 4 žákům. Mimořádně nadané žáky a žáky cizince škola v době inspekční činnosti neevidovala.

Škola zabezpečuje ubytování a stravování nejen vlastním žákům, ale na základě smluvního ujednání také žákům některých jiných středních škol v Přerově. Ve školním roce 2016/2017 škola vykázala 208 žáků organizačně začleněných v 7 výchovných skupinách domova mládeže. Školní jídelna vykázala 538 stravovaných, z nichž 323 strávnicků bylo z řad žáků středních škol a 215 ostatně pravidelně stravovaných (včetně 87 pracovníků škol a školských zařízení).

Škola je situována v okrajové části města Přerova. V rozsáhlém komplexu budov na adresách Kouřilkova 1028/8 a bří Hovůrkových 2750/17 se nachází prostory pro teoretickou i praktickou výuku, je zde domov mládeže a školní jídelna. Praktická výuka je realizována také na elokovaném pracovišti školy na adrese 9. května 194/88a, na základě smluvního ujednání je zajištěna i na pracovištích jiných právnických osob.

Ve škole je zaměstnáno celkem 65 pedagogických pracovníků (z toho 5 externích), včetně ředitele školy, jeho 3 zástupců (pro teoretické vyučování, pro praktické vyučování a pro

výchovu mimo vyučování) a 3 vedoucích učitelů odborného výcviku. Subjekt zaměstnává také 33 pracovníků provozu, včetně vedoucí školní jídelny a vedoucího provozně-ekonomického úseku.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (<http://kourilkova8.cz>) nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejich potřeb a ze záměrů zřizovatele. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, střednědobé i krátkodobé plánování, jež z koncepce školy vychází a důsledně postihuje všechny oblasti fungování školy, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Účelné fungování subjektu podporuje také jeho stanovená organizační struktura a promyšlený systémem vnitřních směrnic. Účinnost nastavených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována. K úspěšnému dosažení cílů realizovaných učebních dokumentů jsou účelně využívány zpětnovazební mechanismy, zejména hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů z jednání pedagogické rady, školské rady a předmětových komisí, aktivní spolupráce s potenciálními zaměstnavateli žáků aj. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti fungování subjektu. V praxi se však škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky, spočívající v často omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních forem výuky. I přes skutečnost, že má škola požadovaným způsobem nastavený systém preventivních strategií, se jí doposud také nepodařilo výrazně eliminovat výskyt některých nežádoucích projevů chování žáků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované v jednotlivých školních vzdělávacích programech (dále „ŠVP“). Průběžně je doplňovaný novými pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a do pracovního kolektivu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy. Vychází z požadavků realizovaných oborů vzdělání s přihlédnutím k zájmu a zaměření jednotlivých zaměstnanců. Jeho realizací byly prohlubovány odborné i metodické znalosti a dovednosti a také praktické zkušenosti vyučujících. Zaměření vzdělávání (především na oblast řízení a financování školy a na novou legislativu, pedagogové se účastnili mj. také odborných předmětových seminářů, seminářů zaměřených na didaktiku, na péči o žáky se SVP, na preventivní aktivity, na environmentální vzdělávání a na práci s informačními technologiemi) a funkční systém předávání informací ze vzdělávacích akcí mezi pedagogy, zejména v rámci jednotlivých předmětových komisí, vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Pro učitele odborného výcviku a vychovatele se vzhledem k nedostatku vhodných a kvalitních školení a seminářů škola snaží jejich vzdělávání zajistit vlastními silami, a to zejména stážemi a exkurzemi ve firmách nebo nasměrováním jejich samostudia. Důležitou zpětnou vazbu pro zkvalitnění práce poskytuje pedagogům školy také neformálně realizovaná hospitační činnost vedení školy. Přínosné jsou také vzájemné hospitace učitelů.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálního vybavení, finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků získává nejen aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů, které patří dlouhodobě k významným aktivitám školy přispívajícím k inovaci a modernizaci výuky, ale také z doplňkové činnosti, prostřednictvím sponzorských darů a spoluprací s místními firmami a ostatními sociálními partnery. Škola je kvalitně vybavena výpočetní technikou, v učebnách jsou interaktivní tabule a dataprojektory umožňující realizaci interaktivní výuky. Celkově má dostatek vhodných učebních pomůcek, modelů, audiovizuální techniky a softwaru. Dílny pro praktické vyučování jsou vybaveny moderními stroji a nástroji, při práci jsou využívány nové materiály, ve většině oblastí je tak umožněna výuka moderních technologií.

Domov mládeže poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času žáků. Ubytování je zde zajištěno ve třílůžkových pokojích, žáci mají k dispozici např. 7 studoven, 7 malých kluboven, posilovnu, místnost na stolní tenis, studentský klub, sportovní halu, tenisový kurt a venkovní hřiště s umělým povrchem.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí, z nichž nejvýznamnějším partnerem je zřizovatel školy. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a se Statutárním městem Přerov. Trvalý význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami v regionu, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Ve spolupráci se sociálními partnery škola aktualizuje svoji vzdělávací nabídku, s jednotlivými firmami spolupracuje také v rámci své propagační a náborové činnosti, některé z firem podporují školu v oblasti zkvalitňování jejich organizačních i materiálních podmínek. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami s technickými obory vzdělání, a to jak v rámci regionu, tak v rámci České republiky. Uvedená spolupráce je zaměřena zejména na spoluúčast při realizaci některých projektů, spoluorganizování soutěží a na výměnné akce. Škola je členem několika asociací a profesních sdružení souvisejících s poskytovanými obory vzdělání. Toto členství podporuje především udržení odborné úrovně vzdělávání a potřebný kontakt s problematikou praxe.

System výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu (např. praktické vyučování ve firmách, školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), při práci v praktickém vyučování jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl ve SŠ sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Většina pedagogů se ve sledovaných vyučovacích hodinách snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu. Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně,



bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, ojedinelé byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky. Učitelé důsledně vedli žáky ke kritickému myšlení cíleným začleňováním souvislostí učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe.

Slabá místa byla ve většině sledovaných hodin v teoretickém vyučování identifikována v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Stejně tak bylo pedagogy využíváno jen ojedinelé závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků určené pro zhodnocení jejich práce, splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky a stanovení dalších cílů pro následující vyučovací hodinu. Důvodem byla většinou časová tíseň v závěru sledovaných vyučovacích hodin.

Ve sledované výuce cizích jazyků byly u žáků rozvíjeny všechny řečové dovednosti, největší důraz byl kladen na podporu dovedností komunikativních. Vhodně zařazovaná poslechová cvičení poskytovala prostor pro rozvoj receptivních dovedností žáků. Klima ve třídách se vyznačovalo příjemnou pracovní atmosférou, skupinové formy práce podporovaly rozvoj prosociálních vztahů. Výuka byla většinou obohacována názorností s využitím interaktivní techniky, obsah učiva byl často propojován s reálnými situacemi v životě. Zájem žáků o cizí jazyky je průběžně prohlubován nabízenými projektovými aktivitami, v rámci německého jazyka rovněž spoluprací se zahraničními středními školami (Ukrajina, Slovensko, Itálie, Francie). Společně vytvořený pracovní materiál žáků zúčastněných škol slouží k obohacení jazykové výuky a rozvoji jazykových kompetencí žáků.

V navštívených vyučovacích hodinách společenskovedních předmětů převažovala frontální forma práce s využitím zejména transmisivní metody. Pouze okrajově zařazená práce ve skupině nebo dvojici nepodporovala vždy dostatečně rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učivo bylo vhodně doplňováno názorností, výuka však často postrádala aktivizaci žáků k vlastní učební práci.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury učitelé využívali metody a formy výuky, při nichž kladli důraz na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, vyučující zařazovali problémové úkoly a otázky. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů a diskuzi. Docházelo tak k rozvoji především kompetencí k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Vhodně zařazenou práci s textem byla u žáků podporována čtenářská gramotnost. Učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, učitelé vhodně využívali didaktické pomůcky a informační a komunikační technologie a uplatňovali mezipředmětové vztahy. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících.

V průběhu výuky matematiky zvládali žáci postupy řešení nově probíraného učiva z velké části samostatně, značné problémy, zejména v nižších ročnících, jim ale činila aplikace základních matematických operací, užívání odborné terminologie nebo i logické odvozování vzájemných vztahů. Vyučující taktně a opakovaně upozorňovali žáky na chyby při řešení příkladů tak, aby žáci měli možnost uvědomit si své nedostatky a mohli je postupně odstraňovat. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem i matematickým dovednostem

žáků. Aktivita, komunikační dovednosti, spolupráce většiny žáků s vyučujícími i celkový zájem o probírané učivo však byly na nižší úrovni.

Obsah výuky přírodovědných předmětů byl zaměřen částečně na zopakování a upevnění dříve získaných poznatků, ale převážně na výklad nového učiva ve spojitosti s reálnými situacemi v běžném životě nebo konkrétním oboru vzdělání. Metoda i tempo vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků, byly zaměřeny na pochopení systému a charakteristických vlastností probíraných jevů. Struktura hodiny i návaznost jednotlivých částí byly promyšlené, nové poznatky byly postupně zaznamenávány na tabuli nebo formou projekce výukového programu a umožňovaly žákům srovnání i orientaci v dané oblasti.

Vyučovací hodiny předmětu informatika se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatnou tvořivou prací žáků. V prvním ročníku byla patrná návaznost probíraného učiva na poznatky žáků ze základní školy a postupné rozšiřování jejich znalostí i dovedností ve využívání aplikací výpočetní techniky. Obsah výuky v maturitním ročníku byl zaměřen na prezentaci zpracovaných úkolů jednotlivých žáků včetně vzájemného hodnocení ostatními spolužáky se zaměřením na klady i nedostatky předváděné práce i doprovodného projevu.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů probíhaly vždy v odborných učebnách, které byly vybaveny zpravidla přímo pro výuku daného odborného předmětu. Výrazným kladem vyučování bylo to, že učebny byly vybaveny moderní didaktickou technikou včetně počítačů či interaktivní tabule a učebními pomůckami, které byly v průběhu vyučování podle potřeby účelně užívány ke zvýraznění názornosti vyučování. Samotný výklad byl často doplňován konkrétními příklady a ukázkami z praxe, případně samostatnou prací žáků. Vyučující v průběhu hodiny kontrolovali práci žáků a při zjištěných nedostatcích se jim individuálně věnovali tak, aby jejich výsledky byly srovnatelné s ostatními spolužáky. V průběhu celé vyučovací jednotky byl kladen vždy důraz na odbornou terminologii a názvosloví, logické uchopení a praktické řešení problémů, správnost odpovědí zpravidla s ohledem na návaznosti na normy a praxi a návaznost z pohledu očekávaných výstupů, tj. závěrečných či maturitních zkoušek. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, zpravidla s dlouholetou praxí, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali. Kvalita a průběh výuky sledovaných vyučovacích hodin odborných předmětů odpovídá současným trendům rozvoje vědy a techniky a reálným potřebám praxe.

Ve sledovaném odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Žáci byli vedeni také k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování hygienických požadavků. O zásadách bezpečnosti byli proškoleni před zahájením vyučovací jednotky i v jejím průběhu. Používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Metoda předvádění činností byla využívána v rovnováze se samostatnou prací žáků. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála práce s chybou. Učitelé s využitím zkušeností z vlastní profesní praxe seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované

klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost SŠ. Nabízené aktivity domova mládeže vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností, částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. Pravidelná výchovně vzdělávací činnost pro ubytované žáky je realizována formou zájmových útvarů (Tvořivá dílna, Dámský klub, Filmový klub, Kulturní aktivity, Míčové hry, Kondiční posilování, Badminton aj.), organizováním naučných besed, soutěží z různých zájmových oblastí nebo workshopů. V programu je žákům rovněž poskytován dostatek prostoru k přípravě na vyučování podle jejich individuálních potřeb a zájmů i k osobnímu volnu.

Škola poskytuje rovné příležitosti všem žákům při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola podporuje ve vzdělávání formou poskytované finanční pomoci z projektu „*Pozitivní diskriminace*“. Účastí v oborových soutěžích jsou nastaveny podmínky pro prezentaci všech žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyhodnocování úrovně výstupů stanovených ve ŠVP a výsledků vzdělávání žáků patří k prioritám činnosti školy. Soustavně a systematicky je sledována úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně a podrobně vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Pravidelně za každé pololetí školního roku zpracovává vedení školy analýzu školní neúspěšnosti, jejímž obsahem je podrobný rozbor studijních výsledků žáků, příčiny jejich neúspěšnosti ve vzdělávání, opatření a řešení školní neúspěšnosti. Aplikace a účinnost stanovených opatření jsou v následujícím klasifikačním období vedením školy sledovány a vyhodnocovány s částečně pozitivním výsledkem. Celkový průměrný prospěch na konci 2. pololetí za poslední tři školní roky se pohybuje kolem hodnoty 2,66, počet neprospívajících žáků byl v rozmezí 10 – 15 %, asi 3 % žáků dosahují prospěchu s vyznamenáním. Se školní neúspěšností úzce souvisí nepřítomnost žáků ve výuce. Přesto, že se škole v porovnání s minulými roky daří absenci žáků mírně snižovat, činila průměrná absence na jednoho žáka ve školním roce téměř 215 vyučovacích hodin, z toho neomluvená absence (u 102 žáků) dosáhla hodnoty průměru 34 vyučovacích hodin na žáka. Žákům, vykazujícím rizika ve výsledcích i průběhu vzdělávání, věnuje škola individuální přístup. Kromě nabízených individuálních konzultací nebo doučování organizují třídní učitelé společné schůzky za přítomnosti žáka, jeho zákonných zástupců, výchovného poradce, příslušných vyučujících nebo i školního psychologa, na kterých jsou dohodnuty možnosti a opatření vedoucí k nápravě, jsou stanoveny cíle, kterých má být dosaženo, a vždy je vyhotoven zápis o průběhu a závěrech těchto jednání. V následujícím období kontroluje zpravidla třídní učitel plnění dohodnutých opatření a jejich účinnost. Velmi často ale ke zlepšení výsledků u žáka nedochází a nedaří se ani zkvalitnit vlastní vztah žáka ke vzdělávání. Pro žáky nadané nebo pro žáky s výrazným zájmem o praktické činnosti ve studovaném oboru, organizuje škola velké množství školních kol oborových soutěží nebo soutěží i olympiád v rámci teoretické výuky a středoškolské odborné činnosti. Žáci, kteří reprezentují školu v okresních, regionálních, krajských, případně celostátních kolech nebo přehlídkách, jsou často velmi dobře hodnoceni.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v řádném termínu se pohybuje kolem 60 %, v náhradním termínu kolem 50 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci v českém a anglickém jazyce, naopak v matematice jsou výsledky nejhorší a výrazně se podílí na celkové neúspěšnosti. V odborných předmětech prokazují žáci dobré výsledky. Výrazně lepších výsledků dosáhli žáci v řádném termínu závěrečných zkoušek, kdy ve školním roce 2015/2016 dosáhli 98 % úspěšnosti, z toho 20 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Podrobné výsledky ve vzdělávání i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách zveřejňuje škola ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, v němž pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Vymezení činnosti všech pracovníků školského poradenského pracoviště je stanoveno v Programu poradenských služeb. Výchovný poradce se věnuje péči o žáky se SVP, zabývá se výchovnými problémy žáků, příčinami školního neúspěchu, vysokou absencí a kariérovým poradenstvím. Školní psycholog je nápomocen žákům při řešení složitých životních situací i problémů souvisejících se vzděláváním. Závažnějšími porušeními školního řádu se zabývá výchovná komise složená z výchovných pracovníků školy, členů vedení školy a třídního učitele. K jednání jsou přizváni také zákonní zástupci žáků, jejich účast je však zpravidla minimální. Jednání výchovných komisí vždy předchází pohovor s třídním učitelem a výchovným poradcem, kteří systematicky sledují vývoj prospěchu a chování žáků, možné příčiny problémů operativně vyhodnocují a již v počátku usilují společně se žáky o přijetí opatření k jejich eliminaci. I přes veškerou snahu se výchovným pracovníkům nedaří plně vyřešit všechny problémy již v této fázi. Výchovné komise se ve sledovaném období nejčastěji zabývaly vysokou absencí žáků, která byla ve většině případů důvodem jejich nehodnocení z jednoho i více předmětů, neomluvenou absencí a opakovanými přestupky proti školnímu řádu (např. netolerantním chování ke spolužákům). Opatření přijatá výchovnými komisemi nejsou vždy účinná, vysoká omluvená i neomluvená absence žáků je přetrvávajícím problémem, jehož řešení přesahuje možnosti školy. Škola má nastavena pravidla pro komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci. S pracovníky školního poradenského pracoviště mohou být v kontaktu osobně v době konzultačních hodin, po předchozí telefonické dohodě i kdykoliv mimo ně, prostřednictvím e-mailové nebo telefonické komunikace a osobního jednání v době třídních schůzek. Kontakty na výchovné pracovníky jsou k dispozici na webových stránkách školy a na veřejně přístupných místech ve škole. Péče o žáky se SVP spočívá v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, snahou školy je zapojit do tohoto procesu i zákonné zástupce žáků. Škola provádí diagnostiku nově příchozích i stávajících žáků, na jejímž základě byly vypracovány plány pedagogické podpory pro 20 z nich. Tyto plány i IVP žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou prováděny změny podporující dosahování vlastního učebního maxima každého žáka. Výchovný poradce zajišťuje předávání informací o práci se žáky se SVP všem vyučujícím prostřednictvím jednání pedagogické rady a elektronického systému školy. Údaje poskytované školskými poradenskými zařízeními o úpravě vzdělávání žáka jsou aktuálně přenášeny do školní matriky. V rámci kariérového poradenství se výchovný poradce aktivně věnuje otázkám volby povolání. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou pohovory se žáky i jejich zákonnými zástupci, besedy se zaměstnavateli, veletrhy vzdělávání, odborné exkurze a spolupráce s úřady práce. Řadu informací včetně kontaktů mají žáci k dispozici na nástěnce školy. Pro zjišťování úspěšnosti absolventů v navazujícím studiu nebo profesní dráze však škola dosud nemá nastaveny mechanismy, které by jí poskytovaly zpětnou účinnou vazbu k evaluaci její práce. Dokumentace k práci školního poradenského pracoviště je vzorně vedena, činnost, která je pravidelně analyzována, dokládá úzkou a efektivní spolupráci všech jeho členů.

V rámci primární prevence rizikového chování se škola řídí pro daný školní rok zpracovaným „*Minimálním preventivním programem*“ (dále „MPP“), jehož součástí je „*Plán práce školního metodika prevence*“, a „*Postup školy v případě výskytu sociálně patologických jevů*“. Přílohy MPP zahrnují strategii školy pro předcházení a řešení všech rizikových jevů včetně šikany. Uvedené dokumenty jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Preventivní práce je pravidelně analyzována a jsou aktuálně přijímána opatření ke zlepšení stavu. Jejich účinnost je však vzhledem k obtížně řešitelným vnějším vlivům omezena. K nejčastějším problémům v dané oblasti školy se řadí záškoláctví, užívání návykových látek (kouření) a netolerantní chování žáků s podezřením na šikanu, která se však šetřením ani v jednom případě nepotvrdila. Motivačním programem pro zvýšení účasti ve výuce a dokončení vzdělání v oboru je stipendium Krajského úřadu Olomouckého kraje „*Podpora technických oborů vzdělání*“, které bylo v minulém školním roce poskytnuto 23 % žákům školy, a firemní stipendia poskytovaná stavebními a strojírenskými podniky, příp. elektropodniky. Klima ve třídách nastupujících ročníků a problémových třídách je vyhodnocováno prostřednictvím dotazníkového šetření, průběžný monitoring provádějí třídní učitelé, výchovní pracovníci a všichni pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se školním psychologem. Ve sledovaném období byla účinným krokem ke zlepšení sociálních vztahů ve dvou třídách profesionální intervence. K preventivním aktivitám školy se řadí bohatá nabídka preventivních programů, zájmových útvarů, školních projektů, kulturních a sportovních akcí, které rovněž posilují prosociální chování žáků. Kontakty na odborná pracoviště jsou žákům i jejich zákonným zástupcům k dispozici na webových stránkách školy jako součást MPP a na nástěnce školy. Touto cestou je jim umožněno řešit individuální problémy i bez účasti školy. V případě zájmu o anonymní řešení problému na úrovni školy žáci využívají schránku důvěry.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, která se uskutečnila ve školním roce 2010/2011, se zlepšily zejména materiální podmínky školy pro vzdělávání. Škola realizovala doporučení České školní inspekce a odstranila nedostatky zjištěné v průběhu této inspekční činnosti, čímž došlo také ke zlepšení v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ve strategických dokumentech školy a v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V uvedeném období se změnila i vzdělávací nabídka školy, některé obory vzdělání již podle školních vzdělávacích programů škola nevyučuje (23-55-H/01 Klempíř, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-41-M/01 Mechanizace a služby a 65-51-E/02 Práce ve stravování), pro jiné obory školní vzdělávací programy zpracovala a žáky v nich vzdělává (23-43-L/51 Provozní technika – nastavbové studium v denní i dálkové formě vzdělávání, 36-44-L/51 Stavební provoz – nastavbové studium v denní i dálkové formě vzdělávání a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby). Od poslední inspekční činnosti došlo také k poklesu v celkovém počtu žáků střední školy téměř o 35 %.

### Silné stránky

Stanovená koncepce rozvoje, nastavená pravidla a mechanismy umožňují efektivní řízení školy a její rozvoj. Koncepční záměry školy v oblasti výuky jsou vhodně implementovány do školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory středního odborného vzdělávání a pomocí zvolených výchovně-vzdělávacích strategií jsou úspěšně přenášeny do průběhu výuky.

Všestranná partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání. Významný je zejména přínos partnerství pro zkvalitňování materiálních podmínek školy a pro propojení teorie s praxí.

### **Slabé stránky**

V důsledku využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků.

V závěru vyučovací jednotky často nebylo využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů pro příští vyučovací hodinu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Podporovat rozvoj sebereflexe žáků, uplatňovat při tom ve výuce prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce) a stanovení cílů pro následující vyučovací hodinu.

Podporovat aktivitu žáků ve výuce s využitím pestrých organizačních forem (např. častějším zařazováním samostatné práce žáků a skupinové práce).

Zvážit možnost spolupráce se základními školami (např. formou projektu) za účelem zvýšení úrovně matematických kompetencí žáků nezbytných pro vzdělávání v technických oborech.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola technická, Přerov, Kouřilková 8, ze dne 20. února 2017
2. Výkazy o ředitelství školy (R 13-01) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2014, 30. září 2015 a 30. září 2016
4. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
5. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. říjnu 2014, 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
6. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství (P 1-04) za 1. – 4. čtvrtletí 2016
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-104/11-M, ze dne 28. ledna 2011

8. Školní vzdělávací program Provozní technika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
9. Školní vzdělávací program Provozní technika – DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
10. Školní vzdělávací program Optik, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
11. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
12. Školní vzdělávací program Stavební provoz, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
13. Školní vzdělávací program Stavební provoz - DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
14. Školní vzdělávací program Obráběč kovů, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
15. Školní vzdělávací program Mechatronika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
16. Školní vzdělávací program Instalatér, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
17. Školní vzdělávací program Stravovací a ubytovací služby, s platností od 1. září 2011 (včetně příloh a doplňků)
18. Školní vzdělávací program Automechanik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
19. Školní vzdělávací program Zedník, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
20. Školní vzdělávací program Tesař, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
21. Školní vzdělávací program Zámečnick, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
22. Školní vzdělávací program Malířské a natěračské práce, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
23. Školní vzdělávací program Jemný mechanik - optik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
24. Školní vzdělávací program domova mládeže Střední školy technické, Přerov, Kouřilíkova 8, školní rok 2016/2017
25. Vnitřní směrnice č. 2, čj. 02/2010-09-01, Školní řád, ze dne 24. ledna 2016
26. Vnitřní směrnice č. 20, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (neboli Vnitřní klasifikační řád), ze dne 24. února 2016 (příloha Školního řádu)
27. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. února 2016
28. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 20. ledna 2017
29. Třídni knihy všech tříd školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Deníky výchovných skupin domova mládeže, školní rok 2016/2017
31. Zprávy z třídních schůzek, ze dne 14. září 2016 a 22. listopadu 2016
32. Složka: Zápis z porad učitelů, zápisy z porad ostatních pracovníků školy, školní rok 2016/2017
33. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2016/2017
34. Vnitřní směrnice č. 5, Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016

35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, ze dne 21. září 2015
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 26. září 2016
37. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017
38. Analýza výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 – 1. pololetí
39. Seznam tříd a oborů v nich, školní rok 2016/2017
40. Rozvrh dozorů, školní rok 2016/2017
41. Složka: Záznamy o hospitaci, školní rok 2016/2017
42. Nejdůležitější koncepční záměry a úkoly na období 2015 – 2020, ze dne 17. února 2015
43. Hodnocení činnosti školy za období 2014 – 2016, ze dne 23. srpna 2016
44. Složka: Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2016/2017
45. Analýza školní neúspěšnosti v prvním pololetí školního roku 2016/2017 a návrhy na zlepšení, ze dne 19. února 2017
46. Analýza kontrolního dotazníkového šetření ve druhých ročnících ve školním roce 2016/2017
47. Analýza činnosti úseku praktického vyučování za 1. pololetí školního roku 2016/2017, ze dne 23. ledna 2017
48. Deník odborného výcviku, třída A 2./a, obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, školní rok 2016/2017
49. Deník odborného výcviku, třída A 2./b, obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, školní rok 2016/2017
50. Záznamy o práci v zájmových útvarech domova mládeže, školní rok 2016/2017
51. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a požární ochraně před mimoškolní akcí domova mládeže, školní rok 2016/2017
52. Školní matrika (elektronická verze), žáci střední školy, žáci ubytovaní na domově mládeže, školní rok 2016/2017
53. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, ze dne 25. srpna 2016
54. Postup školy v případě výskytu sociálně patologických jevů (příloha č. 1 MPP)
55. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2016/2017 (součást MPP)
56. Informace pro rodiče žáků prvních ročníků (příloha č. 5 MPP)
57. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016
58. Anketní dotazníky hodnotící vztahy ve třídách ZOK 1., AJMI 1., E 1., MSO 1., ZEI 1. a A 2. a vyhodnocení anketních dotazníků za školní rok 2016/2017
59. Zpráva z šetření klimatu třídy MSO 1., z listopadu 2016
60. Zápis o jednání s ředitelem školy SŠT o výsledcích šetření podezření na šikanu ve třídě MSO 1. a navržených opatřeních, ze dne 23. listopadu 2016
61. Zpráva z řešení problému ve třídě AJM 1., ze dne 11. ledna 2017
62. Záznamy z pohovorů s výchovným poradcem za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
63. Záznamy z výchovné komise k řešení problému žáka, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
64. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
65. Individuální vzdělávací plány za školní rok 2016/2017
66. Plány pedagogické podpory za školní rok 2016/2017
67. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků školy



68. Strategie školy na podporu nadaných žáků
69. Krizový plán pro případ šikany učitele žákem, z prosince 2016
70. Analýza MPP za školní rok 2015/2016
71. Analýza školní metodičky prevence za 1. pololetí školního roku 2016/2017
72. Deník výchovného poradce
73. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání a o účasti na akcích DVPP)
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2016
75. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Luděk Kozárek, přizvaná osoba – odborník na výuku předmětů s technickým zaměřením

Bc. Andrea Machů, přizvaná osoba – odborné zaměření na poradenství

V Olomouci 16. 3. 2017

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Šober, ředitel školy

V Přerově

29.3.2017

STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ  
750 02 Přerov, Kouřilíkova 8  
IČ: 190 13 633  
DIČ: CZ19013833

①



Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát

## PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIM-239/17-M

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8</b>
Sídlo	<b>Kouřilkova 8, 750 02 Přerov</b>
E-mail právnické osoby	<b>isst@kourilkova8.cz</b>
IČ	<b>19 013 833</b>
Identifikátor	<b>600 171 370</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Šober</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Kouřilkova 1028/8, 750 02 Přerov 9. května 194/88a, 750 02 Přerov bří Hovůrkových 2750/17, 750 02 Přerov Kouřilkova</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. a 27. 2. 2017</b>
Kontrolované období	<b>školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět kontroly**

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

## **Kontrolní zjištění**

Kontrola byla vykonána ve střední škole, v domově mládeže a ve školní jídelně, jejichž činnost vykonává Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále „škola“).

### **1. Kontrola vydání a obsahu školních vzdělávacích programů podle § 5 odst. 1, 2 a 3 (věta první) školského zákona.**

Ředitel školy vydal školní vzdělávací programy pro obory středního vzdělání, které v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení škola realizuje, a školní vzdělávací program pro domov mládeže, jehož činnost škola v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení vykonává.

Všechny školní vzdělávací programy byly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

### **2. Kontrola vydání a obsahu školního řádu střední školy, vnitřního řádu domova mládeže a vnitřního řádu školní jídelny a kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s těmito dokumenty a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jejich vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona.**

Ředitel školy vydal školní řád střední školy, vnitřní řád domova mládeže a vnitřní řád školní jídelny.

Uvedené dokumenty upravovaly všechny požadované náležitosti uvedené v § 30 odst. 1 písm. a) až d) školského zákona. Součástí školního řádu střední školy byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Školní řád střední školy a vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny zveřejnil ředitel školy na přístupném místě ve střední škole, resp. v domově mládeže a ve školní jídelně. Prokazatelným způsobem s nimi seznámil zaměstnance a žáky školy, o jejich vydání a obsahu informoval zákonné zástupce nezletilých žáků.

**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.**

### **3. Kontrolováno bylo školní stravování podle § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období.**

Kontrolou bylo ověřeno plnění výživových norem u čtyř vybraných komodit (tuky, cukry, ovoce, zelenina), stanovení a dodržování finančních limitů na nákup potravin, rozsah stravovacích služeb a stanovení úplaty za školní stravování za měsíc leden 2017.

Podle přehledu plnění výživových norem z průměrné hodnoty bylo zjištěno překročení plnění průměrné měsíční spotřeby potravin u komodity tuky.

**Bylo zjištěno porušení § 1 odst. 2 ve smyslu přílohy č. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb.**

## Závěry

### Návrh na zlepšení stavu školy

Využívat nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke spotřebnímu koši ze dne 1. září 2015, doporučení k pestrosti stravy a sestavování jídelních lístků ve školních jídelnách a metodický materiál Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (Metodický materiál k zajištění kvalitního školního stravování, č. j. MSMT - 30485/2015-4, s přílohou Ukazatele kvality školního stravování), který se týká všech oblastí poskytované služby a informací zveřejňovaných na webových stránkách Státního zdravotního ústavu Praha ([www.zdravaskolnijidelna.cz](http://www.zdravaskolnijidelna.cz)).

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8, ze dne 20. února 2017
2. Školní vzdělávací program Provozní technika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
3. Školní vzdělávací program Provozní technika – DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
4. Školní vzdělávací program Optik, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
5. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
6. Školní vzdělávací program Stavební provoz, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
7. Školní vzdělávací program Stavební provoz - DS, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
8. Školní vzdělávací program Obráběč kovů, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
9. Školní vzdělávací program Mechatronika, s platností od 1. září 2012 (včetně příloh a doplňků)
10. Školní vzdělávací program Instalatér, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
11. Školní vzdělávací program Stravovací a ubytovací služby, s platností od 1. září 2011 (včetně příloh a doplňků)
12. Školní vzdělávací program Automechanik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
13. Školní vzdělávací program Zedník, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)

14. Školní vzdělávací program Tesař, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
15. Školní vzdělávací program Zámečník, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
16. Školní vzdělávací program Malířské a natěračské práce, s platností od 1. září 2010 (včetně příloh a doplňků)
17. Školní vzdělávací program Jemný mechanik - optik, s platností od 1. září 2009 (včetně příloh a doplňků)
18. Školní vzdělávací program domova mládeže Střední školy technické, Přerov, Kouřilkova 8, školní rok 2016/2017
19. Vnitřní směrnice č. 2, čj. 02/2010-09-01, Školní řád, ze dne 24. ledna 2016
20. Vnitřní směrnice č. 20, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (neboli Vnitřní klasifikační řád), ze dne 24. února 2016 (příloha Školního řádu)
21. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. února 2016
22. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 20. ledna 2017
23. Třídni knihy tříd střední školy AJM 1., ZOK 1., ZeI 1., E 1., MSO 1., A 2., JMI 2., OKT 2., E 2., MSO 2., AJM 3., E 3., ZeI 3., ZOK 3., MSO 3., MSO 4., PT 1., PT 2. a DS 1., školní rok 2016/2017
24. Deníky výchovných skupin domova mládeže (1 – 7), školní rok 2016/2017
25. Zprávy z třídních schůzek, ze dne 14. září 2016 a 22. listopadu 2016
26. Složka: Zápisy z porad učitelů, zápisy z porad ostatních pracovníků školy, školní rok 2016/2017
27. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2016/2017
28. Doklady související se školním stravováním za měsíc leden 2017
29. Spotřební koš za období: 01. 01. 2017 - 31. 01. 2017

## Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může škola proti protokolu o kontrole podat písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

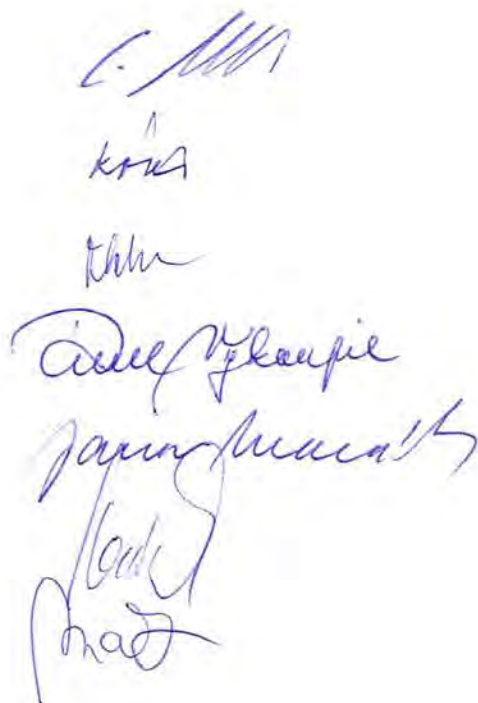
Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Luděk Kozárek, přizvaná osoba – odborník na výuku předmětů s technickým zaměřením

Bc. Andrea Machů, přizvaná osoba – odborné zaměření na poradenství

V Olomouci 16. 3. 2017



### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. František Šober, ředitel školy



V Přerově

29.3.2017

STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÁ  
750 02 Přerov, Kouřilíkova 8  
IČ: 190 13 833  
DIČ: CZ19013833 ①

